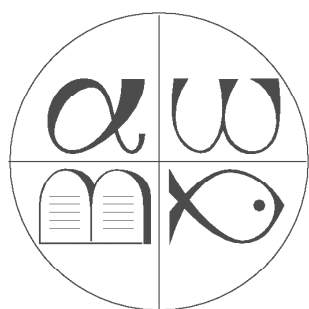


sommaire



**culture
religieuse**

Editorial

Découvrir la Bible 2

Dossier

Ouvrir la Bible 3
Séquence n° 1 : la Bible des lieux, une histoire 5
Séquence n° 2 : QCM biblique 21
Séquence n° 3 : Expressions bibliques 30

Éléments de réflexion

Premières bases pour une bibliothèque 34

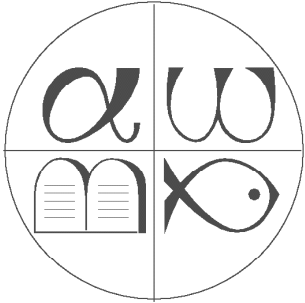
**n° 11
Mai
2003**

**CAHIERS
« RÉGION »**

Bibliographie

À lire, 36

éditorial



**c u l t u r e
r e l i g i e u s e**

Découvrir la Bible...

Je vous invite

au voyage dans le plus fabuleux des livres, le plus diffusé dans le monde entier.

Je vous invite

dans des pays lointains et inconnus.

Je vous invite

à retrouver ce passé d'une humanité en marche qui cherche à connaître puis à comprendre sa destinée.

Mais ce livre, la Bible, est complexe. Il nous faut des clés pour en découvrir l'intérêt, la saveur, et comprendre cette histoire d'amour entre Dieu et les hommes.

Ce numéro des Cahiers de Culture Religieuse, ainsi que le prochain seront consacrés à la découverte de la Bible. Ancien et Nouveau Testaments vous deviendront familiers.

Bonne lecture.

Jean-Louis BIDEAUD
Président du Comité Académique de
l'Enseignement Catholique de Bretagne

dossier

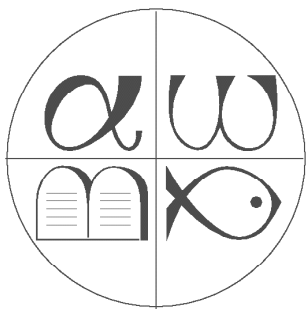
Ouvrir la Bible

Introduction

La Bible en Collège et Lycée

La Bible, on la rencontre dans les programmes d'histoire de 6ème et de 2nde, dans le programme de Lettres de Terminales L et ES, dans le programme de Philosophie de Terminale. Mais aussi désormais dans les itinéraires de découverte, notamment l'appropriation du patrimoine breton, et chaque fois qu'on entre dans un musée. Et puis il y a l'actualité !

Voici pour vous des séances d'introduction : elles ont l'avantage d'avoir été élaborées par des enseignants et pratiquées dès 1990 dans le Finistère : Elles faisaient partie d'un ensemble destiné aux élèves entrant en seconde. Que les auteurs en soient remerciés.



**culture
religieuse**

Séquences n° 1 :

La Bible, des lieux, une histoire...

Séquences n°2 :

QCM biblique

Séquences n° 3 :

Des mots et expressions courantes

autre séquence : les nombres bibliques, cahiers n° 6

Ouvrir le Bible

" Des repères de culture pour inventer les valeurs du vivre ensemble dans le monde de demain ". Depuis le rapport Joutard (1989) jusqu'au rapport Debray (2002), c'est tout l'esprit de l'introduction du Fait Religieux à l'école. Parmi ces repères il y a la Bible.

La Bible figurait depuis longtemps au programme d'Histoire de 6ème.

" Le peuple de la Bible – Les hébreux (3 à 4 heures).

L'étude des hébreux est abordée à partir de la Bible, document historique majeur et livre fondateur de la première religion monothéiste de l'Antiquité et des sources archéologiques ".

" Les débuts du christianisme " (3 à 4 heures). On présentera Jésus dans son milieu historique et spirituel et les évangiles comme source essentielle des croyances chrétiennes.

La Bible est introduite en Seconde – BO de 1995.

Naissance et diffusion du christianisme (4 à 5h)

" On prendra pour points de départ une présentation de la Bible, ce qui permettra à la fois d'évoquer le contexte religieux et historique de la naissance du christianisme et de caractériser son message ".

Cette petite phrase a dû, à l'époque, laisser perplexe plus d'un professeur d'Histoire, même chevronné. Bien sûr, il pouvait se servir des manuels de son collègue de 6ème. Mais le public n'était pas le même !

Dans les CDI, il n'existait pas grand chose pour les élèves. Il y avait bien le petit n° 78 " La Bible " dans la collection " Profil d'une œuvre ", chez Hatier. " Le dictionnaire culturel de la Bible " (Nathan-Cerf) a vu heureusement le jour en 1991. Depuis heureusement, de nombreux outils ont paru (voir bibliographie page 36).

Mais les instruments les plus simples pour découvrir la Bible sont les plus difficiles à réaliser. Dès les années 90, dans le Finistère, un groupe Bible en Seconde s'était constitué : un ensemble de 10 dossiers a été réalisé avec les fiches élèves.

Le 1er objectif était que tous les jeunes aient eu à l'école entre les mains au moins une fois une Bible à ouvrir, à découvrir ... et peut-être à comprendre !

C'était l'objet des 3 dossiers présentés ici :

- La Bible, des lieux, une histoire

On est toujours de quelque part

Une histoire dans laquelle on s'insère

L'actualité de 2003 remet au 1er plan ces pays du Moyen et du Proche Orient.

- Et puis deux dossiers pour rendre les élèves actifs :

Le QCM pour savoir se repérer dans la Bible.

La fiche " Expressions " confiée aux professeurs de Français qui étaient heureux de jouer le jeu.

Le cahier n°12 sera consacré à la Bible et l'Art à partir d'expériences déjà réalisées.

(Une séquence au Musée des Beaux-Arts à Quimper a déjà été présentée dans le cahier n°2).

Et puis il y aura ensuite les itinéraires de découvertes.



La Bible, des lieux, une histoire...



OBJECTIFS

Savoirs :

- Connaître le contexte géographique du Proche-Orient ancien et actuel.
- Connaître l'histoire dont notre civilisation judéo-chrétienne hérite aujourd'hui.

Savoir -faire :

- Être capable de situer sur une carte les différents éléments géographiques d'une partie du monde.
- Être capable de matérialiser la chronologie des événements qui ont jalonné l'histoire du peuple de la Bible.

Savoir-être :

- Prendre conscience ...
- Comprendre la réalité de la situation actuelle de cette partie du monde.

MATÉRIELS

- Carte du Proche-Orient ancien et actuel.
- Carte de la Palestine
- Frise historique
- Fiches élèves

DÉMARCHE

A. EN GUISE D'INTRODUCTION

Seul ou à deux, les jeunes attribuent un mot à chaque définition et le place sur la grille (*Fiche élève n° 1*). Au terme de cette activité, ils trouveront le mot mystérieux central : **Bible**.

À l'animateur d'annoncer alors le sujet.

Mots proposés :

Ur, Assyrie, Nazareth, Syrie, Mer Morte, Liban, Capharnaüm, Lac de Tibériade, Egypte, Gaza, Jourdain, Golfe Persique, Beersheva, Galilée, Mer Rouge, Bethléem, Samarie, Tigre, Jéricho, Judée, Jérusalem, Euphrate, Négev, Sinaï, Nil, Césarée.

B. PRESENTATION GEOGRAPHIQUE :

L'animateur présente le cadre géographique du Proche-Orient, du Croissant Fertile et de la Palestine.

Les élèves situent sur des cartes vierges du Proche-Orient les termes suivants : (*Fiche élève n°2*)

Assyrie, Babylone, Syrie, Liban, Egypte, Golfe Persique, Mer Rouge, Tigre, Euphrate, Nil, Sinaï.

Il faut également inscrire les noms modernes :

Turquie, Iran, Irak, Arabie Saoudite, Jordanie, Syrie, Chypre.

Puis, sur la carte vierge de Palestine (*Fiche élève n°3*), les élèves situent :

Mer Morte, Lac de Tibériade, le Jourdain, la Galilée, Samarie, Judée, Negev ;

et les villes :

Jérusalem, Jéricho, Bethléem, Beersheba, Gaza, Capharnaüm, Nazareth, Césarée, ainsi que la ville moderne de Tel-Aviv.

B. PRESENTATION HISTORIQUE :

L'animateur présente les grandes étapes de l'histoire du peuple israéliite.

Chaque élève complète sa frise historique (*Fiche élève n°4*) en notant les termes manquants.

L'animateur affiche la frise «Panorama d'histoire biblique» pour permettre aux élèves de contrôler leur travail.

DÉMARCHE, suite...

D. CONCLUSION :

L'animateur veille à ce que la cohérence de l'histoire et de la géographie soit perçue par les élèves (ex. Abraham partant d'Uren en Chaldée pour Canaan, les Hébreux quittant l'Égypte vers la terre promise, etc... Royaume du Nord et du Sud) soit en faisant intervenir des élèves soit en faisant lui-même la synthèse.

Pour ce travail, l'animateur se reportera à la documentation signalée ; il pourra aussi utiliser « *La Foi aujourd'hui* » n° 48 Sept. 92, dossier biblique p 10-11.

Prolongement possible :

Objectif : Découvrir les lieux et l'histoire au-delà des temps bibliques

- Découvrir le lien entre les trois religions monothéistes.
- En lien avec le programme d'Histoire - Mieux comprendre les causes des conflits armés au Proche-Orient.

Matériel : Géo N°110 - Avril 1988 - Genèse d'Israël

Géo N° 189 - novembre 1994 - Jérusalem

Notre histoire : n°89

Plan vierge de Jérusalem.

Déroulement :

- Faire situer sur le plan les différents monuments de Jérusalem.
- Eventuellement : Se référer au dossier N°9 (Islam, Judaïsme) pour compléter la séance.
- Qu'est-ce qui justifie l'attachement de l'Islam à la ville de Jérusalem ?

