

# DU SOUFFLE!

Des outils  
pour une annonce explicite de l'Évangile  
dans les établissements catholiques d'enseignement  
du 2nd degré de Bretagne



N° 4  
Novembre 2010  
AVENT  
2010



Arcabas  
Le fils prodigue

Découvrir  
Dieu  
comme Père

**DDEC 22** Pastorale 2nd degré  
5 rue des Capucins  
BP 222  
22002 ST-BRIEUC  
02 96 68 32 68  
ddec22.h-levezouet@ecbretagne.org

**DDEC 29** Pastorale 2nd degré  
2 rue César Franck  
29196 QUIMPER Cedex  
02 98 64 16 00  
ddec29.jb-gless@ecbretagne.org



**DDEC 35** Pastorale 2nd degré  
45 rue de Brest  
CS 34210  
35042 RENNES Cedex  
02 99 54 20 20  
ddec35.p-habert@ecbretagne.org

**DDEC 56** Pastorale 2nd degré  
Le Vincin  
BP 196  
56005 VANNES Cedex  
02 97 46 60 60  
ddec56.p-marivin@ecbretagne.org

### « Au nom du Père, et du Fils et du Saint Esprit. Amen. »



Cette profession de foi trinitaire nous la prononçons toujours en traçant sur nous le signe de la Croix. La croix est un signe au sens le plus fort du terme. Il nous renvoie à l'événement le plus essentiel et le plus central de l'Histoire : la mort et la résurrection du Christ... sommet de la manifestation de l'amour de Dieu pour nous. Nous sommes alors conviés à tracer, sans hâte, sur notre corps, ce signe de la croix tant il semble condenser tout le mystère de la foi. Conviés à habiter intérieurement ce geste, nous le faisons, avec gravité et humilité, de manière ample.

Cette série de trois numéros de « Du souffle » va nous inviter à tourner nos regards vers le Père, le Fils et l'Esprit Saint. Trinité, le mot n'est pas biblique mais toute l'expérience biblique ne cesse de renvoyer à la Trinité. Cette nouvelle livraison offre de tourner nos regards vers le Père en n'oubliant jamais que le visage du Fils est le sommet de la Révélation chrétienne dans *l'Esprit Saint qui nous fera nous souvenir de tout ce qu'il nous a dit.* (cf. Jn 14, 26). *Le Père et moi nous sommes un* (Jn 10, 30). *Moi, je suis le chemin la vérité et la vie ; personne ne va vers le Père sans passer par moi* (Jn 14, 6). *Qui m'a vu a vu le Père* (Jn 14,9).

Toutes les paroles, les gestes, les actes de Jésus, de sa naissance jusqu'à la croix, ne répondent qu'à une seule volonté : faire découvrir cet amour du Père aux hommes qui pourraient penser que Dieu ne les aime pas ou les a oubliés. Relisez chaque page de l'Évangile avec cette clef de lecture...

Cette expérience profonde d'accueil de l'amour de Dieu, faite par tant d'hommes et de femmes - devenus alors des frères - depuis 2000 ans, depuis Zachée, la femme adultère ou la samaritaine, nous pouvons participer à la rendre possible aux jeunes vers lesquels nous sommes envoyés en mission.



P. Jean-Baptiste GLESS  
DDEC 29

# SOMMAIRE

## Un calendrier pour l'Avent

1ère semaine : Affiches 1-2-3-4-5.....	4
1 - Repères.....	4
2 - Une animation sur le thème « Accueillir nos fragilités » .....	5
2ème semaine : Affiches 6-7-8-9-10.....	7
1 - Repères.....	7
2 - Une animation sur le thème « Ce qui fait de nous des frères » .....	7
3ème semaine : Affiches 11-12-13-14-15 .....	9
1 - Repères.....	9
2 - Une animation sur le thème « Ce qui fait grandir » .....	9

## Images de Dieu

1– Repères.....	11
2– Des images de Dieu dans la Bible .....	11
3– Une méditation sur le « Notre Père » : Une relation d'amour à vivre .....	13

## Saint Joseph, époux de Marie, « Père adoptif » de Jésus

1– Repères.....	15
2– Qui es-tu Joseph ?.....	15
3– Le culte de Saint Joseph.....	16
4– Une animation sur Saint Joseph .....	17

## « Je crois en Dieu le Père, Créateur du ciel et de la terre... »

1– Repères.....	20
2– Des animations sur le thème de la Parole .....	20
A– La parole est créatrice.....	21
B– Parole de Dieu, parole des hommes.....	22
3–L'homme « co-créateur » et responsable de la création .....	24

## Une célébration pendant le temps de l'Avent .....26

Dieu, dans l'Ancien Testament, est dit père d'Israël, ou du roi, rarement d'un individu, en vertu d'une paternité qui n'a rien de mythologique ni de biologique, mais qui provient de l'élection et de la rédemption par Dieu.

Cette paternité n'a rien non plus de celle d'un paterfamilias romain, mais déborde de tendresse... Jésus révèle l'extension et la profondeur de la paternité divine à l'endroit de tous les hommes, même les pécheurs. Il n'a jamais appelé Dieu, père d'Israël, mais soit "mon Père" (abba!) soit "votre Père", ou équivalamment, dans la prière des disciples : "Notre Père". Tous les croyants sont fils de Dieu, enfants de Dieu.

Extrait du Dictionnaire du Nouveau Testament P 428

Document réalisé par :

Quitrie BENVENUTI (DDEC 35), Hervé CHAUVAT (DDEC 22), Gaëlle PATEAU (DDEC 56) et Xavier MOUSSET (DDEC 29)

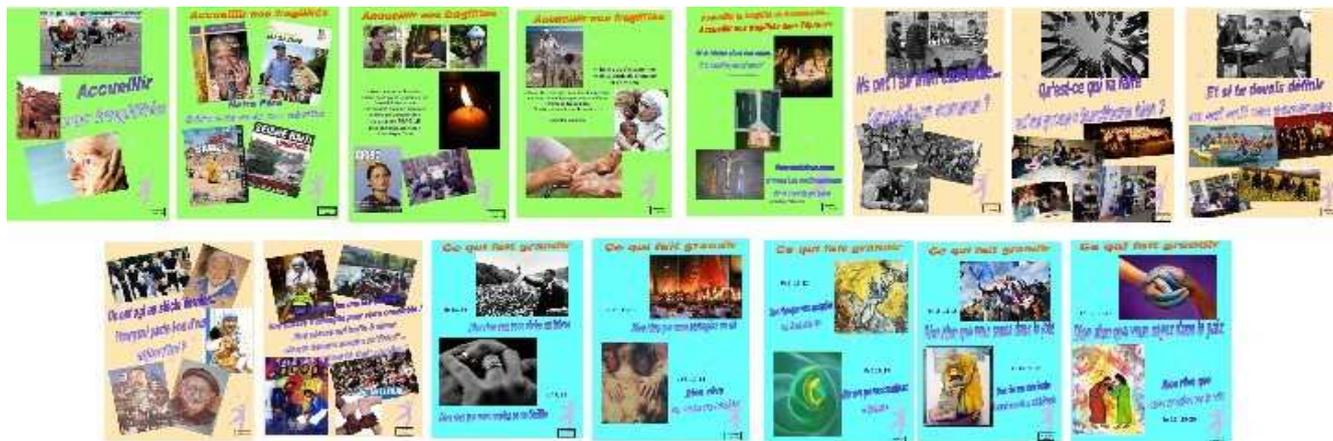
# Un calendrier pour le temps de l'Avent

## UN PREAMBULE

Ce calendrier peut être utilisé pendant les trois semaines de l'Avent de cette année scolaire.

Il peut être affiché dans un lieu de passage ou dans une classe.

Cependant, les visuels peuvent être une base de réflexion pour des temps forts sur les thèmes proposés pour chacune des semaines, ou pour des activités pastorales à d'autres moments de l'année.



## PREMIERE SEMAINE : affiches 1-2-3-4-5

### 1- REPERES :

« Bonne année » ! oui, c'est ce que peuvent se souhaiter les chrétiens en ce début du temps de l'Avent, qui marque le commencement de la nouvelle année liturgique.

Avec l'entrée en Avent, nous inaugurons une période de préparation à la fête de Noël : temps liturgique où nous sommes invités à vivre une joyeuse attente de la venue de Jésus à Noël, à nous préparer à accueillir l'Emmanuel, « Dieu avec nous ».

Mais plus encore, l'Avent est le temps où nous pouvons renouveler notre espérance du Royaume à venir : « le chrétien est celui qui reste vigilant chaque jour et chaque heure, sachant que le Seigneur vient. » Saint Basile.

Le psaume 71 (2<sup>ème</sup> dimanche de l'Avent) nous annonce le « Royaume » comme « un jour sans fin de justice et de paix ».

« Chrétiens, chargés de garder toujours vivante sur terre la flamme du désir, qu'avons-nous fait de l'attente du Seigneur ? » Teilhard de Chardin

- Au cœur de cette attente, nous sommes appelés, à la suite de Jean Baptiste, à un changement, une conversion : « Convertissez-vous, car le Royaume de Dieu est tout proche. Préparez le chemin du Seigneur, aplanissez la route » Mt 3, 1-12 (2<sup>ème</sup> dimanche de l'Avent).
- Au cœur de l'Avent, nous sommes invités à être des veilleurs, à veiller à notre relation à Dieu et avec nos frères, à convertir tout ce qui en nous peut entraver ces relations, à accueillir nos fragilités ( la peur, la solitude, nos handicaps, l'égoïsme...), à accepter au cœur de nos vies l'amour de Dieu le Père comme une source intarissable d'espérance.

Les visuels de cette première semaine vont permettre aux élèves d'exprimer ce qui, au cœur de la vie de chacun, peut faire ou être obstacle à la relation avec l'autre, le prochain, à l'accueil de l'amour de Dieu et d'exprimer ce qui est source d'espérance. Il ne s'agit pas de culpabiliser les élèves, mais de les aider à acquérir un regard réaliste, mais optimiste, au sens de « bon » ( optimus étant le superlatif de bonus = bon), un regard emprunt de bonté et d'amour, un regard qui permet la fraternité, un regard porteur d'espérance.

## 2- UNE ANIMATION SUR LE THEME « ACCUEILLIR NOS FRAGILITÉS »

### OBJECTIF :

- Permettre aux jeunes de nommer des fragilités et de repérer ce qui peut aider à les accepter et à les dépasser

Une démarche en 3 étapes



#### 1<sup>ère</sup> étape :

- A partir des affiches 1, 2 : demander aux élèves de nommer (sans porter de jugement) les éléments de la vie, des circonstances, les faits que l'on peut appeler des fragilités : qui nous rendent vulnérables, qui font de nous et des autres des personnes fragiles .

- Les écrire sur un panneau.



#### 2<sup>ème</sup> étape :

- A partir des affiches 3, 4 : repérer dans les images ce qui permet d'accepter, de vivre avec les fragilités : la solidarité, être avec les autres, trouver sa place, être reconnu, la flamme de l'amour qui illumine , le partage, l'engagement-avec Sr Emmanuelle et Mère Térésa —, le don de soi, le service, la reconnaissance de soi.

- Les jeunes peuvent faire une recherche sur Frère Roger, Sr Emmanuelle et Mère Térésa et préparer des encadrés sur ces personnes pour les ajouter sur le panneau commencé lors la première étape.

- **3<sup>ème</sup> étape :** pour découvrir un peu du mystère de l'Incarnation.

- A partir de l'affiche 5 :

- ♦ commencer par faire une lecture d'image des 3 vignettes de cette affiche : la Nativité, le dessin de Gilles Alfera (cf. explication ci-dessous ), et de la mort de Jésus.

*« La Genèse dit qu'il y eut un partage des eaux entre les eaux supérieures et celles d'en bas ; le tableau évoque cette distinction.*

*Lorsqu'il a plu au Principe de toutes créatures de venir "ici bas" prendre chair, seule la forme carrée peut accueillir le Christ, puisqu'elle se trouve toute entière immergée dans le domaine des eaux inférieures, celles des formes subtiles et corporelles ; par contre, la toiture de cette crèche, de forme triangulaire participe des eaux supérieures c'est à dire des réalités spirituelles. On pense au Tabernacle, réceptacle de la présence Divine, qui est un cube surmonté d'un triangle dont la somme des côtés 3+4=7 évoque la totalité de la création. La présence du Christ à la crèche est dite par le prologue de Jean où « le Verbe s'est fait chair et par Lui tout a été fait.. » Gilles Alfera*



- ◆ Puis aller voir les références bibliques, - St Jean 1, 1-18 ; le Prologue (cf. notes de la Bible de Jérusalem ci-dessous).

