



Une société inclusive ? ...	L'école inclusive ? ...	... et l'enseignant... ?
<p>Elle vise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'égalité des droits et des chances</li> <li>-La participation autant que possible aux institutions dites « ordinaires »</li> <li>-Le projet de vie de chaque personne : l'élève est une personne et est « sujet » et non plus « objet de soins »</li> <li>-Les parcours scolaires peuvent être modulaires, souples, sécurisés et personnalisés</li> <li>-L'environnement ou les environnements sont pensés de manière à être accessibles à tous les élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Une école qui scolarise tous les élèves : une école équitable !</li> <li>-Une école qui prend en compte toutes les dimensions de la personne, qui vise un développement global</li> <li>-Une école qui couvre les besoins d'aide de tous les élèves, quelles que soient les origines de la vulnérabilité des élèves</li> <li>-Une école qui s'ouvre aux partenariats, qui travaille en équipe, qui accueille les partenaires</li> <li>-Une école qui croit en l'éducabilité cognitive face à des profils cognitifs hétérogènes : une école où la recherche contribue au renouvellement des pratiques : collaboratives, interactives, didactique</li> <li>- Une école qui favorise une organisation modulaire et souple... qui interroge les organisations, les espaces, les temps</li> <li>-Une école qui favorise la logique d'empowerment</li> </ul>	<p>Il peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer des attitudes d'écoute, de compréhension</li> <li>-Instaurer un climat de classe coopératif</li> <li>-Apprendre et prendre le temps d'observer et d'analyser</li> <li>-Disposer des connaissances de base sur les troubles, sur les partenariats, les parcours</li> <li>-Mettre en œuvre la différenciation pédagogique</li> <li>-Concevoir une séance en intégrant la diversité et la notion d'accessibilité pédagogique pour intégrer les plans individualisés tout en restant dans une progression commune : penser en termes de besoins d'aide (en lien avec les difficultés de traitement visuel, de traitement auditif, de mémoire de travail, d'organisation des informations et de mémoire à long terme, de planification et d'anticipation, d'estime de soi et de motivation)</li> <li>-Vouloir mutualiser les mises en œuvre et expériences</li> </ul>

