Enquête Santé des Jeunes 2017

OBSERVATOIRE RÉGIONAL DE SANTÉ BRETAGNE

L'enquête en quelques mots :

L'Observatoire Régional de Santé de Bretagne (ORS Bretagne) a lancé, en janvier 2017, la 3e édition de **l'enquête régionale sur la santé des jeunes scolarisés en Bretagne** avec le soutien de l'Agence Régionale de Santé, du Conseil Régional de Bretagne en partenariat avec le Rectorat d'Académie et la Direction de l'Enseignement catholique.
Cette enquête régionale permet de suivre **l'évolution des comportements, des représentations et des conditions de vie des jeunes bretons, scolarisés au collège et au lycée et de répondre aux besoins de connaissances des acteurs régionaux et locaux, afin d'adapter les actions mises en œuvre.**

En Bretagne, près de 4 000 jeunes scolarisés de la cinquième à la terminale ont été interrogés dans 61 établissements scolaires de l'enseignement public et privé, permettant ainsi d'obtenir des données régionales comparables à celles des éditions précédentes et à celles observées dans la région auprès des apprentis par exemple.

Pour plus d'informations sur les enquêtes précédentes : (www.orsbretagne.fr).

3 400 jeunes répondent à 125 questions

Résultats préliminaires : Bilan de la 1ère phase de l'enquête

Février 2017

OBSERVATOIRE RÉGIONAL DE SANTÉ DE BRETAGNE
8 D rue Franz Heller
CS 70625 - 35 706 RENNES Cedex 7
Tél. 02 99 14 24 24 - Fax. 02 99 14 25 21
E-mail : orsb@orsbretagne.fr - http://www.orsbretagne.fr

Agence Régionale de Santé Bretagne · Région Bretagne · Académie Rennes – Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche · Enseignement Catholique de Bretagne

Le questionnaire
13 thématiques / 125 questions

Le questionnaire a été élaboré en concertation avec les membres du comité de pilotage en se référant aux enquêtes antérieures régionales, dans un souci de comparabilité et en tenant compte de l'émergence de nouvelles problématiques (internet, e-cigarette,…)

Le questionnaire dans sa version longue[1] comportait 125 questions regroupées selon les thématiques suivantes :

Caractéristiques générales (3 questions)
Famille (9 questions)
Scolarité (8 questions)
Harcèlement, brimades (4 questions)
Activités extrascolaires (3 questions)
Activités ou loisirs en ligne, sur internet (5 questions)
Santé (6 questions)
Sommeil (7 questions)
Alimentation (14 questions/5ème 10 questions)
Vie affective et sexuelle
- **Niveau d'information (7 questions/5ème 3 questions)**
- **Opinions (3 questions/5ème pas de questions)**
- **Recours et comportements (12 questions/5ème pas de questions)**

Consommations
- **Tabac (13 questions)**
- **Alcool (11 questions)**
- **Cannabis (6 questions/5ème module spécifique de 6 questions)**
- **Autres drogues illicites (6 questions /5ème pas de questions)**

Perception des risques (2 questions)
Connaissances et accessibilités des structures de prévention (6 questions)

[1] Une version allégée était proposée aux élèves des classes de 5ème. Celle-ci n'abordait pas la thématique portant sur les drogues illicites mais conservait quelques questions sur le cannabis (proposition, expérimentation, âge d'expérimentation, motif de la 1ère consommation, attitude des parents et consommation des parents). Par ailleurs, la thématique Vie affective et sexuelle se limitait à 3 questions portant sur le niveau d'information concernant les moyens contraceptifs et les préservatifs et une question sur la personne ressource la mieux placée selon eux pour parler de ces questions. La thématique alimentation était également allégée des questions relatives aux perceptions /représentations sur l'alimentation et celles sur les troubles alimentaires (soit 4 questions).

CONTEXTE

L'ARS Bretagne et le Conseil Régional de Bretagne souhaitent disposer de données actualisées, précises et objectives pour engager les actions de prévention prioritaires et, adresser aux publics concernés des messages pertinents en matière d'éducation pour la santé, notamment dans le cadre du prochain PRS.