Autre possibilité : Utiliser une K7 vidéo.

FICHE PÉDAGOGIQUE

pour l'enseignant ou l'animateur de la séquence

UN PAYS

Le Croissant Fertile

Le pays d'Israël se trouve au coeur de ce qu'on appelle aujourd'hui le "Croissant Fertile", vaste région cultivable qui forme, du Nil au Golfe Persique, comme un demi-cercle englobant l'Égypte, la Palestine et la Mésopotamie (aujourd'hui Syrie et Irak). Cette région sera, avec les déserts qui l'entourent, le théâtre de toute l'histoire de la Bible.

Une terre de passage

De par sa situation géographique, et avec les débouchés de la Méditerranée et de la Mer Rouge, le pays est une **terre de passage**, tant pour les échanges commerciaux et culturels d'Égypte vers la Mésopotamie et l'Assyrie, de Syrie et Turquie actuelle vers l'Arabie, que pour les conflits entre les grandes puissances rivales de l'Orient ancien que sont l'Égypte, l'Assyrie, Babylone, la Perse, l'Empire Hittite. De la Méditerranée viendront des envahisseurs, tour à tour les Philistins puis les Grecs et plus tard les Romains.

Un pays contrasté

Autant que ce voisinage, le relief et le climat conditionnent l'histoire, la vie et les mentalités de ce pays qui ne sera jamais qu'un petit pays.

A l'Ouest, le littoral méditerranéen constitue la **Plaine côtière** qui échappera souvent au pouvoir des Israélites et sera longtemps occupé par les Philistins. A l'Est, un **large fossé naturel** qui commence au Liban et se prolonge jusqu'à la Mer Rouge constitue une frontière naturelle occupée par le Jourdain qui naît au Mont hermon, traverse le **Lac de Tibériade** et se déverse dans la **Mer Morte**. Sur la plus grande partie de son parcours, ce fleuve, appelé à jouer un rôle très important dans l'histoire et dans la foi d'Israël, s'écoule à un niveau inférieur au niveau de la Mer : - 212 m au Lac de Tibériade, - 392 m dans la Mer Morte.

Au nord-ouest de celle-ci, Jéricho détient un double record : ville la plus ancienne du monde depuis que les archéologues y ont mis au jour des éléments d'une cité datant de 8 000 ans avant Jésus-Christ, elle est aussi la ville la plus basse de la terre (- 300 m). La très forte évaporation a terriblement accru la teneur en sel de la Mer Morte dans laquelle aucune forme de vie n'est possible. La Bible l'appelle "Mer de Sel".

A l'Est du Jourdain, la Jordanie actuelle était le territoire des Edomites, des Moabites, et des Ammonites. Entre la Plaine Côtière et le Jourdain, on trouve au sud une **région montagneuse**, pouvant atteindre les 1 000 m d'altitude, qui sera occupée par la tribu de Juda (Jérusalem est à 800 m). C'est une région de pasteurs et de nomades, protégée au sud par l'immense **Désert du Negev**. Elle contraste avec la **riche région de Galilée**, au nord, formée de plaines et de plateaux favorables à l'agriculture. Entre les deux, les collines de Samarie, au centre, atteignent les 700-800 m.

Le climat est influencé à la fois par la Méditerranée et la proximité du Désert : étés chauds et secs, pluies en automne et surtout de décembre à mars.

QUELQUES DÉFINITIONS

CANAAN :

Ce nom est donné dans la Bible au territoire dont les contours sont assez flous, situé à l'ouest du Jourdain. C'est la Terre Promise à Abraham que les Hébreux doivent conquérir. A leur arrivée, il est habité par les **Cananéens**, peuple sémite d'agriculteurs sédentaires qui adorent les **dieux Baal** et pratiquent des cultes de fécondité.

PALESTINE :

Le nom vient des **Philistins** (pelistim). Ce n'est que tardivement, sous les Grecs et les Romains qu'il sert à désigner globalement le territoire jadis soumis aux rois d'Israël et de Juda. Aujourd'hui, le terme "**Palestiniens**" désigne les populations ara-non israéliennes de ce pays.

ISRAEL :

Le terme recouvre plusieurs réalités :

- Autre nom donné par la bible au Patriarche Jacob ;
- L'ensemble des tribus du Nord issues de Jacob qui reconnaîtront David, le roi Juda, et plus tard son fils Salomon comme rois de Juda et d'Israël ;
- Après le schisme entre royaume du nord et royaume du sud en 931, Israël désigne seulement le royaume du nord dont la capitale sera Samarie ; il disparaît en 722 av. Jésus-Christ
- Chez les prophètes, le terme désigne souvent l'ensemble du peuple de Dieu : du nord, du sud, avec les exilés et la Diaspora (ensemble des communautés juives établies dans des pays étrangers) ;
- Aujourd'hui, il désigne l'état moderne créé en 1947.

JUDA :

Ce terme a la même complexité que le précédent :

- C'est d'abord le nom propre d'un patriarche, l'un des douze fils de Jacob (et de Léa) ;
- Une tribu du sud, dont les membres se reconnaissent descendants de ce patriarche ;
- Après le schisme des 2 royaumes en 931, "Juda" désigne le royaume du Sud dont cette tribu de Juda est l'entité principale.

Par ailleurs, Juda (s) est aussi le nom porté par plusieurs personnages bibliques, dont Judas Maccabée, héros de la résistance à l'hellénisme en 167 av. Jésus-Christ, et par 2 apôtres : Jude, auteur d'une épître du Nouveau Testament, et Judas Iscariote, qui devait livrer Jésus. La forme féminine en est "Judith", autre personnage biblique célèbre.

A partir du VI^{ème} siècle av. Jésus-Christ, la **Judée** désigne le pays de juda réduit et dominé par des étrangers (Perses, Grecs puis Romains).

JUIFS :

Ce mot désignait d'abord les habitants de la Judée, les "Judéens" avant de désigner, par extension, tous les membres du peuple, même vivant hors de Palestine (Juifs d'Alexandrie, de Babylone, etc...). Aujourd'hui, il peut être employé dans ce sens "ethnique", avec ou sans connotation religieuse, ou seulement dans le sens religieux d'observant de la religion de Moïse.

UNE HISTOIRE

A la différence des cultures voisines très marquées par une conception mythique et cyclique de l'univers religieux, la Bible est **la révélation de Dieu dans l'histoire d'un peuple élu**. L'Israélite dit et vit sa foi, son espérance et sa confiance en Dieu qui est présent à chaque événement de l'histoire de son peuple. Héritier de la Bible, le Chrétien lui aussi relit l'histoire du peuple élu comme «**une histoire sainte**», **une histoire du salut**. Pour comprendre et bien interpréter la Bible, il convient de connaître les grandes étapes de cette histoire.

1- Époque patriarcale 1800-1300 avant Jésus-Christ

Mésopotamie : Code d'hammourabi

Egypte : XIIème à XIXème dynasties

Des clans de nomades d'origine mésopotamienne s'introduisent en Canaan où ils adoptent le dieu local El. A l'occasion de leurs pérégrinations, certains émigrent jusqu'en Egypte où ils s'installent. Les traditions orales tribales ont gardé le souvenir de certains de ces ancêtres : Abraham, Isaac, Jacob et ses fils...

Genèse 11,27 - 50 ; siracide 44,19-22.

2- L'Exode vers 1250 avant Jésus-Christ

Egypte : Pharaons de la XIXème dynastie : Ramsès II, Merneptah, Séti II.

Apogée de l'Empire Hittite, guerre de Troie.

Des esclaves d'origine sémite, employés aux travaux de constructions du Pharaon d'Egypte (Ramsès II) s'enfuient de ce pays sous la conduite de Moïse, qui leur fait reconnaître Yahwé comme Dieu unique. Les Hébreux errent pendant 40 ans dans le désert, lieu de l'épreuve et de la sollicitude de Dieu. La Montagne du Sinaï est traditionnellement le lieu du Don de la Loi et des commandements. De cette époque peuvent dater quelques éléments anciens de la **Torah** (la Loi, les commandements).

Livres de l'Exode, lévitique, Nombres, Deutéronome.

lire aussi : Siracide 45,1 --22 ; Sagesse 10-19 ; Ps 136 ; 114 ; 106 ; 105.

3- La conquête et les Juges, 1250-1000

Egypte : XXème dynastie

Phénicie : Tyr

Sous la conduite de Josué, puis de chefs militaires appelés «**Juges**», les Hébreux s'installent dans le pays de Canaan. Les nomades se sédentarisent, tantôt par la conquête guerrière, tantôt par une cohabitation pacifique avec les habitants du pays (Canaanéens). Petit à petit, se forme une confédération de tribus réunies par l'**ALLIANCE**, et la foi au Dieu Unique Yahwé. La Bible a gardé de cette époque des traditions sur des personnages tels que : Déborah, Gédéon, Samson, Saül...

Références bibliques : livres de Josué, Juges, I Samuel, Ruth.

Lire aussi : Siracide 46.

4- L'époque de la royauté 1000-538

Pour faire face aux dangereux voisins (Philistins, Moabites...) les tribus du Nord et du Sud s'unissent et se dotent d'une royauté de l'avènement de David (autour de l'an 1000 avant Jésus-Christ) à l'Exil à Babylone (qui prend fin en 538) Israël connaît sa période royale en 4 étapes :

1ère étape : Le Grand Israël (1000-931)

Egypte : XXIème-XXIIème dynasties
Gaule : les Celtes

Avec David et son fils Salomon, le royaume atteint son apogée, tant au plan politique que culturel et religieux. Le 1er Temple est construit à Jérusalem et d'antiques traditions orales commencent à être mises par écrit, ainsi que des psaumes, des proverbes et les premières archives royales.

Références bibliques : 2 Samuel 2 - 11 ; Psaume 89.

2ème étape : Les 2 royaumes (931-722)

Italie : les Etrusques
Grèce : Homère
813 : fondation de Carthage
753 : fondation de Rome

Le fils de Salomon, Roboam, ne réussit pas à maintenir la fragile unité. En 931, c'est le **schisme** ou scission en 2 royaumes. Les tribus du Nord se séparent et se donnent des rois qui auront pour capitale Samarie. C'est le royaume du Nord, Israël, qui aura 2 siècles d'histoire politique très mouvementée. Au sud, le Royaume de Juda, garde Jérusalem pour capitale et un roi dans la lignée de David, sans interruption jusqu'à sa disparition en 586.