*« Pour St Jean, Jésus est le Verbe fait chair, venant donner la vie aux hommes. Le mystère de l'Incarnation commande toute sa pensée. Cette théologie de l'Incarnation s'exprime dans le langage de la mission et du témoignage, Jésus est la Parole (Verbe) envoyée par Dieu sur la terre et qui doit faire retour à Dieu une fois sa mission accomplie ; or cette mission consiste à annoncer aux hommes les mystères divins : Jésus est le témoin de ce qu'il a vu et entendu auprès du Père ... Pour signifier sa mission, Dieu lui a donné d'accomplir un certain nombre d'œuvres, de « signes »... Et c'est précisément parce que toute cette « mission » du Fils est reliée à une œuvre de salut qu'elle est en définitive la manifestation suprême de l'amour du Père pour le monde Jn 17, 6 »*



- A travers ces vignettes, il ressort que Dieu n'est pas au-dessus de l'homme, il vient vers lui : son Fils prend et partage la condition humaine, avec toutes ses limites (= ou fragilités) de la naissance à la mort. Le Fils fait de nous des frères (voir 2<sup>ème</sup> semaine du calendrier). Il est le signe de l'amour, du don total qui va au-delà de tout jusqu'à la mort et qui donne vie : « Si le grain de blé qui est tombé en terre ne meurt, il reste seul ; mais, s'il meurt, il porte beaucoup de fruit. Celui qui aime sa vie la perdra mais celui qui refuse de s'y attacher dans ce monde la gardera. » Jn 12, 24-25
- Interroger ensuite le groupe autour des questions :
  - ◆ Comment est-ce que je peux comprendre l'expression « donner par amour » ?
  - ◆ « Donner sa vie » « servir » aujourd'hui dans ma vie quotidienne ?
  - ◆ Dans ce que je vis chaque jour avec et pour les autres ?
- A partir de ces étapes, il peut être possible de proposer aux jeunes de vivre une action de service, afin que la réflexion vécue « s'incarne » dans une réalisation concrète et permette aux jeunes d'être acteurs.
- Un temps de relecture de cette action sera nécessaire et permettra de dégager ce qui a pu être source de difficultés, de fragilités et ce qui a permis de les dépasser.
- Le panneau réalisé aux 2<sup>èmes</sup> étapes pourra être utilisé dans une célébration ; on pourra alors demander aux jeunes d'exprimer soit une demande de pardon, et pourquoi pas, une action de grâce en lien avec le regard d'Espérance.



## Psaume 71

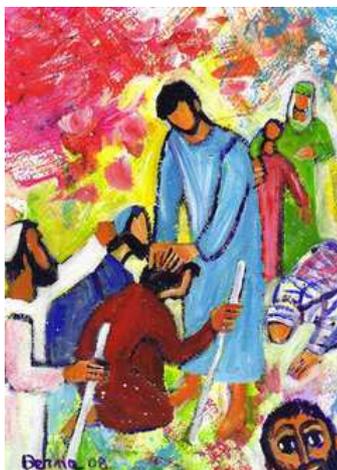
R/ Voici venir un jour

sans fin de justice et de paix.

Dieu, donne au roi tes pouvoirs,  
à ce fils de roi ta justice.

Qu'il gouverne ton peuple avec justice,  
qu'il fasse droit aux malheureux !

En ces jours-là, fleurira la justice,  
grande paix jusqu'à la fin des lunes !  
Qu'il domine de la mer à la mer,  
et du Fleuve jusqu'au bout de la terre !



Il délivrera le pauvre qui appelle  
et le malheureux sans recours.  
Il aura souci du faible et du pauvre,  
du pauvre dont il sauve la vie.

Que son nom dure toujours ;  
sous le soleil, que subsiste son nom !  
En lui, que soient bénies  
toutes les familles de la terre ;  
que tous les pays le disent  
bienheureux !

# DEUXIEME SEMAINE : affiches 6-7-8-9-10

## 1- REPERES :

La deuxième semaine du calendrier va inviter les élèves à se poser la question du vivre ensemble dans une classe ou dans un groupe.

Les trois premières affiches vont interroger les jeunes sur leur façon de vivre ensemble. Les deux dernières vont leur poser la question de la foi chrétienne qui invite à regarder l'autre non seulement comme un être humain, mais comme un frère.

L'enjeu de cette démarche est non seulement d'améliorer les relations dans les groupes ou dans les classes mais aussi d'éveiller les jeunes à la responsabilité que nous portons collectivement les uns par rapport aux autres. L'Évangile appelle à vivre en frères parce que nous sommes tous les enfants d'un même Père qui aime chacun du même amour. Cette animation invite les jeunes à poser un regard bienveillant sur ceux qui les entourent. Elle pourra aider à la réflexion quand des tensions (immanquables dans tous groupes humains !) surgiront ! Si un élève découvre que celui qu'il n'apprécie pas beaucoup est digne d'intérêt, ils ne deviendront peut être pas amis, mais pourront ensemble continuer de se côtoyer avec le respect nécessaire à toute vie collective. C'est peut être une utopie, mais c'est une utopie constructive !

## 2- UNE ANIMATION SUR LE THEME : CE QUI FAIT DE NOUS DES FRERES

### OBJECTIF :

- Une double réflexion sur les relations à construire pour qu'un groupe fonctionne bien et sur ce qui unit les personnes entre elles.

Une réflexion en trois temps à partir des cinq affiches 6-7-8-9-10.

- Afficher chaque matin une page nouvelle dans la salle de classe ou dans un lieu de passage des élèves. (affiches 5-6 & 7)
- Jusqu'à la 3ème affiche, ne rien dire au groupe. Par contre, on peut relever les réflexions entendues.

**1er temps :** Juste avant de mettre en place l'affiche n° 9, provoquer un premier échange avec les élèves :

- Tout d'abord rappeler les trois questions posées :
  - ◆ *Ils ont l'air bien ensemble... Qu'ont-ils en commun ?*
  - ◆ *Qu'est-ce qui va faire qu'un groupe fonctionne bien ?*
  - ◆ *Et si tu devais définir ce qui unit ces personnes ?*
- Puis demander aux élèves d'écrire sur un papier ce qu'ils souhaiteraient répondre à l'une ou l'autre de ces questions.
- Les papiers sont ramassés mais l'enseignant ne les utilise pas pour le moment.

**2ème temps :** Le jour où l'affiche N° 9 est posée :

- Demander aux élèves ce qu'ils savent des personnes qui sont présentées.
- A chaque fois qu'un élève parle d'une personne, noter son nom au tableau et quelques éléments de sa vie afin d'éclairer tout le groupe sur chaque chrétien présentés.
- Terminer ce temps de réflexion par une mise par écrit de la réponse de chaque élève à la question posée :
  - ◆ *Ils ont agi au siècle dernier... Pourquoi parle-t-on d'eux aujourd'hui ?*



- Les papiers sont ramassés mais l'enseignant ne les utilise pas pour le moment.
- Enfin, prendre un temps d'échange pour demander quel est le thème commun aux quatre affiches vues. Accueillir la diversité des réponses et des thèmes proposés.

**3ème temps**

- Le jour où la cinquième affiche est posée, commencer par faire réagir les élèves sur l'affiche N° 10 en notant au tableau l'essentiel des réponses.
- Une fois que le groupe s'est exprimé, reprendre quelques phrases que les élèves avaient écrites à la fin du 1er temps.



- Diviser la classe en 3 groupes, en demandant maintenant d'écrire une réponse collective à chacune des questions posées dans les affiches 6, 7 & 8. Chaque groupe ne répondant qu'à une seule des questions.
- Quand chaque groupe a terminé, mettre la réponse préparée par le groupe sous l'affiche qui correspond.
- Reprendre quelques phrases écrites par les élèves à la fin du 2ème temps. Les placer sous l'affiche 9 comme réponse à la question posée.
- Revenir alors sur l'affiche N° 10 en commençant par demander aux élèves des exemples où ils ont vu des personnes agir pour les autres.



- Placer ensuite la phrase « aimez-vous les uns les autres » dans son contexte (Évangile selon St Jean chapitre 13). Pour faire découvrir ce texte, on pourra :

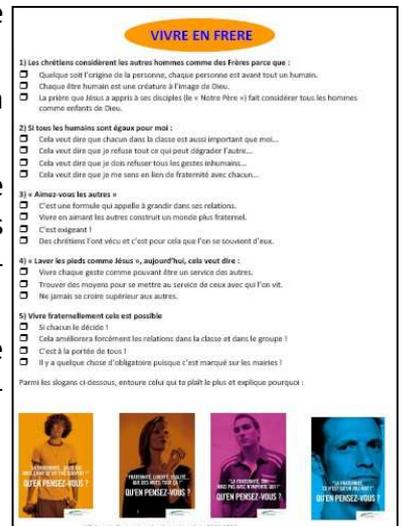
- ♦ soit le raconter
- ♦ soit le lire
- ♦ Soit le donner (page annexe 16).

Expliquer aux élèves que :

- ♦ Pour St Jean, ce chapitre 13 est le début d'un long discours que Jésus va faire à ses disciples (Jn 14-15-16 et 17) avant sa Passion.
- ♦ Jésus, dans le geste du lavement des pieds, résume sa vie et le message qu'il a voulu faire comprendre à ses disciples.
- ♦ Pour les chrétiens, ce geste de Jésus invite chacun à se mettre au service des autres en considérant chaque personne comme un frère en humanité et surtout un frère que Dieu aime des autres.

- Pour terminer, deux solutions possibles en fonction du temps, de la classe et de l'âge :

- ♦ On donnera aux élèves le QCM (page annexe 17). La particularité de ce QCM est que toutes les réponses sont bonnes et surtout toutes veulent ouvrir à la discussion sur ce que la fraternité peut nous permettre de vivre dans nos existences quotidiennes.
- ♦ Demander aux élèves de constituer des binômes. Chaque binôme produit un slogan sur la fraternité et l'illustre. Ces productions peuvent être présentées puis exposées.



# TROISIEME SEMAINE : affiches 11-12-13-14-15

## 1- REPERES :

Nous avons, inscrit au fond de nous, ce désir de grandir. Il y a comme un appel à s'accomplir, se réaliser. C'est pourquoi nous rêvons. Mais ne sourions pas ! Ces rêves éveillés sont nécessaires pour dire ce que nous portons en nous, pour accoucher de notre vocation personnelle en quelque sorte. Rappelons-nous Martin Luther King : « J'ai fait un rêve... »... et regardons : quels fruits cela a porté !

## 2- UNE ANIMATION SUR LE THEME : CE QUI FAIT GRANDIR

### OBJECTIF :

- Permettre aux jeunes d'exprimer leur rêves et de les confronter à des textes de la Bible.

Nous proposons de vivre une démarche en trois étapes :

#### **1<sup>ère</sup> étape : Je voudrais être**

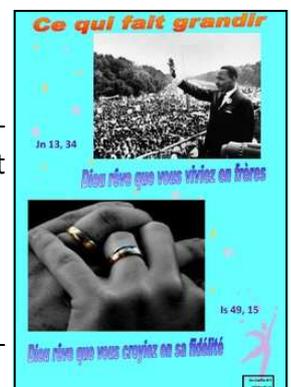
- Rêver, c'est bien et c'est bon. Cela peut m'aider à grandir. Si certains rêves peuvent me conduire à la paresse, heureusement, il y en a d'autres qui me donnent envie de réussir ma vie.
- Inviter les jeunes de façon individuelle à exprimer leurs rêves sous la forme
  - ◆ « si j'étais un métier, je serais..... » (Médecin, navigateur, musicien...)
  - ◆ ou « si je devais choisir aujourd'hui un état de vie, je serais... » (Marié, religieuse...)
  - ◆ ou encore les inviter à décrire le village ou le quartier de leurs rêves, la classe de leurs rêves, le monde de leurs rêves.....
- Mettre en commun le fruit de leurs réflexions individuelles en leur demandant d'expliquer les raisons de leur choix.