Par ailleurs, depuis 2014, un comité de pilotage partenarial (réunissant Agence Régionale de Santé, Éducation nationale, Conseil régional, Conseils départementaux, Communes, Directions Diocésaines de l'Enseignement Catholique…) mène une réflexion autour de la définition de priorités de santé en faveur des élèves des écoles, collèges et lycées bretons.

Dans ce contexte, il est apparu nécessaire de mettre à jour les données relatives à la santé des jeunes collégiens et lycéens.

Ce renouvellement s'inscrit ainsi dans le prolongement des précédentes éditions réalisées en 2001 et 2007.

L'étude « **Enquête Santé des Jeunes 2017**» a pour objectifs principaux de :

- Suivre l'évolution des comportements, des représentations, des conditions de vie des jeunes bretons, scolarisés au collège et au lycée.
- Répondre aux besoins d'informations, de connaissances des acteurs régionaux, locaux, afin d'adapter les actions mises en œuvre.

D'autre part, l'enquête 2017 fait l'objet d'une extension aux élèves scolarisés en classe de 5ème et de 2nde.

En effet de nombreuses études nationales et internationales identifient ces niveaux de classe comme étant charnière entre le primaire et le collège mais aussi entre le collège et le lycée et font état d'une fragilité des jeunes à ces deux âges clés (11 ans et 15 ans)[2], notamment du point de vue de l'adoption de comportements défavorables à la santé.

Ce document a pour objectif de dresser un bilan sur la mise en œuvre et la réalisation de l'enquête au sein des établissements et préalablement à l'analyse statistique des données collectées.

Une 3ème édition novatrice basée sur une enquête en ligne

COMITÉ DE PILOTAGE ENQUÊTE SANTÉ JEUNES

Académie de Rennes

Dr Catherine Burgazzi
Mme Isabelle Chauvet – Le Marchand

Agence Régionale de Santé

Dr Jean-Pierre Épaillard
Mme Florence Mille
Mme Salima Taymi

Conseil Régional

Mme Nathalie Gibot

Direction de l'Enseignement Catholique

Mme Christine Khan

Observatoire Régional de Santé

Dr Isabelle Tron
Mme Léna Pennognon

MISE EN ŒUVRE PAR L'OBSERVATOIRE RÉGIONAL DE SANTÉ

Sous la direction du Dr Isabelle Tron

Rédaction

Léna Pennognon et Maxime Raty – ORS Bretagne

[2] *11 ans : âge théorique « normal » d'entrée en 6ème et 15 ans en 2nde :*

MÉTHODOLOGIE

Le questionnaire de l'enquête 2007 a été révisé afin de prendre en compte l'émergence de nouvelles problématiques (cf. activités extra-scolaires, e-cigarette …), d'approfondir certaines thématiques (cf. Vie affective et sexuelle, nutrition…) et d'aborder de nouveaux questionnements (cf. usage d'internet, sommeil…).

La révision du questionnaire a fait l'objet de réunions de travail avec les partenaires dans le cadre d'un comité de pilotage restreint.

L'édition 2016/2017 de l'enquête a été réalisée à partir d'un questionnaire en ligne conçu à partir de l'outil de sondage ©Limesurvey, permettant de garantir des passations en ligne via internet, sécurisées sur un environnement ergonomique et convivial pour les élèves.

Le questionnaire abordait 13 thèmes et comportait :

- 96 questions pour les élèves en classe de 5ème et,
- 125 questions pour les élèves scolarisés de la 4ème à la terminale.

L'étude a fait l'objet d'une déclaration auprès de la Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés (CNIL).

L'enquête s'est déroulée du 3 au 31 janvier 2017[3] auprès de 61 établissements tirés au sort : 36 collèges, 17 lycées pour la filière générale et technologique et 8 lycées pour la filière professionnelle.

153 classes ont été sélectionnées : 80 classes en collèges, 49 classes en filière d'enseignement général et technologique et 24 classes en filière professionnelle.

L'échantillon initial des élèves scolarisés en Bretagne a été constitué selon un sondage aléatoire stratifié par tirage au sort à deux niveaux (premier niveau : les établissements scolaires et second niveau : les classes).