En 722, le Royaume du Nord disparaît sous les coups des Assyriens conduits par Sargon II. Juda est épargné de justesse. Les Prophètes expliqueront ce désastre comme la conséquence des infidélités de ce peuple.

3ème étape : La fin du Royaume de Juda (722-538)

600 : Fondation de Marseille.

Par le jeu des alliances avec l'Egypte, avec l'Assyrie puis avec Babylone, Juda est devenu un royaume vassal. Mais il subsiste. De cette fin de régime émergent deux figures royales : Ezechias (716-687) et surtout Josias (640-69) qui impose une grande réforme religieuse dite deutéronomiste, caractérisée par la restauration du culte yahviste dans sa pureté, la suppression des cultes idolatriques et la centralisation du culte au Temple unique de Jérusalem.

4ème étape : De la chute de Jérusalem au retour d'Exil (597-538).

La puissance montante, c'est désormais Babylone. Son roi Nabuchodonosor, assiège Jérusalem en 597. Il déporte à Babylone le roi Yoyakin et sa famille, ainsi qu'une partie de la population et fait roi l'oncle de Yoyakin, Sédécias. Infidèle au traité d'alliance avec Babylone, celui-ci se tourne vers l'Egypte. En 587, Nabuchodonosor revient, prend Jérusalem, déporte le roi dont il massacre la famille, détruit une partie de la ville, dont le Temple et les remparts et emmène en exil à Babylone les prêtres et le reste des notables. Le royaume du Sud a vécu.

En 538, l'Edit de Cyrus, roi des Perses et nouveau maître de cette partie du monde, autorise le retour des juifs et la reconstruction de la ville et du Temple.

L'époque royale a été l'âge d'or des prophètes. Dans le Royaume du Nord, Elie, Elisée, Amos et Osée sont en lutte contre les cultes idolatriques, les infidélités et les injustices sociales. Dans le royaume du Sud, le prophète Isaïe familier de la cour royale, prononce au VIII^{ème} siècle, à Jérusalem, les oracles contenus dans la première partie du livre qui lui est attribué (Is 1-39) ; Jérémie prophétise devant les derniers rois de Juda, Ezechiel, déporté lui-même, devant les exilés de Babylone, tandis que les derniers oracles du Livre d'Isaïe (Is 40-55) sont contemporains du retour d'Exil, retour qu'ils décrivent comme un nouvel Exode.

Cette expérience de l'Exil est un temps d'approfondissement et de mûrissement de la foi pour un peuple désormais dépouillé de ses trois supports : la terre, le temple, et le roi. Les liturgies de petites assemblées pour lire et commenter la loi, et prier, sans doute à l'origine du culte synagogal, se substituent au culte du Temple. Les prêtres recueillent les anciennes traditions d'Israël. C'est aussi pour le peuple une expérience d'ouverture à l'université (commencement de la Diaspora, installation de communautés juives hors du pays : adoption progressive de l'araméen au détriment de l'hébreu).

5- L'époque Perse

Rome : début de la République (509)

Extrême-Orient : bouddha, Confucius.

Grèce : Périclès (462-429) Marathon (490)

Socrate, Platon.

La Palestine n'est plus désormais qu'une province administrée par les Perses. Jérusalem, son temple et ses remparts sont rebâti sous la conduite de Néhémie, tandis que le prêtre-scribe Esdras restaure le culte et fixe la Torah (les 5 premiers livres de la Bible) dans son état actuel en compilant diverses traditions. Les prophètes Aggée, Malachie et Zacharie sont contemporains de cette restauration. Beaucoup de psaumes sont écrits pendant cette période du Second Temple.

Références bibliques : Esdras, Néhémie, 1 et 2 chroniques.

6- L'époque Helleniste, 333-63 avant Jésus-Christ

Grèce : Aristote

Rome : Marius Sylla

Au IV^{ème} siècle, l'empire perse s'écroule à son tour sous la poussée d'Alexandre de Macédoine qui, en 333, franchit l'Hellespont et conquiert l'Orient. A la mort du conquérant en 323, l'Empire est partagé entre ses généraux, et la Palestine passera de l'influence des Lagides d'Egypte à celle des Séleucides de Syrie.

L'Hellénisme (ou culture grecque), qui se répand dans tout l'Empire, s'impose aussi en Palestine et dans le judaïsme. La communauté juive d'Alexandrie en Egypte traduit la Bible en grec. Cette première traduction, appelée la Septante permet l'accès aux Ecritures à des Juifs de langue grecque et de plus en plus ignorants de l'hébreu. Premier exemple « d'inculturation » de la Bible, cette version devait avoir des conséquences énormes : le livre était désormais accessible à des non-juifs et c'est d'ailleurs cette version qu'utiliseront les premiers Chrétiens. Elle est encore en usage aujourd'hui dans les églises chrétiennes orientales.

A partir du II^{ème} siècle, une hellénisation forcée, incompatible avec la religion juive, et la persécution qui s'ensuit (167-164) provoque la révolte des Maccabées qui aboutira à la restauration de l'indépendance juive sous la dynastie des Asmonéens, princes-grands-prêtres descendant de Simon Maccabée.

L'époque hellénistique est une période de fécondité pour la Bible. Alors que la Bible grecque fait son apparition à Alexandrie, que Daniel et les deux livres des Maccabées sont composés dans ce contexte de la persécution, c'est aussi l'âge d'or des Sages : Qqhelet (ou Ecclésiaste), le Siracide (ou Ecclésiastique), et plus tard l'auteur du Livre de la Sagesse (à Alexandrie, vers 50 avant Jésus-Christ) rassemblent leurs sentences et dictons.

Références bibliques : 1-2 Macabées Daniel-Tobie-Esther-Qqhelet-Siracide-Cantique-Judith

7- L'époque Romaine, 63 avant Jésus-Christ

Rome : 44, mort de César.

27, avènement d'Auguste (il régnera jusqu'en 14 après Jésus-Christ) en début de l'Empire romain.

Egypte : Cléopâtre.

Sagesse (vers 50 ?)

En 63, Pompée entre dans Jérusalem et rattache la Judée à la province romaine de Syrie. En 40, Hérode, prince iduméen, donc d'origine étrangère et païenne, est nommé roi de Judée par le Sénat romain ; appuyé par Rome, il conquiert la quasi-totalité du royaume de David. Il réalise d'immenses constructions, dont celle du Temple. Peu avant sa mort, en 4 av. J.C, naît à Bethléem un certain Jésus de la descendance de David :

Nous sommes au seuil du «Nouveau Testament».

8- À l'époque Romaine, Jésus-Christ et le Nouveau Testament

L'histoire du Nouveau Testament tient en 1 siècle qu'on peut diviser en 3 périodes.

8-1- Vie et ministère de Jésus de Nazareth, de 6 avant JC à 30 ans après JC :

Rome : Auguste empereur (29 av.JC/14 apr.JC)

Tibère (14/37) -

Judée : Hérode Ier le Grand (73 av.JC/4 apr.JC) - roi des Juifs de 37 av.JC à 4 apr.JC.

Hérode Antipas (22 av.JC/39 apr.JC) tétrarque de Galilée.

6 av.JC : naissance de Jésus à Béthléem.

27-30 apr.JC : ministère public de Jésus en Palestine.

8 avril 30 apr. JC (?) : mort de Jésus à Jérusalem condamné par le préfet romain Pilate.

8-2- Prédication des Apôtres et Témoins de Jésus, de 30 à 70 après Jésus-Christ

Rome : Empereurs :

37-41 : Galigula,

41-54 : Claude,

54-68 : Néron.

En Palestine puis dans le monde méditerranéen, les Apôtres affirment que Jésus est ressuscité et lui donnent des titres divers : Fils de Dieu Seigneur, Sauveur. Le message de Jésus est repris et adapté.

52 : Paul comparaît devant Gallion, Frère de Sénèque.

De 51 à 67 : Lettres de Paul.

51 : 1ère lettre aux Thésaloniciens.

57 : I&II Co

57/58 : Ga, Ro, Ja.

61/63 : Col, Eph, Phil.

64 : I pi.

64 : Incendie de Rome imputé aux chrétiens. Persécution ; martyre de Pierre.

65 : mort de Sénèque.

69-79 : Vespasien.

66-70 : révolte des Juifs contre Rome.

70 : Prise de Jérusalem par Titus, incendie et destruction du Temple.

8-3- Mise par écrit des témoignages sur Jésus, de 70 à 100 après Jésus-Christ

79-81 : TITUS

79 : Le Vésuve détruit Pompéï

80 : Incendie de Rome

81-96 : Domitien.

vers 70 : Évangile de Marc.

Vers 80 : Luc, Matthieu, Actes des Apôtres.

Les traditions orales sur Jésus sont mises par écrit après la mort des témoins directs. Les 4 évangiles sont composés. C'est aussi la période de l'organisation de l'Église et des persécutions.

Vers 90 : évangile de Jean, lettres de Jean

92-93 : Quintilien, Institution oratoire.

93 : Persécutions de Domitien contre philosophes, Juifs, Chrétiens.

Apocalypse.

96-98 : Nerva.

98-117 : Trajan.