#### **2<sup>ème</sup> étape : Dieu ne pourrait-il pas nous dire « Moi, je rêve.. » ?**

- Le meilleur moyen de connaître ce que Dieu rêve pour nous, c'est de l'écouter. Alors, ouvrons la bible et cherchons les passages où Dieu, Notre Père, nous révèle ce qu'Il veut faire grandir en nous.
- Cette étape correspond à celle où les affiches 11-12-13-14-15 sont exposées. Elle peut durer sur une semaine entière si l'animateur choisit d'en mettre une chaque jour.
- Quand la classe a vu l'ensemble des affiches, l'animateur propose de découvrir les références bibliques notées. Chacune d'elles disent le Père.
- Les jeunes cherchent et lisent la Parole puis font le choix de retenir une parole ou deux qui les interpellent ou les rejoignent.

#### **3<sup>ème</sup> étape : Partager cette découverte**

- Le rêve permet de s'élever de la terre. Alors quoi de mieux que des ballons qui s'élancent vers le ciel pour symboliser tous ces rêves ?
- On peut par exemple choisir des ballons d'une couleur pour les rêves des jeunes



et des ballons d'une autre couleur pour les « rêves » de Dieu.

- Après les avoir gonflés, on peut inscrire sur les ballons un ou plusieurs mots choisis pour signifier ces rêves respectifs qui ont été découverts.
- Ces ballons pourraient être apportés lors d'une célébration du temps de Noël et accrochés près de la crèche, les jeunes étant invités à partager à haute voix tous ces rêves.
- On pourra rappeler à ce moment que Dieu le Père nous bénit, c'est-à-dire qu'il veut notre bien. Pour nous le faire savoir, il va se révéler lui-même. C'est pourquoi, il nous donne son Fils pour nous sauver y compris des fausses images que nous nous faisons de lui. « Qui m'a vu, a vu le Père », dit Jésus. A Noël, le Tout Puissant se fait proche de nous. Il se fait petit enfant pour mieux montrer sa bonté envers nous et nous aider à grandir petit à petit au son de sa voix. C'est vraiment cette parole qui fait autorité et qui nous ouvre un chemin de vie.

*Nota : Cette animation peut rebuter certains grands jeunes. Mais n'ayons pas peur de redevenir comme de petits enfants: Jésus nous le demande. N'est-ce pas la condition nécessaire pour reconnaître que Dieu est bien Notre Père ? Le temps de Noël est propice pour (re)découvrir cette dimension.*



# REFLEXION SUR LES IMAGES DE DIEU

## 1- REPERES :

« Tu ne te feras aucune image sculptée, rien qui ressemble à ce qui est dans les cieux, là haut, ou sur la terre, ici-bas, ou dans les eaux, au-dessous de la terre » (Ex 20, 4). Avec un tel commandement biblique comment oser parler d'images de Dieu ? Et on en comprend le danger : on aimerait tellement que Dieu nous ressemble...

Et pourtant parler des représentations que les jeunes se font de Dieu permettra certainement de mieux comprendre leur indifférence religieuse ou leur refus.

Lors d'un temps fort ou d'une séance à l'occasion d'une recherche dans le cadre d'un cours, ces propositions pédagogiques permettront aux élèves de se confronter aux représentations de Dieu dans la Bible. L'animateur rappellera le contexte et l'époque à laquelle ces textes ont été écrits pour permettre de prendre du recul par rapport aux images reçues de la société ou des traditions. Les élèves pourront se rendre compte que, celui qui cherche Dieu, ne peut l'atteindre complètement par des mots ou des images.

Et, enfin, pour nous chrétiens, on ne connaît Dieu qu'à travers le Christ Jésus : « Celui qui m'a vu a vu le Père » (Jn 14, 9)

## 2- DES IMAGES DE DIEU DANS LA BIBLE

### OBJECTIF :

- Permettre à des élèves de découvrir les multiples images de Dieu à travers la Bible.

- Remettre à chaque élève le « Vrai-Faux » (page annexe 18). Et demander à chacun de le compléter.
- Faire une première mise en commun en reprenant chaque affirmation et demander de lever la main en complétant le nombre d'élèves qui ont répondu par « Vrai », puis ceux qui ont répondu par « Faux » et ne pas oublier de comptabiliser ceux qui ont préféré s'abstenir.
- Procéder à la correction de ce « Vrai- Faux ». Pour cela deux solutions :
  - ◆ Si on dispose d'une bible pour chaque élève, remettre la feuille de référence (page annexe 19). Les élèves vont chercher les références et corrigent leur feuille à partir de ce qu'ils peuvent lire.
  - ◆ Sinon remettre aux élèves la feuille avec les textes bibliques (pages annexes 20-21)
    - \* Ce sont les mêmes références que la page annexe 19, mais cette fois-ci avec le texte biblique.
    - \* Les références ont été mises dans l'ordre biblique des livres de *La Bible de Jérusalem*, aux élèves de trouver ce que ces références disent de Dieu et comment elles donnent les bonnes réponses au Vrai-Faux
    - \* Chaque élève lit et corrige à partir de ce qu'il comprend.

IMAGE DE DIEU		
Noter ici, pour les propositions ci-dessous, lesquelles correspondent à des images bibliques.		
	VRAI	FAUX
01 Dieu le Père, le nom de Dieu n'est pas connu.		
02 Par respect pour le nom de Dieu, les juifs s'abstiennent de dire « Le Seigneur ».		
03 Dieu est parfois appelé le Créateur.		
04 Dieu est parfois appelé le Roi.		
05 Dieu est parfois appelé le Seigneur.		
06 Dieu est parfois appelé le Portemanteau.		
07 Dieu est parfois appelé le Rocher.		
08 Dieu est parfois appelé le Libérateur.		
09 Dieu est parfois appelé à l'Église de Dieu.		
10 Dieu est parfois appelé le Père des Ancêtres des Juifs.		
11 Dieu est parfois appelé le Seigneur des Armées et des Cieux.		
12 Les images de Dieu d'inspiration biblique le font détester.		
13 Dieu est parfois représenté comme un être qui parle à l'homme.		
14 Malgré les images employées sur Dieu, il est toujours au-delà de toutes représentations.		

- Quelque soit la façon de corriger, prendre le temps d'une remontée collective :
  - ◆ La première affirmation est fausse, Dieu donne son nom à Moïse : « JE SUIS ». Par rapport à ce nom, voici ce que dit la note de la TOB (Traduction Œcuménique de la Bible) :

*Le verset 14 apparaît comme une explication doctrinale du nom qu'Israël donne à Dieu. (...) ce texte fondamental veut rattacher ce nom (...) à une forme du verbe être, être agissant : hâwâh. D'autres textes (Ex 33, 19 ; 34 6-7) se sont encore efforcés d'expliciter la richesse contenue dans le nom de YHWH. Mais la phrase est énigmatique : Je suis (ou je serai) qui je suis (ou serai) ne livre pas facilement son sens (...) Comme le contexte montre finalement que finalement Moïse apprend vraiment un nom qui peut servir de signe, le verset 14 signifie, selon cette interprétation, que même le nom de YHWH révélé au verset 15 ne saurait exprimer totalement le mystère de Dieu. On ne peut enfermer Dieu dans des mots. (...)*

- ◆ Toutes les autres affirmations sont exactes.
- Demander aux élèves ce que révèle une telle multitude d'images de Dieu dans la Bible. On peut aussi leur demander celles qui les surprennent le plus.
- Éveiller les élèves sur cette richesse : si les auteurs bibliques ont employé autant d'images, cela peut nous aider à comprendre que nous n'aurons jamais fini de découvrir Dieu.
- Faire remarquer que pour le moment, nous n'avons regardé que dans la première partie de la Bible, l'Ancien Testament. Proposer l'exercice suivant qui va consister à regarder ce que Jésus dit de Dieu. Pour cela remettre aux élèves la feuille avec des passages de l'Évangile (page annexe22). Il s'agit pour les élèves de mettre le bon mot à la bonne place.
- Faire la correction. Pour cela on peut s'aider des quelques réflexions ci-dessous, mais bien d'autres choses peuvent être partagées sur ces versets.



- ◆ Mt 3, 16-17 : Dans ces versets, les mots à rajouter sont : *Esprit de Dieu, Colombe, Fils*.  
Ces versets peuvent faire découvrir aux élèves la Trinité : Dieu Unique en trois personnes. Les trois sont réunis, le Fils qui sort de l'eau, l'Esprit sous forme de colombe et la voix du Père.
- ◆ Mt 5, 43-48 : Dans ces versets, les mots à rajouter sont : *les fils de votre Père ; Père*.  
Ces versets peuvent faire découvrir aux élèves que Dieu veut l'entente entre les hommes. Les chrétiens sont invités à agir de cette façon pour essayer de conformer leur vie à la volonté de Dieu.
- ◆ Mt 6, 9 : Dans ces versets, les mots à rajouter sont : *Notre Père*.  
La prière des chrétiens : fils de Dieu qui est Père. Même lorsque la prière est dite seul, le croyant est relié à l'ensemble de la communauté par le 1er mot : Notre.
- ◆ Lc 23, 33-34 : Dans ces versets, les mots à rajouter sont : *Père ; pardonne-leur*.  
Ces versets peuvent faire découvrir aux élèves que Dieu est toujours prêt au pardon. C'est aussi une façon d'illustrer dans la vie de Jésus les versets de Mt 5, 43-48... « Aimez vos ennemis... »
- ◆ Jn 2, 13-22 : Dans ces versets, les mots à rajouter sont : *Maison de mon Père*.  
Ces versets peuvent permettre de parler de la Résurrection. Dieu donne la vie et c'est pour cela que l'Évangile est une Bonne Nouvelle (traduction du grec Euangelion).
- ◆ Jn 14, 5-9 : Dans ces versets, les mots à rajouter sont : *ne va vers le Père; a vu le Père*.  
Ces versets disent le rapport unique entre le Christ et le Père. Mais ce rapport unique, nous sommes invités à en vivre et à le partager. Il ne faut pas s'étonner que nous ayons toujours cela à découvrir... C'était déjà le cas des apôtres et en particulier de Thomas et Philippe dont il est ques-

tion dans ce passage.

- Pour permettre aux élèves de s'exprimer par rapport à ce qu'ils ont découvert, trois solutions proposées :
  - ◆ Faire témoigner un ou plusieurs chrétiens qui peuvent dire leur expérience de Dieu
  - ◆ Demander aux élèves d'écrire un texte qui présente leur image de Dieu. Les textes (ou parties de textes) intéressants peuvent être redonnés aux élèves un peu plus tard.
  - ◆ Proposer un photo-langage en mettant à disposition des élèves un bon nombre d'images. Chacun peut en prendre une qui évoque Dieu pour lui.
- Pour conclure, on peut proposer un temps de prière autour de trois temps :
  - ◆ Reprendre les images de Dieu ou les textes produits par les élèves(en totalité ou en partie) . Ce temps peut être conclu par une prière :

*Seigneur, Tu t'es révélé aux hommes au cours de l'histoire.*

*La Bible parle de Toi . Ta Parole nous permet de mieux te connaître.*

*Donne-nous de te découvrir toujours plus, Toi Dieu Tout-Autre proche de chacun.*
  - ◆ Relire ensuite un des textes de l'Évangile proposés et faire un temps de silence en demandant à chaque élève de noter ce qu'il a découvert sur Dieu à travers ces paroles de Jésus.
  - ◆ Conclure en invitant à prier avec les mots mêmes que Jésus a donné à ses disciples : Le Notre Père.