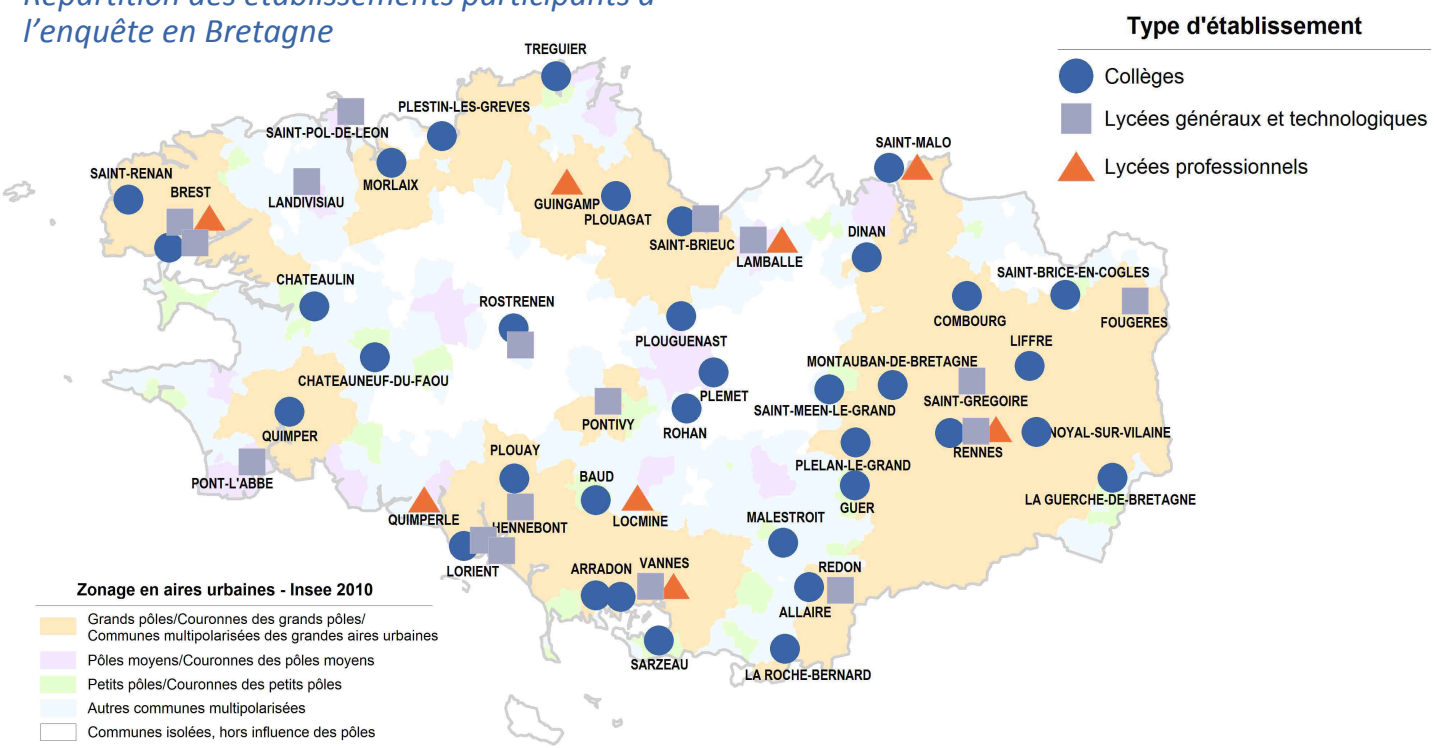
Cet échantillonnage a été construit à partir du fichier des établissements et des élèves scolarisés à la rentrée 2016 , dans l'enseignement général, technologique et professionnel en Bretagne, fourni par le service statistique du Rectorat de Rennes.

Un taux de participation de 91 %

Le taux de participation de 91 %[4], soit près de 3 500 élèves participants, traduit le bon déroulement de l'enquête dans les établissements tirés au sort, la mobilisation des référents et l'adhésion des élèves à l'enquête.