117-138 : Hadrien

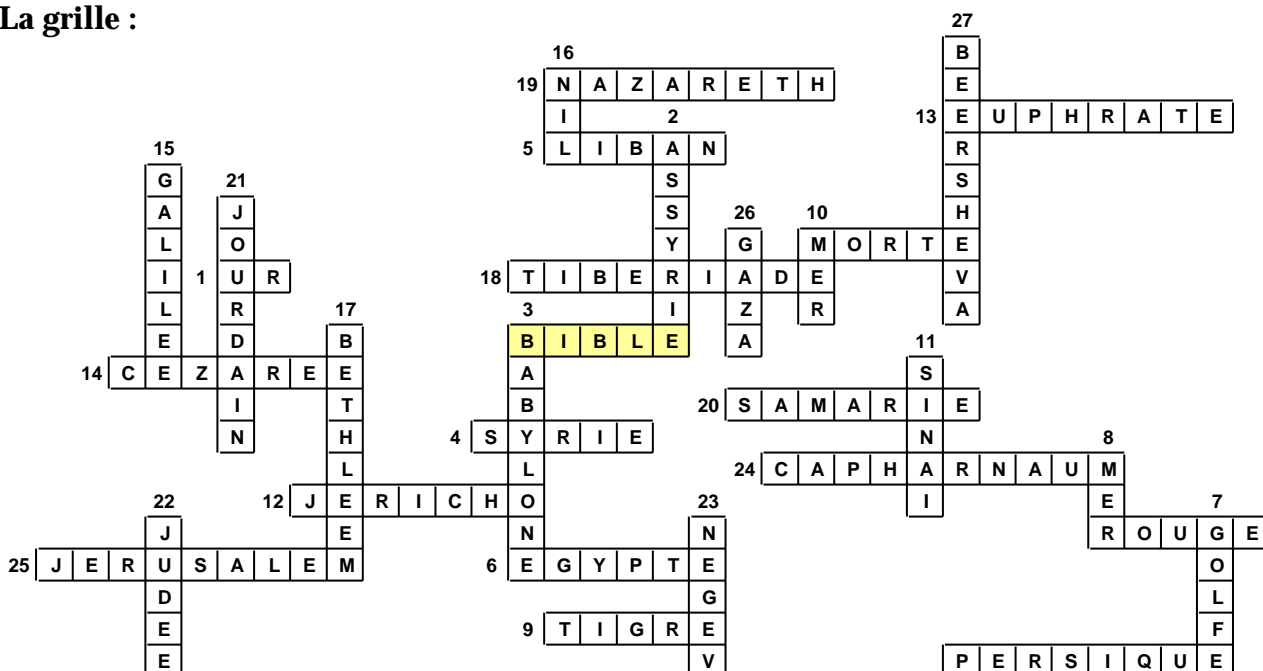
125 : 2 Pi.

RÉPONSES, en guise d'introduction

Les définitions :

- 1- Ville natale d'Abraham : **Ur**
- 2- La puissance de ce pays, capitale Ninive, est bâtie entre autres par Sargon II (722-705 av JC) : **Assyrie**.
- 3- Cette ville au bord de l'Euphrate était célèbre pour ses jardins suspendus : **Babylone**.
- 4- E, Y, S, I, R, mettez ces lettres dans le bon ordre, vous obtiendrez le nom d'un état : **Syrie**.
- 5- L'emblème de cet état est le cèdre : **Liban**.
- 6- Pays où on a adoré le dieu Râ : **Egypte**.
- 7- Y aboutissent les deux grands fleuves mésopotamiens : **Golfe Persique**.
- 8- Son passage par les hébreux sous la conduite de Moïse est un événement fondateur : **Mer Rouge**.
- 9- C'est le nom d'un animal et d'un fleuve : **Tigre**.
- 10- Le taux de salinité de cette mer est un des plus élevé du globe : **Mer Morte**.
- 11- Désert à l'est de l'Égypte : **Sinaï**.
- 12- Ville reliée à Jérusalem à travers le désert de Juda par 37 km d'une route escarpée : **Jéricho**.
- 13- Avec le Tigre, il délimite la Mésopotamie : **Euphrate**.
- 14- Port de Palestine construit en 12-9 av JC par Hérode le Grand : **Césarée**.
- 15- Dans une chanson : «comme les rois mages en Galilée.»
- 16- Ses crues ont apporté des limons fertiles : **Nil**.
- 17- Ville de la Nativité : **Bethléem**.
- 18- Grand lac poissonneux de Palestine : **Lac de Tibériade**.
- 19- Ville où Jésus a passé son enfance : **Nazareth**.
- 20- La Samaritaine est originaire de ce pays : **Samarie**.
- 21- Fleuve de la Palestine : **Jourdain**.
- 22- Ce terme géographique désigne la partie sud de la Palestine : **Judée**.
- 23- Désert au sud d'Israël : **Négev**.
- 24- Lieu désordonné : **Capharnaüm**.
- 25- Ville sainte, reconnue par les 3 religions monothéistes. Ethymologiquement «la cité de la paix» : **Jérusalem**.
- 26- Bande côtière, zone d'autonomie palestinienne depuis mai 1994 : **Gaza**.
- 27- Ce lieu veut dire «le puits du serpent» : **Beerschéva**.

La grille :



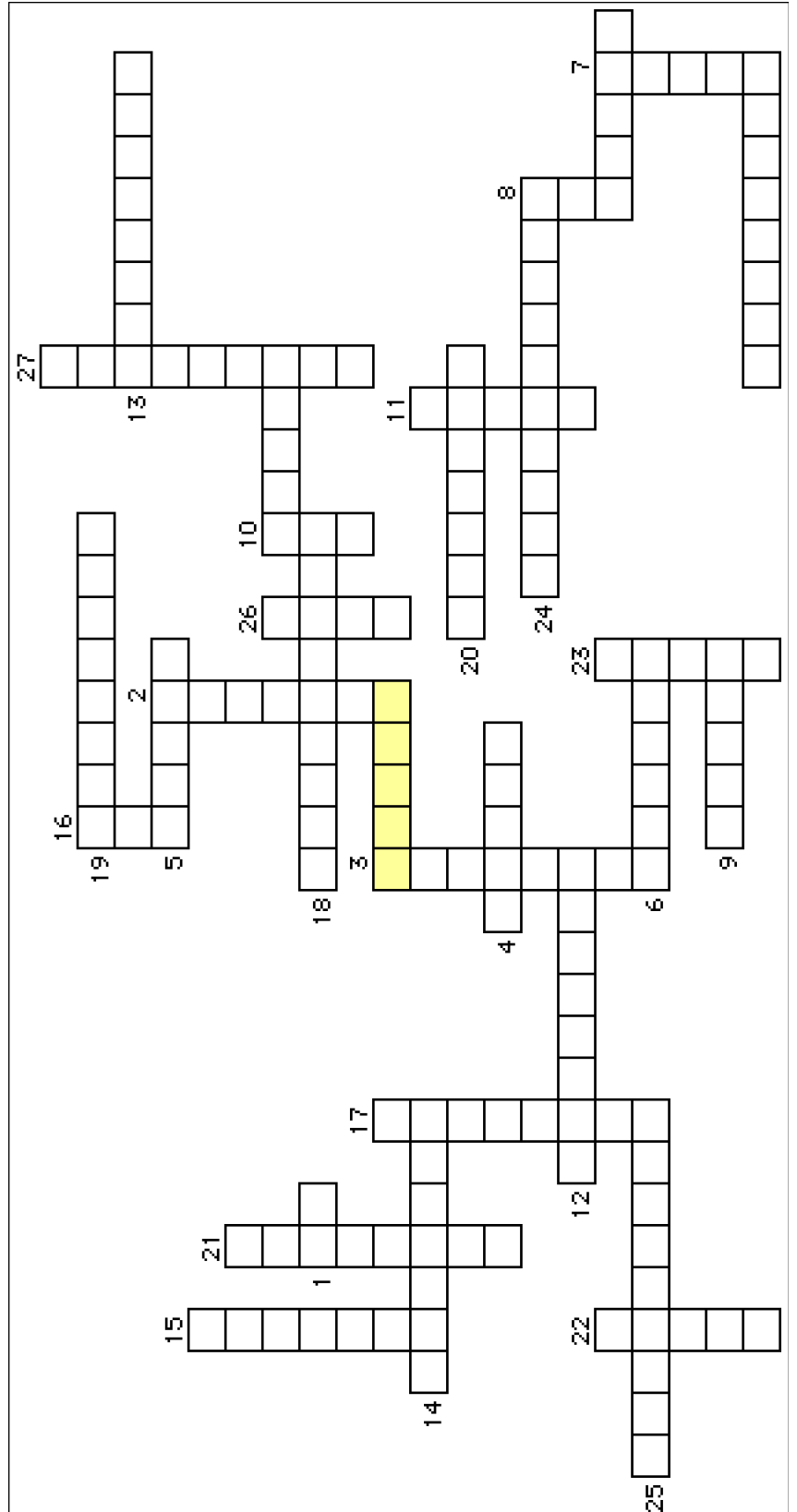
FICHE ÈLÈVE n° 1

En guise d'introduction

Attribuez à chaque définition, de la page suivante, un mot de la liste suivante et placez -le sur la grille

UR, ASSYRIE, NAZARETH, SYRIE, MER MORTE, LIBAN, CAPHARNAÛM, LAC DE TIBÉRIADE,
 EGYPTE, GAZA, JOURDAIN, GOLFE PERSIQUE, BEERSHEVA, GALILÉE, MER ROUGE, BETHLÉÉM,
 SAMARIE, TIGRE, JÉRICHO, JUDEE, JÉRUSALEM, EUPHRATE, NÉGEV, SINAI, NIL, CÉZARÉE,

BABYLONE



FICHE ÉLÈVE n° 1, suite

Les définitions

- 1- Ville natale d'Abraham :
- 2- La puissance de ce pays, capitale Ninive, est bâtie entre autres par Sargon II (722-705 av JC) :
.....
- 3- Cette ville au bord de l'Euphrate était célèbre pour ses jardins suspendus :
- 4- E, Y, S, I, R, mettez ces lettres dans le bon ordre, vous obtiendrez le nom d'un état :
- 5- L'emblème de cet état est le cèdre :
- 6- Pays où on a adoré le dieu Râ :
- 7- Y aboutissent les deux grands fleuves mésopotamiens :
- 8- Son passage par les hébreux sous la conduite de Moïse est un événement fondateur :
- 9- C'est le nom d'un animal et d'un fleuve :
- 10- Le taux de salinité de cette mer est un des plus élevé du globe :
- 11- Désert à l'est de l'Égypte :
- 12- Ville reliée à Jérusalem à travers le désert de Juda par 37 km d'une route escarpée :
.....
- 13- Avec le Tigre, il délimite la Mésopotamie :
- 14- Port de Palestine construit en 12-9 av JC par Hérode le Grand :
- 15- Dans une chanson : «comme les rois mages en
- 16- Ses crues ont apporté des limons fertiles :
- 17- Ville de la Nativité :
- 18- Grand lac poissonneux de la Palestine :
- 19- Ville où Jésus a passé son enfance :
- 20- La Samaritaine est originaire de cette région :
- 21- Fleuve de Palestine :
- 22- Ce terme géographique désigne la partie sud de la Palestine :
- 23- Désert au sud d'Israël :
- 24- Lieu désordonné :
- 25- Ville sainte, reconnue par les 3 religions monothéistes. Ethymologiquement « la cité de la paix » :
- 26- Bande côtière, zone d'autonomie palestinienne depuis mai 1994 :
- 27- Ce lieu veut dire «le puits du serpent» :