### **3– UNE MÉDITATION SUR LE « NOTRE PÈRE » :** **UNE RELATION D'AMOUR A VIVRE**

***Voici une méditation sur le « Notre Père » qui fait référence à des textes bibliques.***

***Elle s'adresse aux adultes***

*A la naissance de Jésus les anges entonnent dans le ciel « Gloire à Dieu au plus haut des cieux et paix sur la terre aux hommes qu'il aime ». Ils nous invitent à nous réjouir de ce pont d'amour du ciel vers la terre. Dieu le Père nous donne son Fils et par Lui, c'est tous les hommes qu'il veut rejoindre.*

*Plus tard à la demande de ses disciples qui l'avaient vu prier, Jésus leur répond : « Quand vous priez, dites Notre Père... ». Lorsque nous prions le Notre Père, c'est donc bien la prière que Jésus nous a enseignée que nous adoptons. Nous entrons dans l'intimité de la relation qu'il entretient avec celui qu'il appelle son Père. Les mots « Notre Père » forment ainsi la porte d'entrée et le point d'arrivée de la prière de Jésus. Le salut qu'il nous apporte, c'est cette vie réconciliée avec le Père et avec tous les hommes et toutes les femmes, nos frères et sœurs.*

*Certes, certains peuvent être arrêtés par le mot Père si leur expérience concrète de la paternité a été inexistante ou douloureuse. Mais il ne s'agit pas d'une transposition sur Dieu de notre expérience humaine. C'est Dieu qui est le seul vrai Père, les pères de la terre ne font au mieux que lui ressembler un peu.*

*Jésus commence ainsi « Notre Père qui es aux cieux » : la paternité de Dieu est en effet absolument unique. Elle est comme le ciel, elle est céleste. Jésus marque la différence, la transcendance ; Il n'y a pas d'équivalent sur terre. La liturgie ne manque pas de la souligner : « nous osons dire Notre Père », quelle audace !*

*Sa paternité est universelle : elle est la même pour tous. Sur terre, au contraire, la paternité biologique est limitée à ses enfants et ne s'étend pas à ceux du voisin. Avec la paternité divine, tous les hommes sont nos frères.*

*Sa paternité est constante. Le ciel reste toujours là. Moi, je change, j'évolue. Le Père, lui, reste Père quelque soit ma position : que je le renie, que je pêche... Il est patience, infinie miséricorde.*

*Sa paternité nous fait grandir. On ne se sent pas écrasé sous le ciel. Au contraire, la paternité de Dieu est une présence qui nous donne des jambes. Dieu ne cherche pas à avoir autorité sur moi, mais il fait autorité à mes yeux. J'ai envie de lui faire confiance, de lui obéir. Regardons à ce titre Jésus uni à son Père. Il n'y a pas de manque ni d'excès. C'est pourquoi ses disciples lui disent : « A qui irions nous Seigneur, tu as les paroles de la vie éternelle ». Et Jésus, de répondre plus tard : « Qui m'a vu a vu le Père ». La vraie paternité, c'est d'être comme Jésus au milieu de ses disciples.*

*« Que ta volonté soit faite » : Que naisse ton bon vouloir, selon la tradition grecque. Le Père est comme une femme enceinte. Il porte en lui un dessein éternel (et pas seulement 9 mois). Jésus, au moment de sa Passion est comme une femme qui va bientôt accoucher : il appréhende mais en même temps il se réjouit de la naissance de son Église. Aujourd'hui, les malheurs, les séismes...ce sont les douleurs de l'enfantement. C'est pourquoi la prière du Notre Père s'achève par ces mots : « Délivre nous du mal » : délivre nous de ce Malin d'où nous viennent, quelque fois avec notre concours, tous les malheurs. Ce dessein bienveillant d'amour inauguré par le Christ et sa victoire sur la mort et le péché, le Père nous demande de le réaliser complètement par Jésus, avec lui et en lui pour sa plus grande gloire et son plus grand plaisir. Sûrs de « ce Père plus tendre qu'une mère » comme le dit si bien Ste Thérèse de l'enfant Jésus et de la Sainte Face, nous pouvons avancer vers lui en lui apportant l'offrande de nos vies.*



# SAINT JOSEPH, EPOUX DE MARIE, « PERE ADOPTIF » DE JESUS

## 1- REPERES :

S'il est un personnage discret et silencieux dans le Nouveau Testament, c'est bien Joseph, l'époux de Marie. Les 25 citations dans l'évangile de St Luc et les 17 mentions de St Matthieu ne nous donnent guère d'éléments. St Jean le cite deux fois seulement (1, 45 et 6,42). Cependant, il est le « père adoptif » de Jésus, celui qui a accueilli, élevé, éduqué le Sauveur, le fils de Dieu. Alors qu'en est-il de cette paternité ? Il est intéressant de permettre à des élèves de faire davantage connaissance avec celui qui a partagé la vie de Marie, celui qui a vu naître Jésus, l'Emmanuel, et de comprendre toute l'importance de sa mission dans le mystère de l'Incarnation.

Même s'il apparaît comme dans l'ombre de Dieu le Père, il est véritablement appelé à être un époux et un père en plénitude, totalement, au point d'être un modèle d'époux et de père.

S'approcher de Joseph à l'aide des textes évangéliques, d'œuvres d'art, des pensées de la Tradition de l'Église (réflexions des grands Saints et Saintes) permettra aux élèves :

- d'être en mesure de renouveler la perception de ce qu'on appelle « la Sainte Famille »
- de saisir un peu mieux le sens de l'Incarnation
- et d'en dégager une actualité pour aujourd'hui.

Jean XXIII, Pape de 1958 à 1963, avouait en toute simplicité :

« Saint Joseph, je l'aime beaucoup, à tel point que je ne puis commencer ma journée, ni la finir, sans que mon premier mot et ma dernière pensée soient pour lui. »

## 2- QUI ES-TU JOSEPH ?

A partir des évangiles de Luc et Matthieu, se dessine le portrait de cet homme ô combien discret. Matthieu, le présente comme un « juste » (Mt 1, 19), un homme habité par une foi profonde.

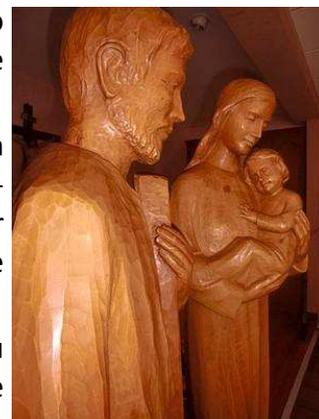
Joseph, père nourricier de Jésus, époux de la Vierge Marie et charpentier de son métier, est un homme tranquille, digne et fidèle à Dieu et à son entourage. Aucune parole de Joseph ne nous est rapportée dans les évangiles : il est le serviteur silencieux qui dit oui à l'ange Gabriel (Mt 1, 24). Ainsi, il prend Marie comme épouse et accueille sa virginité. Il dit oui au mystère de l'Incarnation.

En accueillant cet enfant, il inscrit Jésus dans une lignée, une génération, celle du roi David, dont il est descendant (Lc 2, 4) et permet la réalisation de la prophétie d'Isaïe (Mt 1, 22). Il veille sur la croissance de Jésus, va assurer son éducation et lui apprendre son métier. Jésus sera charpentier avec son père, partageant la simplicité, la rudesse de ce métier, la pleine réalité de la vie quotidienne et du travail d'une famille à Nazareth.

Plein de prudence et de force, il sera également le protecteur de Jésus et de Marie contre Hérode : Mt 2, 13-15.

Avec Marie, ils vont veiller sur sa croissance spirituelle en accompagnant ses premiers pas dans la tradition de la foi juive, selon la loi de Moïse : la circoncision (Lc 2, 21), la présentation au Temple (Lc 2, 22-32 / 2, 39-40). Lorsque Jésus a 12 ans, ils l'emmènent à Jérusalem pour la fête de la Pâque : Lc 2, 41-52.

En disant oui à cette paternité unique, St Joseph est prêt à assumer cette grande responsabilité d'accueillir et d'élever le Fils de Dieu, le Sauveur tant attendu. Il va vivre cette mission avec humilité, abandon et obéissance, le cœur rempli d'espérance et habité d'une foi profonde.



### **3– LE CULTE DE SAINT JOSEPH**

#### **Saint Joseph est fêté 2 fois, le 19 mars et le 1<sup>er</sup> mai.**

Quelques dates importantes pour le culte de St Joseph :

- Le culte de Saint Joseph apparaît tardivement dans la Tradition chrétienne, seulement à partir du 13<sup>e</sup> siècle, à une époque où les représentations de la Nativité sont plus nombreuses.
- Au 15<sup>e</sup> siècle, 1621, le pape Grégoire XV fixe la fête du saint au 19 mars, au rang de fête d'obligation.
- En 1661, l'évêque de Fréjus reconnaît officiellement les apparitions de St Joseph à Cotignac dans le Var, et en approuve le culte.
- Le 8 décembre 1870, le pape Pie IX déclare officiellement Saint Joseph patron de l'Église universelle, et fait du 19 mars une fête solennelle.
- En 1889, le pape Léon XIII lui donne le titre de « Saint Patron des pères de famille et des travailleurs ».
- En 1955, le Pape Pie XII institue la solennité de Saint Joseph artisan le 1<sup>er</sup> mai de chaque année.
- Le pape Jean XXIII a ajouté son nom au canon de la messe (déroulement de la messe), dans la prière eucharistique n° 1.
- Le 19 mars 1971, à Rome, le pape Paul VI déclare Saint Joseph « protecteur de la famille »

#### **Le lieu de vénération de St Joseph en France : Cotignac dans le Var** (extrait du site <http://www.salve-regina.com>)

Une apparition de saint Joseph, en Provence, dans le haut pays varois au XVII<sup>ème</sup> siècle, a été reconnue par l'Église.

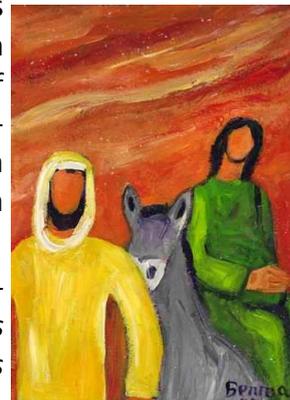
Le 7 juin 1660, Gaspard Ricard, un berger de Cotignac, fait paître ses moutons sur les pentes du Bessillon. En ce milieu d'une journée brûlante, il se repose avec ses bêtes, à l'ombre des arbres. Il est très éprouvé par la soif car il a depuis longtemps épuisé sa gourde. Tout à coup, un homme surgit devant lui et, montrant une pierre, lui dit : « Je suis Joseph, enlève-la et tu boiras ».

D'un regard connaisseur, Gaspard évalue le poids de la roche et objecte : « Je ne pourrai, elle est trop lourde ». Mais le mystérieux visiteur réitère son ordre. Le pâtre obéit et il a la stupéfaction de faire basculer le rocher au premier effort. Une eau vive se met alors à ruisseler ! Alertée, la population de Cotignac accourt au lieu du prodige et s'émerveille lorsque huit hommes essaient en vain de déplacer le rocher. La crainte s'empare du berger qui s'écrie : « C'est saint Joseph qui était là, c'est bien lui qui m'en a donné pouvoir ». Son émotion se communique à toute la foule qui s'agenouille et rend grâce à l'Époux de la Vierge Marie pour ce signe et pour cette source, image des grâces abondantes que le céleste Patriarche désire déverser sur ceux qui l'invoquent.

Les guérisons obtenues par l'application de l'eau de la fontaine attirent les pèlerins sur les flancs du Bessillon et le culte de saint Joseph, inexistant jusqu'alors dans la contrée, prend un essor extraordinaire et se répand au-delà de la Provence. Une chapelle sera rapidement édifiée à l'endroit du miracle et des pères oratoriens prendront en charge la direction spirituelle des pèlerinages.

Le 31 janvier 1661, après enquête, l'évêque de Fréjus, reconnaît officiellement les apparitions de saint Joseph et en approuve le culte. Cette même année et suite à ces merveilleux événements, le roi Louis XIV consacre la France à saint Joseph, chef de la Sainte Famille. A cette occasion, Bossuet, avec le talent qu'on lui connaît, s'exprimera en ces termes : « Joseph a mérité les plus grands honneurs parce qu'il n'a jamais été touché de l'honneur. L'Église n'a rien de plus illustre parce qu'elle n'a rien de plus caché ».