…résultant de l'investissement de tous les référents

Répartition des établissements participants à l'enquête en Bretagne



Sources : Rectorat de Rennes, Insee, exploitation ORS Bretagne

[3] *Un établissement a réalisé l'enquête au mois de décembre avant les congés de Noël en raison de contraintes organisationnelles.*

[4] *Un établissement n'a pas réussi à s'organiser pour participer et une classe de terminale professionnelle n'a pu être enquêtée étant en stage au mois de janvier.*

MÉTHODOLOGIE (suite)

Après nettoyage de la base de données obtenue, l'échantillon final comprend 3 431 questionnaires exploitables pour les analyses statistiques.

Taux de participation selon le niveau d'étude et la filière

	Participation	Absentéisme	Refus des parents	Refus des élèves
Cinquième	91,3 %	5,4 %	1,5 %	0,2 %
Quatrième	90,8 %	7,7 %	0,5 %	-
Troisième	93,4 %	4,7 %	0,8 %	0,2 %
Seconde G-T	95,1 %	4,9 %	0,2 %	-
Première G-T	92,9 %	6,6 %	0,2 %	0,3 %
Terminale G-T	86,9 %	12,4 %	-	0,5 %
Seconde PRO	89,2 %	9,9 %	-	-
Première PRO	89,8 %	8,6 %	-	0,6 %
Terminale PRO	86,5 %	11,2 %	0,6 %	-
Ensemble	**91,3 %**	**7,2 %**	**0,6 %**	**0,2 %**

Source : ORS Bretagne – La santé des jeunes en Bretagne 2017
G-T : Générale et technologique ; PRO : Professionnelle

Les raisons de la non participation à l'enquête sont les suivantes :

- **272 jeunes étaient absents le jour de la passation (7,2%)[5].**

Les taux d'absentéisme varient selon le niveau et la filière. Les élèves de terminale affichent les taux les plus élevés. À l'exception de ces derniers, l'absentéisme est un peu plus fréquent en filière professionnelle.

- **Seuls 6 élèves ont refusé de répondre à l'enquête ce qui atteste de l'adhésion des élèves à la démarche.**

- **Les parents de 21 élèves ont manifesté leur refus à la participation de leur enfant ce qui témoigne aussi de l'acceptabilité de l'enquête par ces derniers.**

[5] À noter, le taux d'absentéisme des élèves est légèrement surrestimé en raison de problèmes de planification/communication (absence de professeur sur la plage horaire précédent la passation, salon de l'étudiant, oubli de rappeler la tenue de l'enquête…) ou du fait de la qualité d'externe de certains élèves qui ont été écartés de l'enquête et sont comptabilisés dans les absents.

Au final, un échantillon représentatif de 3 400 élèves

L'échantillon brut, proche de la représentativité de la population régionale, a été redressé afin de parvenir à une répartition strictement conforme à celle observée au niveau régional. La répartition selon le sexe, le niveau et la filière est ainsi représentative de l'ensemble de la région.

Structure de la population enquêtée et des échantillons bruts et redressés

	Population régionale		Echantillon tiré au sort		Echantillon brut des répondants		Echantillon redressé des répondants	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Niveau								
Collège	122 722	53 %	2 034	52 %	1 762	51 %	1 832	53 %
Filière G-T	78 477	34 %	1 272	32 %	1 168	34 %	1 172	34 %
Filière Pro	28 607	12 %	617	16 %	501	15 %	427	12 %
Filière								
Cinquième	41 350	18 %	685	17 %	595	17 %	617	18 %
Quatrième	40 515	18 %	618	16 %	588	17 %	605	18 %
Troisième	40 857	18 %	689	18 %	579	17 %	610	18 %
Seconde	39 059	17 %	671	17 %	609	18 %	583	17 %
Première	35 810	16 %	600	15 %	550	16 %	535	16 %
Terminale	32 215	14 %	660	17 %	510	15 %	481	14 %
Total	**229 806**	**100 %**	**3 923**	**100 %**	**3 431**	**100 %**	**3 431**	**100 %**

Source : ORS Bretagne – La santé des jeunes en Bretagne 2017

Une filière PRO légèrement sur-représentée dans le tirage au sort

LE BILAN DES PASSATIONS

Dans le mois précédant l'enquête (fin novembre, début décembre 2016), des réunions départementales ont été organisées afin de présenter les modalités pratiques de la mise en œuvre, à l'ensemble des référents désignés dans chaque établissement sélectionné d'un même département, avec pour finalité de garantir l'homogénéité des conditions de passations pour l'ensemble des élèves.