FICHE ÉLÈVE n° 2

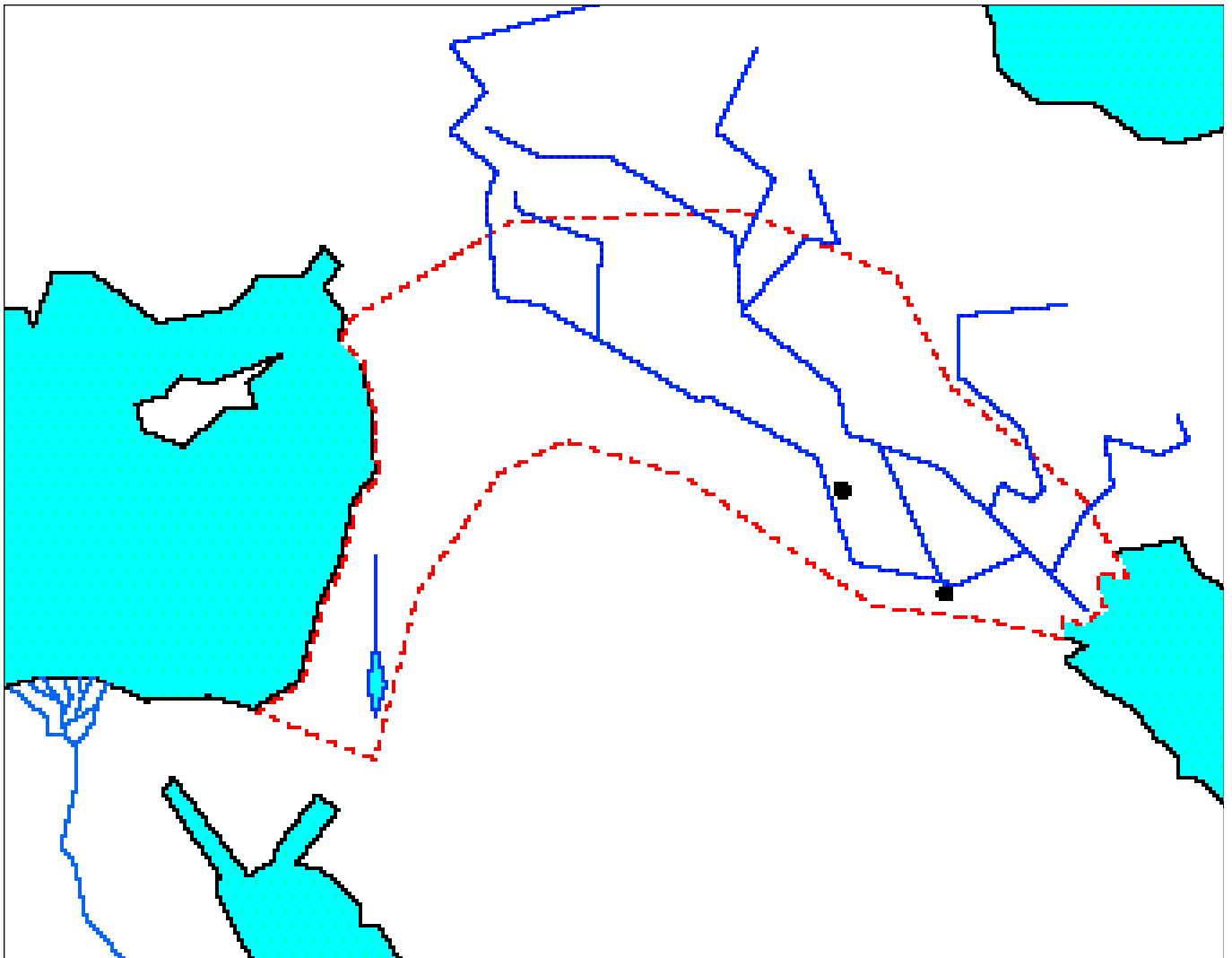
Carte du Moyen Orient

Situe sur la carte du Proche-Orient les termes suivants :

Assyrie, Babylone, Syrie, Egypte, Palestine, Golfe Persique, Mer Rouge, Tigre, Euphrate, Nil, Sinaï.

Délimite et inscris les états modernes :

Turquie, Iran, Irak, Arabie Saoudite, Jordanie, Israël



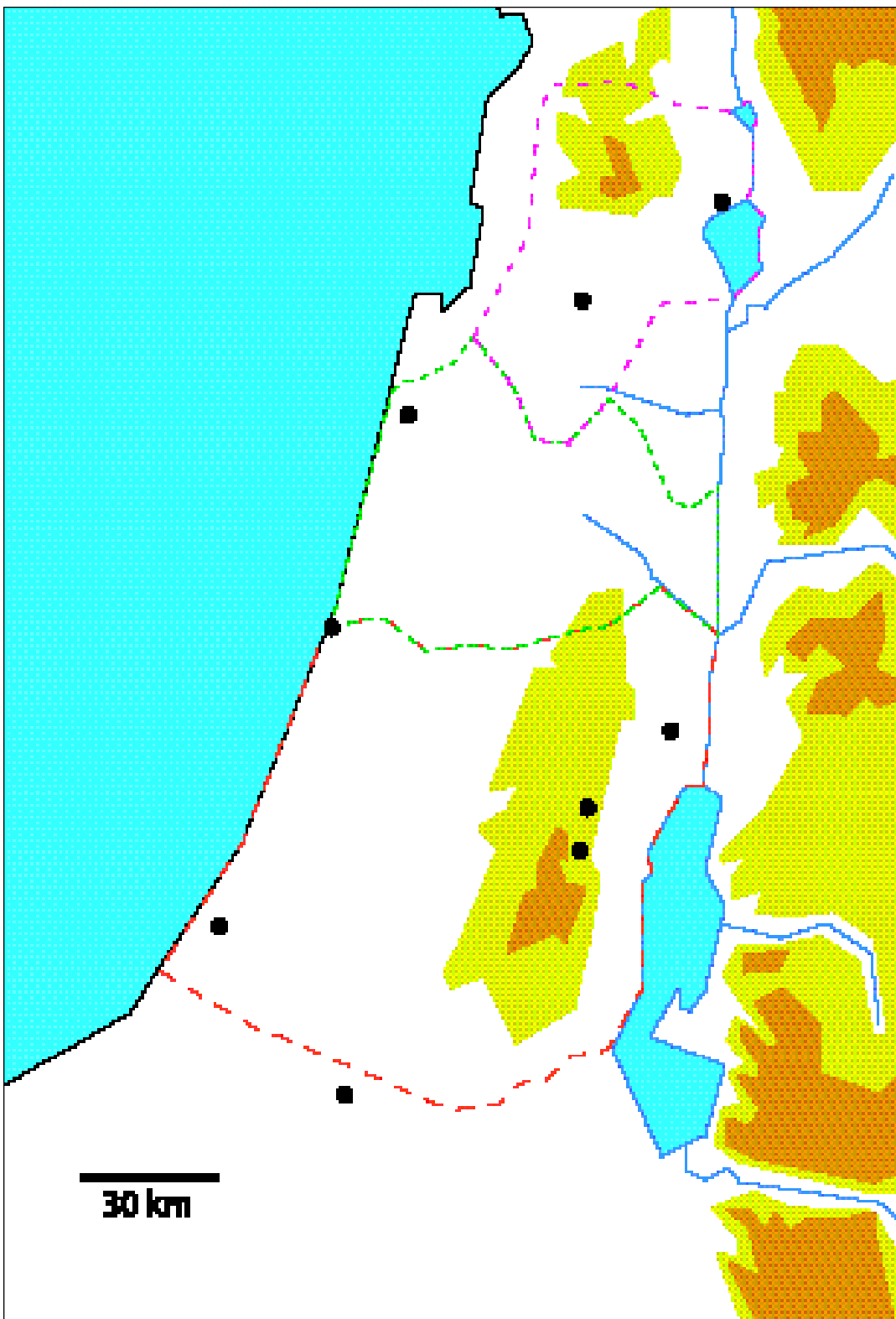
FICHE ÉLÈVE n° 3

Carte de la Palestine

Situe sur la carte de la Palestine :

Mer Morte, Lac de Tibériade, Jourdain, Galilée, Judée, Samarie, Néguev, Jérusalem, Jéricho, Bethléem, Beersheba, Gaza, Capharnaüm, Nazareth, Césarée, Tel-Aviv.

Trace les contours de l'état d'Israël et des Territoires Palestiniens.





QCM biblique



OBJECTIFS

Savoirs :

- Faire le point des connaissances bibliques.
- Eveiller la curiosité des élèves

Savoir-faire :

- Être capable de se repérer dans les livres de la Bible à partir des références.

Savoir-être :

- Découvrir la Bible
- Donner des repères pour une approche prolongée de la Bible.

MATÉRIELS

- Une Bible par élève, au minimum une pour deux, la même édition et la même traduction.
- Fiche-élève n° 1, QCM
- Fiche-élève n°2, les références bibliques

DÉMARCHE

1ère étape : 20 mn

Répondre au QCM individuellement.

- Les élèves sont répartis en groupes de 2 à 4,
- Le travail s'effectuera au crayon gris.

2ème étape : 1 heure

Vérifier et rectifier au besoin les réponses par des recherches dans la Bible, en utilisant les références.

- Les élèves travaillent en équipe, se répartissent les références.
- Rectifier les réponses par des recherches dans la Bible, en utilisant les références.