*Saint Joseph est le modèle par excellence des pères de famille et des parents chrétiens, il est le patron des travailleurs, des artisans et de tous ceux qui souffrent, des prêtres, des ordres religieux et des âmes virginales. Il veille particulièrement sur les enfants et sur la jeunesse, c'est le saint de la simplicité.*



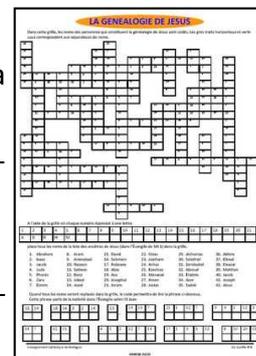
### 3– UNE ANIMATION SUR SAINT JOSEPH

#### **OBJECTIF :**

- Permettre aux élèves de découvrir une figure de la paternité, Saint Joseph.
- Mieux comprendre le mystère de l'incarnation en découvrant la personnalité de Saint Joseph

#### **Pour commencer la rencontre, quatre possibilités :**

- Écouter la chanson de Georges Moustaki (page annexe 23). Un lien pour trouver la chanson sur Internet : <http://www.youtube.com/watch?v=I9zTRvZtbOc&feature=related>
- Regarder le début du film de Zefirelli, Jésus de Nazareth, où il est question de Joseph.
- Demander aux élèves ce qu'ils savent sur St Joseph.
- Faire remplir la grille de mots croisés (page annexe 24). Cette grille reprend la généalogie de Jésus (cf. Mt 1). Voir réponses, ci-après page 19.



#### **1<sup>ère</sup> étape**

- Mettre les élèves par équipes de 2 ou 3 . Leur donner une photocopie des chapitres 1 et 2 de l'évangile de Matthieu, et du chapitre 2 de Luc . Répartir les textes parmi les équipes.
- Avant de commencer le travail en sous-groupe, il est intéressant de donner des éléments d'information et de compréhension sur ces chapitres sans tout dévoiler : l'ancrage dans la réalité du monde juif, des éléments sur Nazareth, sur la vie d'un village juif : *Pour cela, il est possible pour l'animateur d'écouter sur [www.exultet.com](http://www.exultet.com) l'enseignement téléchargeable de Louis de Beaumont sur Joseph, rubrique enseignements/ vie des saints.*
- En grand groupe, on peut lire un des 2 passages d'évangile. Puis donner à chaque équipe des consignes de recherche et de travail :
  - ◆ Relever l'attitude et les paroles du personnage principal, Joseph.
  - ◆ Relever les réactions des autres personnages.
  - ◆ Noter l'évolution de l'intrigue et le tournant du texte.

Plusieurs groupes peuvent travailler sur la même question

- Ensuite chaque équipe présente à l'ensemble du groupe le résultat de ses recherches.
- L'animateur rassemble les observations des équipes et tous les élèves, grâce à ces observations, dressent le portrait de Joseph ( pour l'animateur, voir la rubrique : « qui es-tu Joseph ? » ).
- Une fois ce travail terminé, échanger avec les élèves sur les questions suivantes :
  - ◆ Quelle est la figure de père qui apparaît à partir de ce travail ?
  - ◆ Qu'est ce que cette recherche me dit de la paternité de saint Joseph ? de la paternité de Dieu ?
  - ◆ Comment est-ce que je comprends « l'Incarnation »\*, à partir de la figure de Joseph ?

\* *L'incarnation : En Jésus Christ, Dieu a pris « chair », s'est incarné. Il est devenu un homme dans notre histoire : « Le Verbe s'est fait chair, il a habité parmi nous et nous avons vu sa gloire » (Jn 1, 14)*

#### **2<sup>ème</sup> étape**

- Après ce travail, demander aux élèves de choisir entre les icônes ou le tableau de Georges de la Tour (pages annexes 25 & 26) comme pour un photo-langage :
  - ◆ pour moi, quelle est l'icône qui correspond au portrait dessiné de Joseph, d'après les évangiles, les textes ?

- Demander aux élèves de partager leurs impressions sur ces images.
- En utilisant les repères sur les icônes (cf. ci-dessous), compléter le portrait de Joseph.
- Si l'établissement porte le nom de St Joseph, cette étude peut être l'occasion de réaliser un panneau, voire une bannière ( cf « Du souffle » n° 3 page 18).

### 3<sup>ème</sup> étape

• A partir des éléments sur les pensées des saints (page annexe 27) , et des repères sur le culte de Saint Joseph (cf. infra P.13 & 14), présenter la fête de Saint Joseph, sa place dans la Tradition de l'Église (voir aussi [www.nominis.cef.fr](http://www.nominis.cef.fr))

• Les textes de prières permettront (pages annexe 28 & 29) de conclure ce temps.

*NB : Chaque étape peut être prise indifféremment pour commencer la séance. Dans tous les cas, il importe de vivre l'activité sur les évangiles de Matthieu et de Luc.*

### RENSEIGNEMENTS COMPLEMENTAIRES POUR LES LECTURES D'IMAGES :

**A—La symbolique des couleurs pour une icône :** (cf. : <http://sitecoles.formiris.org/document/les-icônes/0/2561>)

Pour saisir tout le sens de l'icône, il faut connaître la symbolique des couleurs utilisées par l'artiste. Dans son travail, il part toujours de l'ombre vers la lumière. Les premières couches sont foncées puis progressivement la palette s'éclaircit.

- **L'or**, au brillant inaltérable, est le reflet de la splendeur de Dieu dans laquelle baignent tous les élus. Des lisérés d'or soulignent le bord des vêtements du Christ et de la Vierge.
- **Le blanc** est le reflet de la lumière ; ses traits lumineux soulignent les portraits et gestes pour signifier l'illumination intérieure qu'ils laissent transparaître. Ce blanc est la couleur du vêtement du Christ transfiguré ou encore du Christ après sa Résurrection, mais aussi la couleur des anges et des élus du ciel.
- **Le bleu** : le bleu marine marque une participation au divin, à la transcendance, à l'infini. Le bleu clair symbolise la sagesse et rehausse quelquefois les traits blancs des visages qu'il anime.
- **Le rouge** symbolise, tout à la fois, en positif, le don, l'amour, le sacrifice des martyrs, la beauté et en négatif, le feu éternel de l'enfer et les mauvaises passions. Le feu de l'Esprit est lui orangé tirant sur l'or.
- **La pourpre** est un mélange de bleu et de rouge. La pourpre bleue (violet de l'évêque) était un signe du grand-prêtre juif, à Byzance la couleur du manteau de l'empereur. La pourpre rouge est le symbole du pouvoir : Byzance la réservait à l'impératrice.
- **Le vert** est la couleur du végétal, signe de vie et de renouveau. Il symbolise la participation au divin (mélange du bleu et du jaune) et au terrestre (le vert des plantes) vivifié par la lumière. Très riche en modulations de tonalité, il symbolise la régénération spirituelle.
- **Le brun** est la couleur de la terre, il est utilisé le plus souvent pour les visages et les parties les plus visibles du corps humain tiré de la terre et destiné à y retourner. C'est aussi le signe de l'humilité.
- **Le noir** est la négation de la lumière, c'est la couleur du mal, des damnés, des démons, de l'enfer. C'est le symbole des ténèbres, du néant de la création rejetant ou ignorant son créateur. Le noir des vêtements signifie le renoncement au monde et exalte le rayonnement des visages lumineux nimbés d'or.



### **B—Renseignements complémentaires sur les images :**

•  **Icône N° 4 :**

Les deux jeunes colombes nous renvoient à la présentation du Seigneur au temple. (Lc 2, 22-24)

•  **Tableau N° 6 :**

Saint-Joseph charpentier » est l'une de ces nombreuses scènes nocturnes de La Tour, où se retrouvent toutes les caractéristiques qui séduisent le public. La composition simple, aux éléments réduits à l'essentiel, sans aucun détail superflu, aboutit à une parfaite lisibilité ; le clair-obscur est utilisé au maximum de ses possibilités, dans la tradition du caravagisme. Toute la lumière irradie le visage de Jésus ; celui-ci est très attentif à cet instant qu'il vit avec Joseph, on perçoit qu'il y a un dialogue et de la connivence entre le père et le fils.

# Réponses pour le jeu sur la généalogie de Jésus

The crossword puzzle grid contains the following letters and numbers:

- Row 1: 14E, 15L, 12I, 10O, 20U, 16D, 9C, 10O, 2B, 11J, 1A, 9C, 10O, 2B, 1A, 10O, 13S, 14E, 12I, 1A, 13S, 15L, 1A, 7T, 4H, 1A, 5M, 19K, 11J, 10O, 2B, 14E, 16D, 3R, 14E, 11J, 14E, 13S, 20U, 13S, 1A, 8N, 1A, 1A, 13S, 13S, 10O, 8N, 1A, 15L, 1A, 12I, 1A, 5M, 11J, 20U, 16D, 1A, 1A, 6Z, 10O, 3R, 1A, 4H, 1A, 5M, 11J, 1A, 9C, 10O, 2B, 1A, 12I, 14E, 11J, 14E, 13S, 20U, 13S, 1A, 13S, 15L, 1A, 12I, 5M, 2B, 14E, 14E, 13S, 1A, 1A, 7T, 6Z, 1A, 3R, 1A, 17P, 4H, 1A, 3R, 14E, 13S, 17P, 1A, 7T, 1A, 13S, 3R, 10O, 5M, 16D, 4H, 16D, 4H, 11J, 14E, 9C, 4H, 10O, 8N, 12I, 1A, 13S, 14E, 9C, 15L, 4H, 1A, 1A, 7T, 1A, 11J, 10O, 13S, 1A, 17P, 4H, 1A, 7T, 13S, 7T, 4H, 11J, 1A, 9C, 10O, 2B, 8N

## Code pour remplir la grille

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
A	B	R	H	M	Z	T	N	C	O	J	I	S	E	L	D	P	V	K	U	F

## Phrase à décoder :

15 14 18 14 3 2 14 13 14 13 7 21 1 12 7 9 4 1 12 3  
 L E V E R B E S ' E S T F A I T C H A I R

14 7 12 15 1 4 1 2 12 7 14 17 1 3 5 12 8 10 20 13  
 E T I L A H A B I T E P A R M I N O U S

# « JE CROIS EN DIEU, LE PÈRE, CRÉATEUR DU CIEL ET DE LA TERRE... »

## 1- REPERES :

Quand on évoque Dieu le Père, on ne peut s'empêcher de faire référence à la première phrase du Credo de l'Église. Père et créateur sont indissociables. On retrouve aussi cette association dans les textes bibliques. Au cours de l'histoire d'Israël, on découvre comment « par la disposition absolument libre et mystérieuse de sa sagesse et de sa bonté, Il a créé l'univers » (Cf. Lumen Gentium). Au début de la Genèse, il y a la conviction que l'univers n'est pas le fruit du hasard et que Dieu est la source de la vie. Dieu crée par sa Parole et par son souffle. Dieu organise la vie et voit « que cela est bon » (Cf. Gn 1)

La Bible nous montre Dieu créateur mais aussi Père pour son peuple. Le terme de mise au monde est parfois utilisé : « (...) tu as oublié le Dieu qui t'a mis au monde » Dt 32, 18 ou « Est-ce moi qui l'ai mis au monde » Nb 11, 12. Mais la relation de Dieu avec son peuple est avant tout une relation d'adoption et d'élection. Dieu fait alliance avec lui et ne l'abandonne pas même s'il s'éloigne de lui.

La Parole de Dieu est créatrice, la parole de l'homme a un pouvoir immense : celui d'encourager, de réconforter, d'aimer, mais aussi celui de blesser et de détruire; on dit parfois d'une parole dure qu'elle « tue ». Chaque personne en est un auteur responsable. Au fil des années, chacun se construit par la parole et l'écoute de la parole de l'autre.

Dieu a mis l'homme au sommet de sa création et Il lui a confiée. A l'image de Dieu, l'homme est capable de lui ressembler et d'aimer. Tout ce qui contribue à rendre le monde meilleur participe en cela au projet de Dieu et fait de l'homme un "co-créateur". Dans le Nouveau Testament, Jésus, intimement lié à son père, est lui même créateur et montre le chemin à suivre.

Les propositions qui suivent permettront une réflexion sur les paroles échangées et sur la responsabilité humaine de la création. Aujourd'hui encore Dieu compte sur nous.