Par ailleurs, le protocole de suivi de l'enquête prévoyait le remplissage par tous les référents d'un rapport de passation à compléter pour chaque classe. Outre les données relatives au nombre d'élèves concernés et présents (cf. le tableau « Taux de participation selon le niveau d'étude et la filière » page précédente), ce rapport permettait au référent d'y consigner l'ambiance de la passation, sa perception de l'attention que les élèves avaient portée aux questions ou les difficultés de compréhension rencontrées ainsi que toute remarque jugée utile.

L'ambiance pendant la passation

47%
Perturbations

34%
Collège

68%
Lycée

33%
5ème

72%
Quelques élèves

83%
Terminale

Les types de perturbations

Regards sur le voisin
76%

Commentaires bruyants
43%

Fou rire
37%

De bonnes conditions de passation témoignant de l'implication de tous les référents

Dans l'ensemble et d'après les référents, près d'une classe sur deux (47 %) a connu des perturbations durant la passation, **en miroir dans près d'une classe sur deux (48 %) la passation s'est déroulée sans incident** (l'information n'était pas renseignée pour 5% des classes).

Les perturbations signalées par les référents augmentent en fonction du niveau des élèves, allant de 33 % en 5ème à 83 % en terminale. Mais, dans la majorité des cas (plus de sept classes sur dix), celles-ci n'ont concerné que quelques élèves.

Parmi les perturbations signalées, **celles-ci sont très majoritairement « de nature plutôt anecdotiques »** (bavardages) et peuvent être considérées comme minimes et sans impact sur la qualité du recueil (compte-tenu de l'accompagnement assuré par les référents qui pouvaient à juste titre rappeler les consignes).

Des perturbations plutôt minimes

Principalement, ce sont des regards sur le questionnaire du voisin[6], essentiellement liés à la configuration des salles informatiques (par exemple : salle en « U » avec promiscuité des postes sans possibilité d'espacer les élèves).

Les commentaires bruyants portent, quant à eux, surtout sur la longueur du questionnaire (soupirs) ou sur des bavardages, notamment en lien avec l'incompréhension de certaines questions ou de certains termes utilisés dans les libellés ou dans les modalités de réponses, générant un premier échange verbal avec son voisin plutôt qu'une demande spontanée au référent. Là, encore face à ce type de situations, le référent pouvait intervenir en proposant son aide et apporter une réponse neutre, claire et précise aux interrogations soulevées par le questionnaire.

Quelques élèves ont évoqué le caractère gênant des questions sur la famille (les relations aux parents), la sexualité ou encore les drogues illicites.

[6]. Contrairement aux craintes évoquées lors de l'élaboration du questionnaire, les élèves ne semblent pas gênés de la promiscuité et des regards sur leur écran lorsqu'ils remplissent le questionnaire ni sur des questions jugées intimes. Ce point avait pu être vérifié lors du pilote de l'enquête (phase test du questionnaire) qui s'est déroulé au cours du mois d'octobre 2016

LE BILAN DES PASSATIONS (suite)

D'après les référents, dans **58 %** des classes, **tous les élèves** ont répondu sérieusement et, dans **26 %** des classes **presque tous**.

Aucun référent n'a estimé qu' « aucun » ou « presque qu'aucun » élève n'avait pas joué le jeu et accepté de répondre aux questions sérieusement et en toute sincérité, ce qui témoigne de l'implication des élèves et de leur intérêt pour l'enquête[7].

[7]. Pour 7 classes, soit 4 %, le référent n'a pas renseigné cet item.

Perception de la qualité des réponses aux questions

84%

*Ont **tous ou presque tous** répondu sérieusement*

90% Collège

84% Filière G-T

65% Filière Pro

Perception de la difficulté du questionnaire

16% Très facile

52% Assez facile

5% Assez difficile

19% Assez difficile 5ème

Quelques exemples de commentaires :

Bavardages avec son ou ses voisin(s)
Sur la longueur du questionnaire : Soupirs (Beaucoup d'élèves ont trouvé le questionnaire long voir trop long)
Sur l'intérêt du questionnaire : « c'est quoi cette question ? », « N'importe quoi ! », « à quoi ça sert ? », "est-ce que ça va servir à quelque chose ?"…

Majoritairement des élèves intéressés et sérieux dans leurs réponses

Toutefois, ce taux varie selon la filière, il est ainsi de 90 %, 84 % et 65 % respectivement au collège, en filière générale et technologique et en filière professionnelle.

