Cycle 4

|  |
| --- |
| **Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques** |
|  | Niveau 1Insatisfaisant | Niveau 2Fragile | Niveau 3Satisfaisant/attendu | Niveau 4Dépassé/Expert/très satisfaisant |
| Démarche scientifique | L’élève réalise des observations, se pose peu de questions lors de celles-ci.Il suit un protocole expérimental présenté par l’enseignant. Les conclusions qu’il tire de ses démarches sont superficielles, pas ou peu argumentées.Il pratique le calcul mental et écrit. | L’élève décrit des phénomènes ou des objets technologiques.Il pose quelques questions, émet des hypothèses, suit un protocole expérimental en étant guidé par l’enseignant. Il communique sur ses résultats.En mathématiques, il met en œuvre un raisonnement logique simple qu’il peut communiquer. A parfois besoin de l’aide de l’adulte pour la résolution de problèmes. | L’élève sait mener une démarche d’investigation : mener des observations, émettre des hypothèses, mettre en œuvre un protocole expérimental organiser et traiter les l’informations, Il communique sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant.Il pratique le calcul numérique (exact et approché) et le calcul littéral.Il estime la vraisemblance d’un résultat. | À partir d’un énoncé, de documents, d’une situation expérimentale et/ou d’une observation (directe ou filmée), l’élève peut décrire des phénomènes ou des objets.Il sait reformuler en langage courant l’énoncé et les consignes du problème à résoudre.Il sait repérer les informations en lien avec ses connaissances.Il maîtrise le calcul numérique (exact et approché) et le calcul littéral.Il résout des problèmes, notamment en géométrie plane et sait en rédiger un compte rendu. |
| Conception, création, réalisation | Il peut fabriquer des objets et des systèmes techniques en étant guidé. | Il fabrique des objets et des systèmes techniques en étant accompagné. | Il conçoit et fabrique des objets simples et des systèmes techniques. | Il conçoit et crée des objets simples et des systèmes en ayant le sens de l’esthétique et de la qualité  |
| Responsabilités individuelles et collectives | Il applique les règles de sécurité et de respect de l’environnement Il mesure peu l’impact entre l’hygiène de vie et la santé. | Il connaît les règles de tri des déchets, notamment chimiques et biologiques, Il applique les règles de sécurité dans les domaines de l’optique, de l’électricité et de la chimie.Il respecte le vivant et l’environnement lors des sorties de terrain et des activités en laboratoire | Il applique systématiquement et de manière autonome les règles de sécurité et de respect de l’environnement (tri de déchets par exemple).Il sait expliquer l’impact de différentes activités humaines sur l’environnement.Il adopte un comportement responsable dans le domaine de la santé, de la sécurité et de l’environnement. | L’élève sait argumenter pour relier un comportement à l’échelle locale à son incidence à l’échelle planétaire et un comportement individuel à son incidence à l’échelle collective. |