

Niveau envisagé :

3ème

Articulation avec autre niveau :

Articulation avec autre bloc :

Bloc de séances (nb de séances = )

Problématique suivie :

Comment reconstituer un parc à dinosaures autonome et durable ?

Activités envisagées au sein de la démarche :

- Activité 1 : doc d'appel carotte sédimentaire datée avec différents fossiles en fonction de la profondeur « Comment expliquer la disparition et l'apparition d'espèces ». Un doc différent par groupe, émettre une hypothèse, la mettre en commun en justifiant. Un doc à traiter sur la sélection naturelle, un autre sur la mutation.
- Activité 2 : sur phylogène construction d'un arbre de parenté à partir des êtres vivants vus lors de l'activité précédente.
- Activité 3 : doc d'appel : 2 photos d'une plante de la même espèce placée dans 2 milieux différents : « Pourquoi le ptéridophyte placé en bord de mer a une forme penchée alors que celui placé au cœur de l'île a poussé droit ? ». Proposer une hypothèse et concevoir une expérience pour l'éprouver.
- Activité 4 : Etude de docs : couleurs des pois (Mendel)
- 

Attendu(s) de fin de cycle :

- La nutrition
- La dynamique des populations
- La classification
- La biodiversité
- La diversité génétique
- L'évolution des êtres vivants

Idées clés, concept(s) à construire :

- ➔ Besoins nutrition : interactions des cellules avec leur environnement
- ➔ Reproduction sexuée, asexuée
- ➔ Interactions avec des microorganismes (plantes – mycorhizes)
- ➔ Multiplication cellulaire
- ➔ Classification du vivant – parentés – arbres
- ➔ ADN : Mêmes gènes au sein d'une espèce
- ➔ Le triptyque génotype-phénotype-environnement
- ➔ Différences au sein d'une espèce : plusieurs versions de gènes, mutations
- ➔ Apparition et disparition d'espèces

Parcours, objectif éducatif :

Compétences prioritaires travaillées :

- Faire émerger une hypothèse pour résoudre un problème ; émettre des arguments en faveur des mécanismes de l'évolution.
- Utiliser un logiciel de simulation.
- Concevoir une démarche expérimentale
- Interpréter des résultats et en tirer des conclusions
- 
- 
- 

EPI :