Malgré tout, et ceci quel que soit le niveau, la situation la plus fréquemment relatée par les référents est que « **tous » ou « presque tous » les élèves ont été sérieux dans leurs réponses** (87 % des classes de 5ème et de 4ème, 97 % en 3ème , 70 % en 2nde , 80 % en 1ère et 79 % en terminale).

Un questionnaire considéré facile par plus de 2 élèves sur 3

Selon les référents, **globalement 68 % des élèves ont trouvé facile de répondre au questionnaire**, 19 % ni facile ni difficile et seulement 5 % l'ont jugé assez difficile[8]. Cette dernière donnée souligne l'importance du rôle du référent dans l'accompagnement des élèves lors de la passation.

Parallèlement, le questionnaire a été jugé plus difficile en 5ème (Dans 19 % des classes, les référents estiment que les élèves l'ont trouvé assez difficile contre seulement 5 % pour l'ensemble des classes).

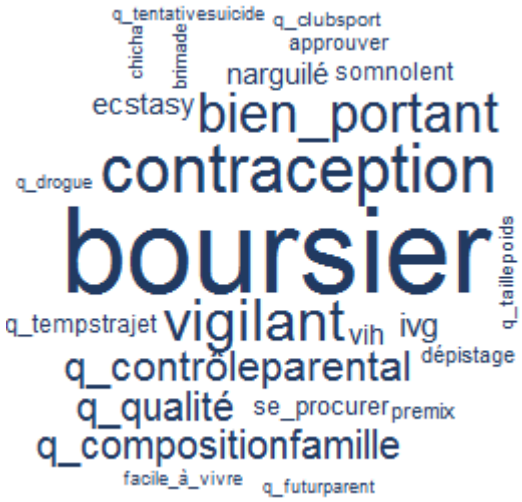
[8]. Pour 13 classes, soit 8 %, le référent n'a pas renseigné cet item.

LE BILAN DES PASSATIONS (suite)

Les nuages de mots ci-dessous illustrent les termes, situations ou questions les plus fréquemment cités par les référents.

Les questions des élèves

…au collège



…au lycée

Lecture des nuages de mots : *la taille de la police des mots est proportionnelle à la fréquence plus ou moins élevée du nombre de citations. Lorsque qu'un terme est précédé de la lettre « q_ » cela correspond aux questions dans leur ensemble qui ont posé problème, soit au niveau de l'énoncé soit au niveau des modalités de réponses. Ne sont représentés que les mots ou questions cités dans au moins trois classes.*

L'importance du rôle du référent dans l'accompagnement et l'encadrement des élèves

Les questions des élèves portent essentiellement sur des définitions de mots.

Au niveau des collèges, les mots les plus fréquemment incompris sont les termes « boursier », « vigilant », « être bien portant » ou « contraception ».

Au niveau des lycées, ce sont les mots : « vigilant », « boursier « ou « narguilé » qui semblent principalement avoir suscité le plus de difficultés de compréhension.

Certaines questions ont aussi été mal comprises par certains élèves. Les questions sur le contrôle parental (notamment les règles instaurées par les parents, ie « mes parents définissent clairement ce que je peux faire à la maison ») ou de manière plus générale les questions sur la composition des familles. Plus particulièrement des élèves en situation de garde alternée, dont les parents sont divorcés ou séparés ont pu éprouver des difficultés pour décrire ce type de situations familiales. Parmi les autres questions compliquées celles sur la drogue ou sur les agressions peuvent aussi être mentionnées.

Les élèves ont été embarrassés pour répondre aux questions sur le poids et la taille (manque la possibilité de répondre « je ne sais pas »).