## 2- DES ANIMATIONS SUR LE THEME DE LA PAROLE

### OBJECTIF :

- Permettre de connaître ce que dit la Bible sur la parole.
- Échanger sur le thème : « En quoi l'homme à l'image de Dieu peut-il créer par ses paroles ou au contraire détruire ? »

### POUR ECLAIRER LES ANIMATIONS

« Lorsque Dieu commença la création du ciel et de la terre, la terre était déserte et vide, et les ténèbres à la surface de l'abîme; le souffle de Dieu planait à la surface des eaux. Et Dieu dit... » (Cf. Gn 1)

Dans le récit biblique, Dieu prononce dix paroles pour créer et organiser le monde. Il dit ensuite : « Faisons l'homme à notre image, selon notre ressemblance... » Gn 1, 26

Ainsi l'homme est doué de parole, à l'image de Dieu.

Le langage procure une formidable liberté : choisir ses mots pour argumenter, défendre une idée, pour le plaisir de raconter, parler rend la rencontre possible et permet de connaître et d'échanger avec l'autre. On peut parler pour ne rien dire ou en dire beaucoup trop. Il y a les paroles qui font vivre, mais aussi des paroles qui détruisent.

## A– LA PAROLE EST CRÉATRICE

### Premier temps : deux approches pédagogiques au choix

#### a) Étude de vocabulaire

- Faire un brainstorming autour du vocabulaire de la parole ou, suivant l'âge, donner les mots à chercher dans le dictionnaire.
- Voici quelques mots qui pourront être évoqués :
  - ◆ **Discours** : développement sur un sujet déterminé, prononcé en public (on parle aussi d'**allocution**)
  - ◆ **Propos** : mots échangés dans une **conversation**
  - ◆ **Dialogue** : **échange** de vue ou **discussion** visant à trouver un terrain d'entente
  - ◆ **Réplique** : **réponse**. Se dit particulièrement pour le théâtre
  - ◆ **Ragot** : **bavardage** malveillant, (on dit aussi **cancon**, **médisance**...)
  - ◆ **Encouragement** : pour mettre une personne en confiance
  - ◆ **Sentence** : décision rendue par un arbitre ou un juge
  - ◆ **Promesse** : s'engager à faire ou à dire
  - ◆ **Papotage** : bavardage frivole ou insignifiant (on dit aussi **parlotte** ou **bla-bla**)
  - ◆ **Caquetage** : bavardage indiscret qui vient de caquet (à l'origine, cri, gloussement de la poule)
- On classera ensuite les mots pour expliquer en quoi une parole peut construire ou être créatrice ou, au contraire, détruire.

#### b) Des expressions à trouver

- Proposer un brainstorming d'expressions ou de citations avec le mot **parole** ou, suivant l'âge, on peut utiliser la liste d'expressions ci-dessous :

◆ Silence plus éloquent qu'une parole	◆ Rendre sa parole,
◆ La parole est d'argent et le silence est d'or	◆ Délivrer une promesse
◆ Parole en l'air	◆ Croire sur parole
◆ Droit de parole des membres d'une assemblée	◆ Libérer sur parole
◆ Prendre la parole	◆ Avoir une parole forte
◆ Demander la parole	◆ Donner sa parole d'honneur
◆ Passer la parole	◆ N'avoir qu'une parole
◆ Avoir la parole facile	◆ Assez de belles paroles
◆ Prêcher la bonne parole	◆ Avoir le don de la parole
◆ Être le « porte parole »	◆ Parole de Dieu
◆ Dire de belles paroles	
- Prévoir trois dessins : Une bouche, un cœur, un cercle. Puis écrire ce qui correspond :
  - ◆ aux paroles insignifiantes : sous la bouche,
  - ◆ celles qui engagent : sous le cœur
  - ◆ et les autres : sous le cercle.
- Partager sur « Comment une parole peut révéler la personne ? En quoi elle peut engager ? »

### Deuxième temps : Une « impro » avec des mots

- Prévoir deux équipes

- Dans une équipe on va chercher des paroles positives qui font vivre (par exemple : je t'aime bien... je vais t'aider... tu es sympa, etc.) et dans l'autre équipe des paroles qui détruisent (t'es nul... Casse-toi... tu m'énerve...). Place à l'imagination des élèves.
- Mettre en scène deux élèves (ou quatre) qui doivent faire une improvisation en utilisant les paroles qu'ils ont préparées. Les autres observent comment se passe la scène à partir des questions suivantes :
  - ◆ Est-ce que les personnes vont pouvoir entrer en relation ?
  - ◆ Est-ce qu'une parole positive, en réponse à une parole négative peut désarmer et permettre un dialogue ?
  - ◆ Ont-il vu des situations un peu semblables entre eux ?

## B- PAROLE DE DIEU, PAROLES DES HOMMES

### POUR ECLAIRER LES ANIMATIONS :

La Parole de Dieu produit ce qu'elle annonce, elle est vivante et efficace. Elle révèle le sens de la création. Elle promet le salut. Dans l'Ancien Testament, le prophète Isaïe fait comprendre qu'elle transforme celui qui l'écoute et qu'elle le fait grandir. La parole de Dieu humanise et permet aux hommes de mieux vivre ensemble. Par sa parole Jésus aussi est créateur de vie, il guérit, il remet l'homme exclu en relation avec les autres... et il invite chaque homme à avoir aussi une parole de vie.

### Deux moyens pédagogiques proposés pour aborder ce thème :

#### a- Un Quizz

- Avant de donner le quizz (page annexe 30), présenter le thème aux élèves.
- Il est possible de faire le quizz à plusieurs.
- Le plus important est de pouvoir échanger avec les élèves en faisant la correction (voir ci-dessous) :

<b>PAROLE DE DIEU, PAROLES DES HOMMES</b>		
<p>La Parole de Dieu produit ce qu'elle annonce, elle est vivante et efficace. Elle révèle le sens de la création. Elle promet le salut.</p> <p>Dans l'Ancien Testament, le prophète Isaïe fait comprendre qu'elle transforme celui qui l'écoute et qu'elle le fait grandir.</p> <p>La parole de Dieu humanise et permet aux hommes de mieux vivre ensemble. Par sa parole Jésus aussi est créateur de vie, il guérit, il remet l'homme exclu en relation avec les autres... et il invite chaque homme à avoir aussi une parole de vie</p>		
	Vrai	Faux
1) La parole est le propre de l'homme.		
2) Sur la surface de la terre, il y a 2000 langues qui sont parlées		
3) Il n'existe pas de langage sans parole.		
4) L'histoire des hommes a commencé avec le langage.		
5) Même s'ils n'ont pas la parole, certains animaux peuvent communiquer entre eux.		
6) Parole, est un mot souvent utilisé dans certains jeux de cartes.		
7) Dans la Bible, Saint Luc appelle Jésus « Verbe » ou Parole de Dieu.		
8) Dans la Bible Dieu crée par sa Parole.		
9) On dit encore aujourd'hui que la Parole de Dieu est nourriture pour l'homme.		
10) Dieu donne à Moïse 12 paroles ou commandements pour sceller son alliance avec son peuple.		

- ◆ **1) Vrai** : La parole est le propre de l'homme. Seul l'homme peut ajuster son langage, ses paroles à n'importe quelle situation, car contrairement au cri de l'animal, son langage est articulé.
- ◆ **2) Faux** : 7000, c'est environ le nombre de langues parlées sur la surface de la terre. Cela peut être un obstacle pour communiquer, mais cela est aussi une richesse car chaque langue est le véhicule d'une culture propre à un peuple, d'une manière de voir et de décrire le monde.
- ◆ **3) Faux** : On dit parfois qu'un regard en dit long. Les malentendants savent aussi communiquer avec des gestes; c'est ce qu'on appelle le langage des signes.
- ◆ **4) Faux** : L'Histoire des hommes a commencé avec l'apparition de l'écriture, avant l'écriture les hommes communiquaient par le langage, cette période correspond à la Préhistoire.
- ◆ **5) Vrai** : C'est le cas par exemple des dauphins qui émettent des ultra sons ou des abeilles qui communiquent par des sortes de danses ou des battements d'ailes.
- ◆ **6) Vrai** : Cela signifie qu'on n'a pas d'atouts.
- ◆ **7) Faux** : C'est Saint Jean qui dans le Nouveau Testament dit de Jésus qu'il est le « Verbe » fait chair. Dieu se communique par sa Parole, qui est le Verbe, qui est le fils.
- ◆ **8) Vrai** : En effet, Dieu prononce dix paroles pour créer et organiser le monde. (Cf. Gn 1)

- ♦ **9) Vrai** : La Parole de Dieu est nourriture pour l'homme car elle est parole de vie. A l'église, le pupitre où l'on met la Bible est appelé « ambon » mais aussi table de la Parole.
- ♦ **10) Faux** : Dieu donne 10 paroles ou commandements à Moïse, paroles qui seront lumière pour les hommes et qui valent encore aujourd'hui. On parle aussi de « tables de la Loi »

## B- La Parole dans la Bible

- Les élèves, seuls ou par groupe, doivent retrouver le mot juste pour chaque verset (annexe page 31). Ils peuvent s'aider des références.
- Le plus important est de pouvoir échanger avec les élèves en faisant la correction (voir ci-dessous) :

- ♦ Ps 33, 4-6 : **La Parole de Dieu est créatrice.**

« Car la parole du Seigneur est droite, Et toute son œuvre est sûre. Il aime la **justice** et l'équité ; La terre est remplie de la fidélité du Seigneur. Par sa parole, le Seigneur a fait les cieux, et toute leur armée, par le **souffle** de sa bouche. »

- ♦ Ps 119, 105 : **La Parole de Dieu guide.**

« Ta parole est une lampe pour mes pas, une **lumière** pour ma route »

- ♦ He 1, 1-2 : **Dieu a parlé par son Fils.**

« Autrefois Dieu a parlé à nos ancêtres à maintes reprises et de plusieurs manières par les **prophètes**, mais maintenant, à la fin des temps, il nous a parlé par son **Fils**. »

- ♦ Ac 13, 26 : **La Parole de Dieu s'adresse à tous les hommes.**

« Frères, vous, les descendants d'**Abraham** et vous qui êtes ici pour participer au culte rendu à Dieu : c'est à vous que cette parole (ou ce message) de salut a été envoyée. »

- ♦ Lc 1, 20 : **Zacharie n'a pas confiance en la parole de Dieu.**

« Mais tu n'as pas cru à mes paroles, qui se réaliseront pourtant au moment voulu ; c'est pourquoi tu vas devenir **muet**, tu seras incapable de parler jusqu'au jour où ces événements se produiront. »

- ♦ Mt 8,8 : **Jésus guérit le serviteur d'un officier romain.**

« Maître, je ne suis pas digne que tu entres dans ma maison. Mais il suffit que tu dises un **mot** et mon serviteur sera guéri. »

- ♦ Lc 4, 36 : **Jésus chasse les mauvais esprits d'un homme tourmenté.**

« Tous furent saisis d'étonnement et ils se disaient les uns aux autres : « Quel genre de parole est-ce là ? Cet homme commande avec **autorité** et puissance aux esprits mauvais et ils sortent ! »

- ♦ Pr 12, 18 : **Une parole peut faire beaucoup de mal.**

« La parole **haineuse** fait plus de victimes que l'épée, tandis qu'une parole de **confiance** guérit. »

- ♦ Ps 39, 1 : **Des conseils pour prendre la parole.**

« Dans ma conduite, je me garderai des **écarts** de langage »

- ♦ Ps 141, 3 : **Il faut demander au Seigneur son aide.**

« Seigneur met une garde à ma **bouche**, Surveille la porte de mes lèvres. »

- ♦ Lc 6,45 : **La parole de l'homme peut traduire son cœur.**

« L'homme bon, du bon trésor de son **cœur**, tire le bien, et le mauvais, de son mauvais trésor, tire le mal ; car ce que dit la bouche, c'est ce qui déborde du cœur. »

**LA PAROLE DANS LA BIBLE**

Retrouvez le mot juste pour chaque verset. N'hésitez pas à aller regarder dans une bible en cas de doute.