3ème étape : 40 mn

Mise en commun des réponses.

- Solliciter des questions ; On reviendra au groupe-classe.

Pour l'étude de la Bible

Concepts et idées-clés à faire ressortir :

1 – Au niveau 6ème

- La Bible c'est un ensemble de livres
Comme on a dans son cartable d'écolier tout un ensemble de livres : d'histoire, de français, de grammaire, de biologie.
Il y a de grands récits qui ne sont pas à prendre à la lettre.
Il y a des passages historiques, des proverbes, des prières, des récits merveilleux comme des contes (Job, Jonas).
- Le point commun à tous ces livres :
Ils racontent l'histoire des rapports d'un peuple à son Dieu.
C'est là une notion clé à faire passer.

2 – Au niveau seconde

- Travailler le concept de Bible - Biblia (traduisant un pluriel grec)
*Si on avait à composer une Bible en français aujourd'hui, qu'est-ce qu'on y mettrait ?
Un texte sur la déclaration des Droits de l'Homme, des prières, des comptes-rendus de voyage du Pape. Autrement dit, on essaierait d'écrire ce que serait la mémoire d'aujourd'hui.*
On peut faire un travail de découpage de la Bible (la Bible est à travailler avec des ciseaux pour retrouver les strates littéraires). Manipuler, découper.
(Exemple dans l'exode, par un jeu de couleurs, faire apparaître le récit, le merveilleux).
- La Bible c'est une réécriture
Il y a eu des réécritures successives parce qu'on a voulu donner un sens supplémentaire au texte d'origine.
La Bible a été écrite, réécrite, relue dans différentes cultures. C'est un processus original qui nous met dans la mentalité de l'époque de l'Antiquité.
(Importance de ce qui est mis en notes dans les colonnes de la Bible).
- On peut aussi, avec des élèves de secondes, montrer les différentes traductions de la Bible : TOB, Bible de Jérusalem, etc.
Exemple du texte de la Genèse où l'on parle de monstres marins, de dragons, de baleines.
Pourquoi cette différence ? C'est parce que les traductions n'utilisent pas les mêmes manuscrits.
- La Bible est toujours une mémoire qui traite des rapports d'un peuple à son Dieu.
Grâce aux nouveaux programmes, on peut rentrer dans l'histoire littéraire de la Bible.
Les textes se prêtent à un travail en transversalité.

QCM corrigé

1. Le mot Bible veut dire :

- Les livres
- Evangelies
- Testament

2. La Bible comprend :

- 38 livres
- 54 livres
- 73 livres

3. Le mot Evangile signifie :

- Sermon
- Vie de Saint
- Bonne Nouvelle

4. Le livre de l'Apocalypse a été écrit par :

- Jacques
- Paul
- Jean

5. Le Pentateuque ou Tora chez les Juifs comprend :

- 3 livres
- 5 livres
- 7 livres

6. Le fruit défendu du Paradis Terrestre était :

- Une pomme
- Une orange
- Un fruit non identifié

7. Les Patriarches sont :

- Les contemporains de Jésus ...
- Les Pères des prophètes
- Les ancêtres des Israélites

8. Abraham est :

- Le père de Lot
- L'oncle de Lot
- Le grand-père de Lot

9. Abraham a un fils qui s'appelle :

- Cain
- Abel
- Isaac

10. Esaü cède son droit d'aînesse à :

- Jacob
- David
- Moïse

11. Joseph fut :

- Vendu par ses frères
- Tué par ses frères
- Torturé par ses frères

12. Moïse est né :

- En Israël
- Dans le désert du Sinai
- En Egypte

13. Les plaies d'Egypte sont au nombre de :

- 10
- 7
- 13

14. Les dix commandements ont été écrits :

- Sur des briques de terre cuite ...
- Sur des tables de pierre
- Sur du papyrus

QCM corrigé, suite...

15. Pour entrer en Terre promise, les Hébreux ont traversé :

- Le lac de Tibériade
- Le Jourdain
- L'Euphrate

16. Saül et David sont :

- Des rois
- Des prophètes
- Des juges

17. Juda est un royaume :

- Du centre
- Du nord
- Du sud

18. La capitale du Royaume de Juda est :

- Samarie
- Jéricho
- Jérusalem

19. Le premier temple de Jérusalem fut construit par :

- Moïse
- Hérode le Grand
- Salomon

20. Les psaumes sont ::

- Des récits de guerre
- Des prières
- Des proverbes

21. De ces trois personnages, lequel est un prophète :

- Cain
- Josué
- Isaïe

22. Jésus a pratiqué la religion :

- Juive
- Romaine
- Chrétienne

23. Le lavement des pieds a été décrit par :

- Matthieu
- Marc
- Jean

24. L'évangéliste qui parle le plus de l'enfance de Jésus est :

- Marc
- Jean
- Luc

25. L'apôtre qui a renié Jésus trois fois s'appelle :

- Judas
- Pierre
- Jean

26. Parmi ces noms, lequel n'est pas celui d'un apôtre

- Cléophas
- Barthélémy
- Philippe

27. D'après les Actes des Apôtres, qui a remplacé Judas comme apôtre :

- Matthias
- Barnabé
- Etienne

28. L'apôtre Paul :

- A vécu avec Jésus
- A été converti par Pierre
- A persécuté les chrétiens

29. Paul a écrit :

- Aux Romains
- Aux Athéniens
- Aux Phrygiens

30. Le dernier livre de la Bible, l'Apocalypse signifie :

- Catastrophe
- Révélation
- Fin du monde

FICHE ÉLÈVE n° 1

La Bible, QCM

Coche la case correspondante

1. Le mot Bible veut dire :

- Les livres
- Évangiles
- Testament

8. Abraham est :

- Le père de Lot
- L'oncle de Lot
- Le grand-père de Lot

2. La Bible comprend :

- 38 livres
- 54 livres
- 73 livres

9. Abraham a un fils qui s'appelle :

- Cain
- Abel
- Isaac

3. Le mot Évangile signifie :

- Sermon
- Vie de Saint
- Bonne Nouvelle

10. Esaü cède son droit d'aînesse à :

- Jacob
- David
- Moïse

4. Le livre de l'Apocalypse a été écrit par :

- Jacques
- Paul
- Jean

11. Joseph fut :

- Vendu par ses frères
- Tué par ses frères
- Torturé par ses frères

5. Le Pentateuque ou Tora chez les Juifs comprend :

- 3 livres
- 5 livres
- 7 livres

12. Moïse est né :

- En Israël
- Dans le désert du Sinaï
- En Égypte

6. Le fruit défendu du Paradis Terrestre était :

- Une pomme
- Une orange
- Un fruit non identifié

13. Les plaies d'Égypte sont au nombre de :

- 10
- 7
- 13

7. Les Patriarches sont :

- Les contemporains de Jésus ...
- Les Pères des prophètes
- Les ancêtres des Israélites

14. Les dix commandements ont été écrits :

- Sur des briques de terre cuite ...
- Sur des tables de pierre
- Sur du papyrus

FICHE ÉLÈVE n° 1, suite QCM...

15. Pour entrer en Terre promise, les Hébreux ont traversé :

- Le lac de Tibériade
- Le Jourdain
- L'Euphrate

16. Saül et David sont :

- Des rois
- Des prophètes
- Des juges

17. Juda est un royaume :

- Du centre
- Du nord
- Du sud

18. La capitale du Royaume de Juda est :

- Samarie
- Jéricho
- Jérusalem

19. Le premier temple de Jérusalem fut construit par :

- Moïse
- Hérode le Grand
- Salomon

20. Les psaumes sont :

- Des récits de guerre
- Des prières
- Des proverbes

21. De ces trois personnages, lequel est un prophète :

- Cain
- Josué
- Isaïe

22. Jésus a pratiqué la religion :

- Juive
- Romaine
- Chrétienne

23. Le lavement des pieds a été décrit par :

- Matthieu
- Marc
- Jean

24. L'évangéliste qui parle le plus de l'enfance de Jésus est :

- Marc
- Jean
- Luc

25. L'apôtre qui a renié Jésus trois fois s'appelle :

- Judas
- Pierre
- Jean

26. Parmi ces noms, lequel n'est pas celui d'un apôtre

- Cléophas
- Barthélémy
- Philippe

27. D'après les Actes des Apôtres, qui a remplacé Judas comme apôtre :

- Matthias
- Barnabé
- Etienne

28. L'apôtre Paul :

- A vécu avec Jésus
- A été converti par Pierre
- A persécuté les chrétiens

29. Paul a écrit :

- Aux Romains
- Aux Athéniens
- Aux Phrygiens

30. Le dernier livre de la Bible, l'Apocalypse signifie :

- Catastrophe
- Révélation
- Fin du monde

FICHE ÉLÈVE n° 2**Références pour le QCM**

Recherche dans la Bible, en utilisant les références ci-dessous, les réponses aux QCM

n° des questions	Références
1.....	Cf dictionnaire éventuellement
2.....	Compter les livres dans la Bible elle-même
3.....	Cf dictionnaire éventuellement
4.....	Apocalypse 1,4 et 1,9
5.....	Cf Introduction à la Bible
6.....	Genèse 3,3
7.....	Genèse 5,1-32
8.....	Genèse 12,5
9.....	Genèse 21,5
10.....	Genèse 25,33
11.....	Genèse 37,28
12.....	Exode 2,3
13.....	Exode ch. 7 à 11
14.....	Exode 24,12
15.....	Nombres 35,10
16.....	1 Samuel 15,11 Samuel 5,3
17.....	Cf carte ancienne de Palestine
18.....	2 Rois 23,36 : Esaïe 3,1 (Esaïe 3,1)
19.....	2 Chroniques 1,18
20.....	Psaumes 3,4,5,6,16,21...
21.....	Esaïe 1.1 (Esaïe 1,1)
22.....	Matthieu 13.53 ; Luc 4.16
23.....	Jean 13,5
24.....	Luc 1 et 2 - Matthieu 1 et 2
25.....	Marc 14.72 et Luc 22,61
26.....	Luc 6.14 - 16
27.....	Actes 1.26
28.....	Actes 8.3
29.....	Cf tables des matières
30.....	Apocalypse 1.1 ou introduction à l'Apocalypse



Expressions bibliques



OBJECTIFS

Savoirs :

- Connaître des expressions courantes issues de la Bible.
- Connaître le sens biblique de ces expressions

Savoir -faire :

- Être capable de se repérer dans les livres de la Bible à partir des références.