LE BILAN DES PASSATIONS (fin)

Les remarques des référents…

…en lien avec les questions des élèves

Dans le prolongement des interrogations des élèves sur les termes utilisés dans le questionnaire ou sur la formulation de certaines questions, les référents notent aussi un questionnaire inadapté avec des questions trop compliquées pour les élèves dyslexiques, ceux habituellement accompagnés d'une AVS et les élèves étrangers arrivés récemment et ne maîtrisant pas encore suffisamment le français, notamment au collège et plus particulièrement pour les classes de 5ème.

De plus, ils signalent aussi la longueur du questionnaire qui peut entrainer des décrochages, des pertes de concentration voir des abandons dans la réalisation de l'enquête.

Par ailleurs, le caractère « intrusif » du questionnaire a aussi été indiqué par quelques référents faisant suite aux commentaires des élèves sur le caractère gênant de certaines questions, notamment celles sur les relations avec les parents, la sexualité ou les drogues illicites.

À l'inverse, plusieurs référents ont signalé l'intérêt des élèves pour le questionnaire, leur satisfaction d'avoir été choisi pour participer à l'enquête, leur sérieux dans l'attention qu'ils ont porté à répondre aux questions.

…en lien avec l'organisation des passations

La problématique organisationnelle est également soulevée par certains, évoquant la difficulté pour planifier les temps de passation au regard du peu de plages horaires disponibles pour les salles informatiques. Difficulté accrue lorsque le nombre de postes informatiques nécessaires à la passation d'une classe contraint à scinder la passation en deux groupes. La disparité des temps de passation entre les élèves d'une même classe entraîne deux types de difficultés : la première pour faire respecter le calme et le silence tout au long de la passation et la seconde pour faire coïncider le temps de la classe (50 minutes) avec le temps nécessaire pour le remplissage du questionnaire.

Des problèmes techniques relativement rares

Seules 3 classes ont été confrontées à une panne totale de connexion internet, problème résolu par le référent en reportant la passation à une date ultérieure.

Des interruptions temporaires dans la connexion (bug) en cours de remplissage ont été mentionnées (environ une trentaine d'élèves concernés), pour la plupart ces derniers ont accepté de reprendre le questionnaire et de répondre une nouvelle fois aux questions.

QUELQUES CHIFFRES…

La durée de passation

37 minutes
en moyenne
Min : 11 minutes
Max : 1 heure 39

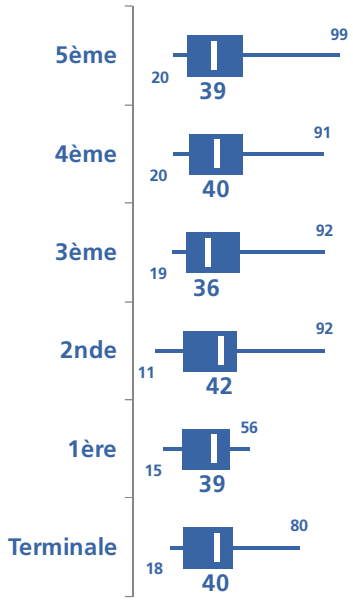
Lecture du graphique sur les durées moyennes de passation selon le niveau :
Le rectangle bleu est construit à l'aide du 5ème et du 95ème percentile utilisé comme borne inférieure et supérieure, la longueur du rectangle représente ainsi 95% des élèves.
La barre verticale blanche symbolise la moyenne dont la valeur est indiquée au-dessous.

Collège
39 minutes
Min : 19 minutes
Max : 1 heure 39

Lycée général et technologique
35 minutes
Min : 11 minutes
Max : 57 minutes

Lycée professionnel
38 minutes
Min : 15 minutes
Max : 1 heure 32

Durée moyenne de passation selon le niveau en minutes (minimum, moyenne, maximum)



Remerciements

L'Observatoire Régional de Santé de Bretagne remercie tout particulièrement l'ensemble des référents et des personnels impliqués dans les établissements participants, qui ont apporté leur concours à la réalisation de l'enquête, sans oublier les élèves qui ont accepté de répondre au questionnaire.

OBSERVATOIRE RÉGIONAL DE SANTÉ DE BRETAGNE
8 D rue Franz Heller
CS 70625 - 35 706 RENNES Cedex 7
Tél. 02 99 14 24 24 - Fax. 02 99 14 25 21
E-mail : orsb@orsbretagne.fr - http://www.orsbretagne.fr