Mots à remplacer :  
**Abraham – autorité – bouche – cœur – confiance – écarts – fils – haineuse – justice – lumière – muet – mot – prophètes – souffle**

**Ps 33, 4-6 : La Parole de Dieu est créatrice.**  
 « Car la parole du Seigneur est droite, Et toute son œuvre est sûre. Il aime la \_\_\_\_\_ et l'équité ; La terre est remplie de la fidélité du Seigneur. Par sa parole, le Seigneur a fait les cieux, et toute leur armée, par le \_\_\_\_\_ de sa bouche. »

**Ps 119, 105 : La Parole de Dieu guide.**  
 « Ta parole est une lampe pour mes pas, une \_\_\_\_\_ pour ma route »

**He 1, 1-2 : Dieu a parlé par son Fils.**  
 « Autrefois Dieu a parlé à nos ancêtres à maintes reprises et de plusieurs manières par les \_\_\_\_\_, mais maintenant, à la fin des temps, il nous a parlé par son \_\_\_\_\_ »

**Ac 13, 26 : La Parole de Dieu s'adresse à tous les hommes.**  
 « Frères, que vous les descendants d' \_\_\_\_\_ et vous qui êtes ici pour participer au culte rendu à Dieu : c'est à vous que cette parole (ou ce message) de salut a été envoyée. »

**Lc 1, 20 : Zacharie n'a pas confiance en la parole de Dieu.**  
 « Mais tu n'as pas cru à mes paroles, qui se réaliseront pourtant au moment voulu ; c'est pourquoi tu vas devenir \_\_\_\_\_ tu seras incapable de parler jusqu'au jour où ces événements se produiront. »

**Mt 8, 8 : Jésus guérit le serviteur d'un officier romain.**  
 « Maître, je ne suis pas digne que tu entres dans ma maison. Mais il suffit que tu dises un \_\_\_\_\_ et mon serviteur sera guéri. »

**Lc 4, 36 : Jésus chasse les mauvais esprits d'un homme tourmenté.**  
 « Tous furent saisis d'étonnement et ils se disaient les uns les autres : « Quel genre de parole est-ce là ? Cet homme commande avec \_\_\_\_\_ et puissance aux esprits mauvais et ils sortent ! »

**Pr 12, 18 : Une parole peut faire beaucoup de mal.**  
 « La parole \_\_\_\_\_ fit plus de victimes que l'épée, tandis qu'une parole de \_\_\_\_\_ guérit. »

**Ps 39, 1 : Des conseils pour prendre la parole.**  
 « Dans ma conduite, je me garderai des \_\_\_\_\_ de langage »

**Ps 141, 3 : Il faut demander au Seigneur son aide.**  
 « Seigneur met une garde à ma \_\_\_\_\_, Surveille la porte de mes lèvres. »

**Lc 6,45 : La parole de l'homme peut traduire son cœur.**  
 « L'homme bon, du bon trésor de son \_\_\_\_\_, tire le bien, et le mauvais, de son mauvais trésor, tire le mal ; car ce que dit la bouche, c'est ce qui déborde du cœur. »

### 3– L'HOMME « CO-CRÉATEUR » ET RESPONSABLE DE LA CRÉATION

#### OBJECTIF :

- Découvrir ce que signifie le « bien commun » pour l'Église et réfléchir sur notre responsabilité collective des autres et de la terre.

#### POUR ECLAIRER L'ANIMATION :

« Dieu les bénit et leur dit : “Soyez féconds et multipliez-vous, remplissez la terre et soumettez-la. (...)”

Dieu dit encore : “Je vous donne toute plante qui porte sa semence sur toute la surface de la terre et tout arbre dont le fruit porte sa semence : telle sera votre nourriture” » Gn 1, 28-29

Créés à l'image de Dieu, l'homme est capable de lui ressembler pour ce qui est de la bonté, de la paix, de la justice. Il est en chemin et fait de son mieux pour approcher son modèle. Action ou initiative de paix, de justice, d'amour, tout cela est à l'image de Dieu. Tout ce qui contribue à rendre notre monde meilleur et plus digne, tout cela participe au projet de Dieu. La création n'est jamais finie, ni parfaite. Il faut la domestiquer et elle peut être dangereuse. L'homme a sa part de responsabilité envers la terre, il doit faire prospérer le monde. Chacun est responsable avec les autres

**Des pistes pour réfléchir autour du thème du « Bien commun »** Cette proposition s'adresse plutôt à des lycéens.

#### • Pour entrer dans le débat :

- ◆ Proposer de faire un brainstorming autour du terme : « Bien commun », qu'est-ce que cela évoque pour vous ? On note sur un tableau... ou on peut aussi donner trois post-it à chacun et afficher...
- ◆ L'animateur peut faire un classement provisoire, ce qui est en lien avec le terme propriété, communauté, partage, etc...
- ◆ Apporter ensuite deux définitions du « Bien commun »

Une définition trouvée sur le Web : On désigne par bien commun tout objet matériel ou immatériel n'appartenant à personne et à ce titre appartenant à tous. Certains préfèrent parler de biens communs universels pour souligner leur portée à l'échelle de l'humanité toute entière

Le Bien commun dans la constitution pastorale Gaudium et Spes (Église dans le monde de ce temps) « ... le bien commun, c'est à dire cet ensemble de conditions sociales qui permettent, tant aux groupes qu'à chacun de leurs membres, d'atteindre leur perfection d'une façon plus totale et plus aisée... » extrait n° 26,1

- ◆ Comparer les réponses des jeunes et les définitions...Que peut-on en dire ?

Pour plus de précisions, cf. Théo p 852 et 853

#### • Pour réfléchir

- ◆ Regards sur la répartition des biens sur la terre à l'aide du texte « la terre en miniature » (page annexe 32). (Différents diaporamas pour présenter ce texte existent : Voir sur internet « La terre miniature »)
- ◆ Donner un peu de temps pour les réactions. Possibilité de faire un schéma pour mieux visualiser.
- ◆ Après les réactions, voici quelques questions possibles (Ces questions peuvent être posées au pluriel si elles sont directement posées au groupe ou dans un premier temps de manière individuelle avant une mise en commun) :

**LA TERRE MINIATURE**

- Si on pouvait réduire la population de monde en un village de 200 personnes tout en maintenant les proportions de tous les peuples existant sur la terre, ce village serait ainsi composé :
- 57 américains
- 37 européens
- 14 africains
- 8 asiatiques
- 8 y aurait
- 52 hommes et 48 femmes
- 80 blancs et 76 non blancs
- 18 chrétiens
- 18 musulmans
- 14 hindouistes
- 10 athées
- 6 bouddhistes
- 13 pratiqueraient une autre religion
- 8 personnes posséderaient 50 % de la richesse totale et tous les 6 seraient originaires des USA
- 80 seraient dans des maisons insalubres
- 70 seraient analphabètes
- 50 souffriraient de malnutrition
- 1 serait en train de mourir
- 1 serait en train de naître
- 1 posséderait un ordinateur
- 1 aurait un diplôme universitaire

• Quand on considère notre monde à cette échelle, le besoin à la fois d'acceptation, de compréhension et d'adhésion devient évidemment évident.

• **Prenez en considération aussi ceci :**

- Si la 1<sup>ère</sup> fois ce message avait été lu, tu es plus chanceux que le million de personnes qui ne verra pas la semaine prochaine.
- Si tu n'es jamais été dans le danger d'une bombe, la solution de l'armement nucléaire, l'agonie de la tortue, l'état de la terre, tu es mieux que 500 millions de personnes.
- Si tu es au lit le soir avec ton chien, dans ton lit, sur ton lit, tu es plus riche que les 75 % des habitants de la terre.
- Si tu es de l'espèce à la banane, dans ton portefeuille est de la monnaie dans une petite boîte, tu fais partie des 80 % les plus privilégiés du monde.
- Si tu lis ce message, tu ne fais pas partie des 2 milliards de personnes qui ne savent pas lire.

- ⇒ La répartition des biens est très inégale entre les hommes, près de chez moi, dans mon pays et dans le monde. Comment mieux connaître et analyser ces situations ?
- ⇒ Connais-tu des groupes, mouvements ou associations qui agissent dans ce sens ?
- ⇒ Te sens-tu concerné ? En tant que lycéen, peux-tu t'impliquer et comment ?
- ⇒ De quoi je suis riche ?
- ⇒ Je dispose d'un certain nombre de biens matériels : Quel est l'usage que j'en fais ? Avec qui je partage, selon quel critère ?
- ⇒ J'ai aussi reçu des dons à mettre au service des autres, comment je vis cette dimension de la solidarité ?

#### • Pour comprendre

- ◆ Il s'agit de faire découvrir la pensée de l'Église sur le bien commun en leur donnant des textes importants sur cette question (page annexe 33).
- ◆ Prendre le temps d'un échange sur ces textes, sur les comportements qu'ils peuvent induire dans la vie courante.

**Les principes de l'enseignement social de l'Église ont une visée :** rechercher le bien commun et contribuer à sa réalisation. Le bien commun représente l'ensemble des conditions permettant à chacun de se réaliser au mieux de ses possibilités. Mais les intérêts personnels ne doivent pas étouffer les intérêts de la collectivité, de la société. Au niveau d'un pays, c'est faire en sorte de rendre accessible à chacun ce dont il a besoin pour une vie vraiment humaine : nourriture, travail, santé, famille, éducation, culture... c'est ainsi qu'une société humaine progressera vers plus de justice.

#### • Pour aller plus loin

- ◆ Pour des groupes désireux de continuer sur ce thème, on pourra proposer de poursuivre les recherches et éventuellement de préparer des présentations de ce que les élèves auront trouvé sous la forme de panneaux, diaporamas...
- ◆ Pistes de recherches :

##### Dans l'Ancien Testament

- ⇒ Prendre soin de l'étranger : mémoire d'une expérience dans l'Exode (Ex 23,9),
- ⇒ dans Jérémie (Jr 7,6 ; 22,3) et dans le Deutéronome (Dt 6,10-13 ; 14,29 ; 24,19ss)
- ⇒ Collaborer à l'œuvre de salut de Dieu, dans l'exode (Ex 3,1-15)

##### Dans le Nouveau Testament

- ⇒ Dieu parmi les hommes : Le Christ vient en aide aux malheureux Mt 11,28 et Lc 4,18 - Les miracles : Mt 8 et 9 - « Qui est mon prochain ? » Lc 10, 29-37
- ⇒ La béatitude des pauvres : Lc 6,20 – Mc 14,7 – Mt 25,31-45
- ⇒ Jésus, serviteur de tous : Phil 2,11
- ⇒ Notre relation au pauvre : Lc 3,10-28 – Jc 2,14-17

##### Des témoignages et des recherches

- ⇒ Dans « Du Souffle » N° 1 Jeanne Jugan (pages 19 à 21), Frédéric Ozanam (pages 13 et 14)
- ⇒ Audace, Livre du jeune, éditions CRER : Le service de la charité, Mère Teresa p 172 et 173
- ⇒ Aller à la découverte de témoins, de communautés religieuses ou organismes qui s'investissent pour améliorer les conditions de vie des hommes...