Savoir-être :

- Découvrir que nous sommes imprégnés de la culture biblique

MATÉRIELS

- Une Bible par élève, au minimum une pour deux, la même édition et la même traduction.
- Fiche-élève n° 1, 2 expressions à découvrir, par fiche

DÉMARCHE

Durée : 2 heures

Donner une ou deux fiches d'expression par équipe de 2 élèves.

1ère étape : TRAVAIL EN EQUIPE :

- Donner le sens de ces expressions bibliques pour vous ou dans la vie courante ;
- Donner le sens de ces expressions bibliques dans la Bible.

Modèle : Présentation d'expressions

"Ce nouveau leader écologiste n'est vraiment pas **prophète en son pays**" (Lc 4/16-24)

"Joël est le **bouc émissaire** de la classe" (Lu 16/5-10.. Lu 16/20-22)

"Le délégué sortit du Conseil de discipline de Philippe ... Il s'en **lava les mains.**"

(Mt 27/11...)

"Le professeur **prêche dans le désert** " Is 40/3-5 Mc 1/2-3,

- Préparer un moyen d'expression (mime, dessin, charade, sketch...) pour actualiser et faire découvrir aux autres l'expression biblique.

2ème étape : TOUT LE GROUPE :

- Mettre en commun le travail des équipes.
- Ecrire l'expression, son sens courant, son sens biblique dans le dossier personnel de l'élève.

FICHE PÉDAGOGIQUE

pour l'enseignant ou l'animateur de la séquence

Liste des expressions

LOCUTIONS ET PROVERBES	DICT. CULT. BIBL MOT-CLEF	RÉF. BIBLIQUE
Dire amen à tout	Amen	2 Co 1,20
Le benjamin de la famille	Benjamin	Gn 35,16-20
Un bouc émissaire	Bouc émissaire	Lu 16,5-10
Rendre à César ce qui appartient à César	César	Mt 22,15-2
Trouver son chemin de Damas	Chemin de Damas	Ac 9, 1-19
Etre transporté au 7ème ciel	Ciel (Royaume des cieux)	Ac 1 6-11
Prêcher dans le désert	Désert	Is 40, 3-5
La traversée du désert	Désert	Ex 15, 22-24
Une foi à transporter les montagnes	Foi	Mt 17, 20-21
Le combat de David contre Goliath	Goliath	1 Sm 17, 40-5
Vieux comme Hérode	Hérode	Mt 2, 13-17
Des jérémiades	Jérémie	Jr 4, 5-8
Pauvre comme Job	Job	Job 1
S'en laver les mains	Ponce-Pilate	Mt 27, 11-
Pleurer comme une madeleine	Marie de Magdalaine	Luc 7, 36-5
Vieux comme Matusalem	Matusalem	Gn 5, 21-27
Oeil pour oeil, dent pour dent	Talion	Mt 5, 38-42
Jeter la pierre à quelqu'un	Adultère	Jn 8, 2-11
C'est une plaie d'Égypte	Plaies	Ex 9, 1-7
Nul n'est prophète en son pays	Prophète	Luc 4, 16-20
Un bon samaritain	Samarie	Luc 10, 29-
Malheur à celui par qui le scandale arrive	Scandale	Mt 18, 5-7
Le sel de la terre	Sel	Mt 5, 1
Un temps de vaches maigres/grasses	Vaches	Gn 41,1-
Tuer le veau gras	Prodigue	Luc 15, 1-
Ils sèment le vent et ils récolteront la tempête	Moisson	Mt 9, 35-
Veau d'or		Ex 32, 1-24
Colosse au pied d'argile		Dan 2,42
Ouvrier de la 11ème heure		Mth 20,1-16

FICHE ÉLÈVE n° 1

Expressions bibliques

1ère expression :

Référence biblique :

Donne le sens de cette expression dans la vie courante :

.....
.....
.....

Donne le sens de cette expression dans la Bible :

.....
.....
.....

2ème expression :

Référence biblique :

Donne le sens de cette expression dans la vie courante :

.....
.....
.....

Donne le sens de cette expression dans la Bible :

.....
.....
.....

éléments de réflexion

Premières bases pour une bibliothèque

Extrait du dossier :
La rentrée des religions

Écritures n° 52

Maintenant se pose la question des nouveaux outils à donner aux enseignants, lesquels demeurent bien souvent désemparés et sans aucune formation tant en histoire des religions qu'en anthropologie religieuse.

Plusieurs initiatives ont précédé le rapport Debray dont les propositions concrètes devraient déboucher prochainement sur de nouvelles avancées pédagogiques. Citons d'abord un remarquable livre de synthèse : *Le Fait religieux dans l'enseignement* de René Nouailhat, en cours de réédition. C'est un incontournable pour entrer dans les véritables problématiques posées par la matière.

A l'attention des maîtres

Autre ouvrage indispensable : sous le titre " s'initier aux religions ", la quintessence d'un stage de formation sur l'approche scientifique de cinq religions proposée au personnel de l'Éducation Nationale de l'Académie de Créteil. C'est un excellent " livre du maître " qui propose une réflexion pédagogique soucieuse de pallier les carences de la formation des enseignants en science des religions. Le propos, qui présente toutes les garanties de valeur scientifique, est clair : donner " des repères de culture pour inventer les valeurs du vivre ensemble dans le monde de demain ". Une présentation historique et culturelle de chaque religion est proposée aux enseignants avec une clarté d'exposé et un souci méthodologique qui force l'admiration. Elle apporte un savoir sur les concepts-clés et un savoir-faire qui ne néglige ni l'approche historique, ni l'approche anthropologique, ni l'approche sociologique (collecte de documents, critique des sources, constitution d'un schéma d'évolution, tentatives de périodisation, repérages de ruptures, etc.). Un modèle du genre.

Devant la demande, le secteur de l'édition n'est pas resté sourd et fait des offres. Il accompagne depuis près de six ans les réflexions des chercheurs et les pratiques des pionniers sur le terrain. Dès 1991, le Centre National de Documentation Pédagogique (CNDP) a inauguré une collection nationale intitulée Histoire des religions, dirigée actuellement par Patrick MARGUERON dans le cadre du Centre Régional de Documentation Pédagogique (CRDP) de Franche-Comté.

Elle privilégie la représentation de documents d'information et donne des pistes d'exploitation pédagogique aux enseignants. Elle négocie avec les différents partenaires des contrats de coédition (Cerf, Desclée de Brouwer, Editions de l'Atelier...). Parmi les initiatives éditoriales les plus réussies, on citera, par exemple, *La Genèse du Christianisme* de René Nouailhat, trois fois réédité, ou encore «Enseigner les religions au collège et au lycée» de René Nouailhat et de Jean Joncheray. A chaque fois, il s'agit de permettre un parcours culturel en favorisant une connaissance des textes fondateurs et en facilitant un contact avec les œuvres littéraires, picturales et musicales qui se sont inspirées de la Bible.

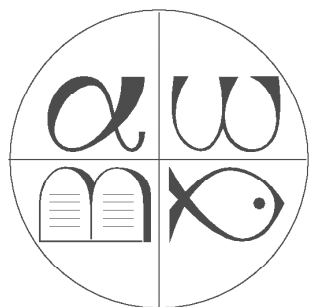
Cette collection du CRDP comporte également une série dirigée par Bernard Descouleurs et René Nouailhat intitulée «Cultures et religions» aux éditions Desclée de Brouwer. Trois titres sont déjà parus, parmi lesquels sous la double signature de Jean Grand et Laurence Mellerin : «l'homme et le divin». Aborder les religions par les textes. L'ensemble est remarquable, tant dans les approches diachroniques (exposés théoriques, extraits de textes commentés) que synchroniques et thématiques (représentations mythiques de la Création, tolérance entre les religions, etc). L'outil comporte en outre une annexe très utile sur l'utilisation du recueil dans le cadre des manuels scolaires.

Il faut citer également, dans la même série, l'ouvrage «Enseignement, littérature et religion». Ce livre est à lire impérativement tant les contributions proposées par les meilleurs spécialistes parmi lesquels des plumes de référence, Pierre-Marie Beaude, Pierre Gibert, Jean-Pierre Jossua..., sont fines et utiles.

Signalons aussi la publication du CRDP de Créteil : pour lire les textes bibliques. Collège et lycée (1998).

Découvertes :

En amont, les ouvrages sur les aspects culturels des grandes religions se bousculent sur les rayons des librairies. Parmi les tous derniers titres parus, il faut notamment signaler *Le livre*



**culture
religieuse**

des sages. L'aventure spirituelle de l'humanité, sous la direction de Frédéric Lenoir et Ysé Tardan-Masquelier. Un regard particulièrement attentif est à réserver au livre de Jean-Christophe Demariaux : «pour comprendre les religions» pour son excellente approche anthropologique.

En aval, les itinéraires de découvertes recommandés par le rapport Debray sortent déjà des presses des éditeurs. En premier lieu, on citera le cahier des travaux pratiques à l'usage des classes de 6ème de Christian Defebvre et Mireille Estivalèzes : sagesse et religions du monde. Il convient de souligner la rigueur scientifique de cette publication, notamment le soin porté à la justesse du vocabulaire qui évite les appropriations sémantiques et les flottements conceptuels si habituels dans ce type de manuel. Un deuxième cahier paraît en ce début septembre, pour la classe de 5ème : sur les rites et les fêtes religieuses ; deux autres sont annoncés, pour les classes de 4ème (sur les langages religieux) et de 3ème (sagesse et religions face aux questions d'aujourd'hui).