#### • Bibliographie et documents à consulter

- ◆ L'Encyclo catho, Bayard
- ◆ Questions de vie, Edifa mama
- ◆ Sur la pistes de religions « Les religions face aux questions de la vie—4<sup>e</sup> », éditions de l'atelier p 13 à 24
- ◆ Audace, Livre de l'adulte, éditions CRER p 81
- ◆ Initiales « Science ou foi, faut-il choisir ? » n°218 janvier février 2010
- ◆ Bibl'aventure tome 1, publications de l'APCR, « Continuons la création » p 57 et ss
- ◆ Une question à la foi « Où va la terre », éditions de l'atelier
- ◆ Projet « Bouge ta planète » et nombreuses suggestions sur le site du CCFD

# UNE CÉLÉBRATION PENDANT LE TEMPS DE L'AVENT

## RÉFÉRENCES DES CHANTS SUGGERES DANS CE DEROULEMENT DE CELEBRATION :

- **Venez chantons notre Dieu**, G Dadillon, Cote SECLI : A 509, Editions de l'Emmanuel
- **Mets ta joie dans le Seigneur**, Cote SECLI : T 518 / X 518, A.M.E. - Communauté du Chemin Neuf
- **Seigneur j'accueille ton pardon**, D Sciaky & M Wackenheim, Cote SECLI : G 25-52, Fleurus - Auvidis
- **Dieu plus grand que notre cœur**, L. Grzybowski, Cote SECLI : R 48-12,
- **Jésus le Christ**, Fr Roger, J. Berthier (Partition disponible sur : <http://www.taize.fr/fr>)
- **Dans nos obscurités, allume le feu** (Partition disponible sur : <http://www.taize.fr/fr>)
- **Ta Parole est présence**, H. Bourel
- **Que vive mon âme à te louer**, B Ducatel, Cote SECLI : C 513, Audio Vidéo Média
- **Ouvrir les mains, cueillir la lumière**, M-L Valentin & H Bourel, Ateliers du Fresne
- **Accueille au creux de tes mains**, G Gava
- **Messe Polyphonie**, P. Richard
- **Messe du Frat**, L. Grzybowski, Cote SECLI : C 41-56 et autres, Editions Musicales Studio S.M.
- **Devenez ce que vous recevez**, Communauté du Verbe de Vie
- **Voici le corps et le sang du Seigneur**, M Dannaud, Cote SECLI : D 44-80, Editions de l'Emmanuel
- **Pour former un seul Corps**, T Penndu, P Richard, Ateliers du Fresne
- **Je rêve d'un monde**, C Gaud & J Humenry, cote SECLI: KT 41-52, Editions Musicales Studio S.M.
- **Toi le maître du bonheur**, M. Wackenheim, Éditions du Signes
- **Passer de soi aux autres**, B et J-P Artaud

Pour les paroles des chants et réaliser un feuillet, voir le site [www.chantez-online.org](http://www.chantez-online.org)

Un temps de célébration peut clôturer les trois semaines de démarche à partir des affiches et ouvrir sur la fête de Noël.

Voici une proposition de déroulement qui reprend les différents thèmes proposés dans ce quatrième numéro "du souffle".

Vous pouvez choisir en fonction de ce qui aura été vécu dans l'établissement, préparer une célébration de la parole ou une célébration eucharistique.

Les 15 affiches ou une partie peuvent être utilisées pendant la célébration sous forme d'un diaporama ainsi que certaines productions, mais cela peut aussi être mis sous forme de panneaux.

## Le temps de l'accueil

Suggestions de chants :

- **Venez chantons notre Dieu**
- **Mets ta joie dans le Seigneur**

**L'animateur ou le célébrant :**

*Noël se prépare durant quatre semaines. On appelle cette période l'Avent, qui veut dire avènement. L'Avent a commencé cette année le dimanche 28 novembre. Sur les portes, dans les magasins vous avez pu voir des couronnes de paille ou de sapin ornées de rubans et de boules. C'est un signe de joie et d'accueil. Dans les maisons et dans les églises, on peut voir parfois une couronne sur laquelle sont posées quatre bougies, une par semaine de l'Avent.*

**Proposition :**

**Il est possible de mettre en valeur un geste autour de la lumière, de l'apporter, d'allumer une bougie...**

### **L'animateur ou le célébrant :**

*Pendant cette période, vous avez pu partager sur différents thèmes à l'aide du calendrier (Rappeler les endroits où il a été mis ou les rencontres que vous avez eues sur les thèmes proposés), vous avez pu découvrir la force de la Parole de Dieu, découvrir saint Joseph, etc... ( à dire en fonction de ce qui aura été fait)*

*Nous allons offrir au Seigneur, le fruit de nos rencontres et de nos partages au cours de cette célébration.*

### **Demande de pardon ou prière pénitentielle**

Suggestions de chants :

- Seigneur j'accueille ton pardon
- Dieu plus grand que notre cœur
- Dans nos obscurités
- Jésus le Christ, lumière intérieure

### **L'animateur ou le célébrant :**

*Seigneur nous nous adressons à toi pour te présenter nos fragilités. Nous savons que tu es un Père plein de miséricorde. Tu nous accueilles tel que nous sommes et Tu es toujours prêt à nous pardonner.*

### **A lire à deux voix si possible, par des élèves**

*Frère Roger nous dit : «Dieu de tous les humains, quand nous avons le simple désir d'accueillir ton amour, une flamme s'allume peu à peu au tréfonds de notre âme. Elle peut être fragile mais elle brûle toujours.»*

*Pour toutes les fois où notre flamme s'est éteinte, quand nous n'avons pas su t'aimer, quand nous n'avons pas su aimer les autres, Seigneur, nous accueillons ton pardon.*

Refrain

*Soeur Emmanuelle dit : "Reçois toi telle que tu es, tout bonnement, en tirant la meilleure part de tes défauts comme de tes qualités; Et Yalla, en avant pour le service ! "*

*Pour toutes les fois où nous avons perdu confiance en nous et en Toi, pour toutes les fois où nous n'avons pas osé... Seigneur, nous accueillons ton pardon.*

Refrain

### **L'animateur ou le célébrant :**

*Seigneur, donne-nous de regarder les autres et de les accueillir. Ainsi nous accueillerons aussi Jésus, celui qui doit venir...*

## **Le temps de la Parole : Mettons nous à l'écoute de la Parole de Dieu**

### **L'animateur ou le célébrant introduit :**

*C'est bientôt Noël, les chrétiens s'émerveillent de cette nouvelle : Dieu parle d'amour aux hommes, à tous les hommes, en entrant dans leur histoire humaine sous les traits d'un petit enfant né en Palestine il y a 2 000 ans. Jésus vient dans notre monde aujourd'hui. C'est par lui que Dieu vient à la rencontre des hommes.*

### **Lecture d'un extrait de la lettre aux Hébreux 1,1-3 : Dieu a parlé par son Fils**

*« Autrefois Dieu a parlé à nos ancêtres à maintes reprises et de plusieurs manières par les prophètes mais maintenant, il nous a parlé par son Fils et le Fils reflète la gloire de Dieu. »*

### Proposition :

S'il s'agit d'une célébration eucharistique, il est possible d'ajouter un psaume (par exemple le Ps 71, page 6 de ce document); toutefois les deux propositions suivantes sont des chants méditatifs qui introduisent aussi à l'Évangile

#### Suggestions de chants :

- Ta Parole est présence
- Que vive mon âme à te louer

### Acclamation de l'évangile

#### L'animateur ou le célébrant :

*Joseph en acceptant de garder Marie et Jésus va à contre courant des habitudes de l'époque En disant oui à cette paternité unique, il est prêt à assumer cette grande responsabilité d'accueillir et d'élever le Fils de Dieu, le sauveur attendu.*

### Évangile de Jésus-Christ selon saint Matthieu 1, 18-25

#### Proposition :

Pour une homélie ou un commentaire, se référer au document sur Saint Joseph  
Il est aussi possible de projeter une représentation de Joseph

## Le temps du partage

#### Proposition

Il est possible d'afficher à ce moment-là les différents supports et visuels réalisés par les élèves sur le thème « ce qui fait de nous des frères », (ou les présenter à l'aide du diaporama)  
Déroulement pédagogique p 5 et 6 : quelques exemples, en belles lettres « Aimez-vous les uns les autres », les images du calendrier qui correspondent à la démarche, les slogans sur la fraternité...  
S'il s'agit d'une célébration eucharistique, on peut prévoir de les apporter lors de la procession des offrandes.

#### Prière universelle

##### Suggestions de chants :

- Ouvrir les mains, cueillir la lumière,
- Accueil aux creux de tes mains

#### L'animateur ou le célébrant :

*Nous avons vu ensemble ce qui fait de nous des frères. Nous allons prier pour nos frères du monde entier. Jésus va venir bientôt, il est le cadeau de Dieu pour tous les hommes, il est le Sauveur de toute l'humanité. Jésus vient, il est la Lumière et il nous montre le chemin. Accueillons cette Lumière à partager.*

#### Proposition

La prière universelle sera lue par des élèves et des adultes. Il est important d'essayer de représenter les différents acteurs de l'établissement. Dans l'idéal, elle sera préparée et rédigée avec les élèves à partir de la réflexion sur « Ce qui fait de nous des frères ». Toutefois, pour vous aider voici quelques exemples :

*Cette année des jeunes se préparent au baptême, à la profession de foi ou à la confirmation, pour tous nos frères qui vivront une étape importante dans leur vie de chrétiens et pour l'Église, Seigneur nous te prions.*

*Pollution, réchauffement de la planète... Il y a beaucoup de questions sur l'avenir de la terre... Pour tous nos frères qui essaient de rendre le monde meilleur, Seigneur nous te prions.*

*(On pourra faire le lien avec la réflexion proposée sur la création et le thème sur le « Bien commun », pour cette intention)*

*Des jeunes sont malades, d'autres ont des problèmes de familles, dans certains pays ils manquent de tout, dans d'autres il y a la guerre... Pour tous nos frères qui souffrent, Seigneur, nous te prions.*

*(A reprendre en fonction de l'actualité et de la vie de l'établissement)*

*Rendre service, partager, pardonner, prier, Jésus nous invite à aimer chaque homme comme un frère. Pour que chacun devienne signe de cet amour dans notre établissement et dans nos familles, Seigneur nous te prions.*

## Temps d'action de grâce

**Dans le cas d'une célébration eucharistique, le prêtre choisira une préface et une prière eucharistique adaptées à l'âge de l'assemblée.**

Suggestions de chants pour l'ordinaire de la messe :

- Messe Polyphonie
- Messe du Frat

### Notre Père

*Jésus nous invite à aimer chaque homme comme un frère, car nous avons un seul Père. Et Jésus nous dit quand vous priez, dites... **Notre Père...***

Suggestions de chants pour la communion :

- Devenez ce que vous recevez
- Voici le corps et le sang du Seigneur
- Pour former un seul Corps

## Le temps de l'envoi

**Proposition :**

**Les élèves ont réfléchi sur leurs rêves et les rêves de Dieu qui font grandir**

**Voir démarche autour du calendrier p 11 à 15 avec la réalisation des « ballons des rêves de Dieu » et « les ballons de nos rêves ».**

**Les ballons pourront être apportés et accrochés près de la crèche.**

**L'animateur ou le célébrant :**

*Jésus est aussi appelé « Emmanuel » qui veut dire « Dieu est avec nous ». En nous donnant son fils Jésus, Dieu se fait proche des hommes. Jésus par sa parole et ses gestes nous a montré le chemin de la vie et nous aide encore aujourd'hui à grandir en humanité. Dieu rêve pour nous. Nous allons bientôt partir en vacances. Quel message d'espérance, de paix, de joie et d'amour, nous allons porter autour de nous pour Noël ?*

Proposition de chants

- Je rêve d'un monde
- Toi le maître du bonheur

## Bénédition et signe de croix

### L'animateur ou le célébrant :

*Dieu le Père bénit c'est à dire qu'il veut notre bien.  
Soyez porteurs de paix et soyez dans la joie.  
Allez porter cette paix et cette joie autour de vous.  
Au nom du Père et du Fils.....*

### Proposition de chants

- **Passer de soi aux autres**
- **Mets ta joie dans le Seigneur**

Ou reprise d'un chant déjà cité

### Proposition

**Saint Joseph est le modèle des pères de familles et des parents chrétiens. Il est le patron des travailleurs, des artisans... Il veille sur les enfants et sur la jeunesse. Voici une prière faite à partir d'une ancienne prière à Joseph qui peut être lue ou distribuée aux élèves avec une image, à la fin de la célébration :**

***Je vous salue, Joseph, Père de Dieu le Fils.**  
Je vous salue Joseph, époux de la vierge Marie, père de tous les fidèles.  
Je vous salue Joseph, modèle de douceur et de patience  
Vous êtes béni entre tous les hommes  
Bénis soient vos yeux, qui ont vu ce que vous avez vu.  
Et bénis soient vos bras qui ont porté Jésus et dans lesquels il a dormi.  
Béni soit le Père qui vous a choisi et béni soit le Fils qui vous a aimé.  
Béni soit Marie votre épouse qui vous a chéri  
et bénis soient à jamais, tous ceux qui vous aiment.*



Sainte famille,  
sculpture de Jean Jacques Erny, XX<sup>e</sup> siècle.  
couvent St Marc 68420 Guebenschwihr,