On peut être plus interrogatif sur des titres qui se veulent dans la même veine, tel celui que présentent les éditions de l'Atelier : sur la piste des religions. Une enquête de Théophile. De telles propositions de découvertes requièrent de nombreuses mises au point sur les religions comparées, mais aussi un savant travail épistémologique en matière de science des religions et un positionnement transparent sur les motifs qui ont présidé à leur élaboration. Dire et redire la différence entre l'enseignement du fait religieux, l'enseignement religieux, voire lorsque c'est clairement le cas, la catéchèse ne peut que contribuer à défaire les amalgames encore si nombreux en la matière. Un exemple : les cahiers de culture religieuse publiés par les éditions du Cerf à l'usage des 11-12 ans et 12-13 ans, annoncent la couleur : dès la page de présentation du chapitre 1, il est écrit noir sur blanc que la culture religieuse n'est pas la catéchèse. L'approche culturelle du fait religieux n'est pas synonyme de l'enseignement religieux qui lui-même diffère de la catéchèse, insiste aussi une enseignante des départements concordataires rencontrée sur le terrain. Là, ce n'est pas de culture religieuse dont il est question dans les programmes, mais bien de religion.

Le mouvement est lancé. Les propositions et les initiatives sont actuellement suffisamment diverses pour conduire à une véritable prise en compte de la place de la culture religieuse dans la culture scolaire. Avec, en perspective et c'est le dernier mot du rapport Debray, une visée éducative qui est d'atteindre, dans l'enceinte scolaire et au-delà, la masse critique "... Du spécialiste qu'est Régis Debray, on n'attendait pas moins.

Ouvrages à visée théorique

Allieu N, Laïcité et Culture Religieuse à l'école, *ESF éditeur*, 1996.

Bauberot J, vers un nouveau pacte laïque, *Seuil*, 1990.

Debray R, l'Enseignement du fait religieux dans l'école laïque, *Odile Jacob*, 2002.

Collectif laïcité a-t-elle perdu la raison ? L'enseignement sur les religions à l'école, *Parole et Silence*, 2001.

Messner F. (sous la direction de), La Culture religieuse à l'école. Enquête, prises de position, pratiques européennes, *Cerf*, 1995.

Ouvrages à visée pédagogique

Boespflug F, Martini E., s'initier aux religions, *Cerf*, 1999.

Histoire des religions en Europe. Judaïsme, Christianisme, Islam, *Hachette Education*, 1999.

Pour lire les textes bibliques. Collège et lycée, *CRDP de Créteil*, 2001.

Le livre des sages (sous la direction de Frédéric Lenoir et Ysé Tardan-Masquelier), *Bayard éditions*, 2002.

Demariaux JC, Pour comprendre les religions, *Cerf*, 2002.

Collection " Histoire des religions " (CRDP de France-Comté)

Collectif, Histoire de la laïcité, *CRDP*, 1994.

Enseigner l'histoire des religions dans une démarche laïque, *CRDP*, 1997.

Ferjani C, les Voies de l'Islam. Approches laïques des faits islamiques, avec le *Cerf/CRDP*, 1996.

Nouailhat R, La Genèse du christianisme de Jérusalem à Chalcédoine, *Cerf* 1989, 1997.

Nouailhat R, Joncheray J, enseigner les religions au collège et au lycée, *éditions de l'Atelier/CRDP*, 1999.

Nouailhat R, le fait religieux dans l'enseignement, *Magnard*, 2000.

Lévêque P, L'Huillier MC, La création des dieux de Lascaux à Rome, *Cerf/CRDP*, 1998.

Collectif, pour enseigner les origines de la chrétienté, *Cerf et CRDP de Basse Normandie*, 1996.

Willaime JM, Cusenier D, Le Protestantisme, *Cerf/CRDP*, 1998.

Collection " Cultures et religions " (CRDP de Franche-Comté/Desclée de Brouwer)

Approches des religions de l'antiquité, 2000.

Enseignement, littérature et religion, 2001.

Grand J, Mellerin L, L'homme et le divin.

Aborder les religions par les textes, 2001.

Réformes, révolutions et modernités, 2002.

Travaux pratiques

Eloy A, Moissenet MC, Cahier de culture religieuse. Découvrir la place de la religion dans notre culture et dans notre vie quotidienne, *Cerf jeunesse*, 1997.

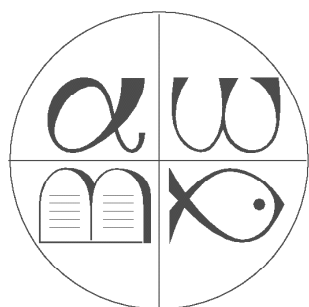
Moissenet MC et P, Cahier de culture religieuse. Découvrir ce qu'est la Bible et l'influence qu'elle a sur notre culture, *Cerf jeunesse* 1997.

Defebvre C, Estivalèzes M, Sagesse et religions du monde. Cahier de travaux pratiques pour la classe de 6ème, *Bayard éditions*, 2002.

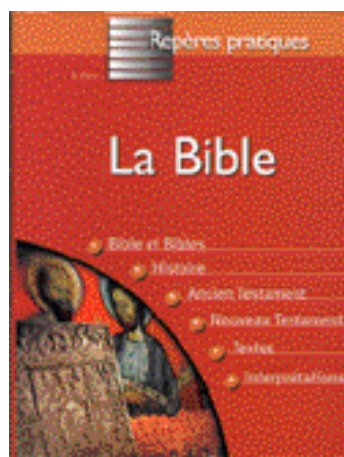
Defebvre C, Estivalèzes M, fêtes et rites religieux. Cahier de travaux pratiques pour la classe de 5ème, *Bayard éditions*, 2002.

Moog F, Rieuf-Gardin I, sur la piste des religions, une enquête de Théophile, (cahier et guide pédagogique), *Éditions de l'Atelier*, 2002.

bibliographie

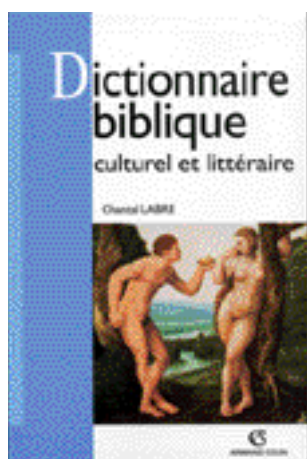


**culture
religieuse**



Un ouvrage pratique, basique et synthétique pour se situer par rapport à la bible.

Repères pratiques
NATHAN



Ce Dictionnaire biblique culturel et littéraire, qui comporte plus de 400 mots ou expressions, offre :

- un parcours culturel, dessiné à travers les sources, la référence aux textes d'origine, et illustré de nombreuses citations ;
- un parcours littéraire, qui met en lumière l'emploi de ces mots par les écrivains, poètes et dramaturges de la littérature française ;
- une histoire littéraire, avec l'évolution de ces termes, la naissance de genres littéraires.

Chantal LABRE • Ed Armand Colin



Un ouvrage qui invite à découvrir les sources judéo-chrétiennes de la culture occidentale. Il vous donnera des clés pour saisir des aspects majeurs de l'histoire, de la littérature et des arts passés et présents

Cerf • Nathan



Comment vivait-on aux temps bibliques ? Jésus parlait-il plusieurs langues ? Les filles pouvaient-elles hériter de leurs pères ? Qui étaient les publicains ? Mangeait-on du pain à tous les repas ? Voyageait-on à pied ? À dos d'âne ? En barque ?

La vie quotidienne des hommes et des femmes de ce temps, leur habitat, leur alimentation, leur société nous sont présentés dans ce livre.

Jacques BRIEND • Michel QUESNEL
BAYARD



La Bible est-elle le plus vieux livre du monde ?
Est-on sûr de posséder les textes authentiques ?
Adam et Ève ont-ils existé ?
A-t-on retrouvé l'arche de Noé ?
Qui est le père de Jésus ?
Jésus a-t-il fait des miracles ?
...

Une découverte originale de l'Ancien et du Nouveau Testaments.

Michel QUESNEL
NATHAN

A recommander aux collègues

La tenue d'Ève • Hatier • *Locutions extraites de la Bible.*

Société biblique française

Extraits du Catalogue général 2003

Société biblique française
BP 47
5, avenue des érables
95400 VILLIERS-LE-BEL

Tél : 01 39 94 50 51
Fax : 01 39 90 53 51

www.la-bible.net

Pour lire la Bible
Par J.-P. Bagot et J.-C. Dubs
Introduction à tous les livres de la Bible, nombreuses illustrations, cartes, tableaux et diagrammes.
17 x 24 cm, 206 p.
Réf. 9301
9,00 €
16,30 SFr

ISBN 2 85300 301 9
9 782853 003018



Pour lire l'Ancien Testament
Pour lire le Nouveau Testament
21 x 21cm, 128 p.

Par E. Charpentier
Réf. 9255
13,00 € – 21,50 SFr

ISBN 2 20404 995 6
9 782204 049955

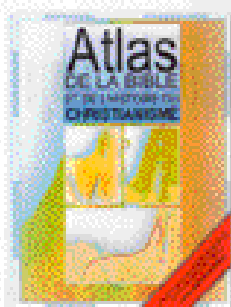
ISBN 2 20401 760 4
9 782204 017602




Atlas et cartes

Atlas de la Bible et de l'histoire du christianisme

En 160 cartes couleur, relié toile, jaquette, 23 x 31 cm, 160 p.
Réf. 7130
40,00 €
76,00 SFr



ISBN 2 86314 193 7
9 782863 141939

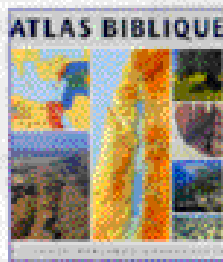
Lot de quatre cartes murales

- L'Orient ancien
 - La Palestine au temps de l'Ancien Testament
 - La Palestine au temps du Nouveau Testament
 - Les voyages de l'apôtre Paul
- 84 x 60 cm

Réf. 6080
11,00 € – 18,00 SFr

Atlas biblique

Cartes par époques, cartes en relief, photos satellites, index des noms, notices historiques. Relié, en couleur 23 x 25 cm, 64 p.
Réf. 7131
15,00 €
27,70 SFr



ISBN 2 93020 971 2
9 782930 209715

Atlas de l'étudiant de la Bible

Broché, 19,5 x 25,5 cm, 32 p.
Réf. 7266
6,00 €
10,20 SFr



ISBN 2 86314 089 2
9 782863 140895

