**Réunion IA. IPR. EPS : La réforme du collège**

**MERCREDI 22 Juin 2016**

**JUVENAT - CHÂTEAULIN**

Réunion ouverte par D. Hémery (PAD EPS) qui au nom de Me Briand – Le Ster accueillent et remercient les IPR EPS : Madame Isabelle Couëdon et Monsieur Julien Gagnebien.

40 collèges sur les 48 que compte le Finistère étaient représentés.

Demande faite auprès des IPR d’une réunion à la rentrée 2016 permettant à l’ensemble des enseignants du département de bénéficier d’un apport sur les nouveaux programmes du collège. Cette demande doit être formulée par la DDEC 29 auprès du Recteur.

Me I. Couëdon a précisé que leur intervention était d’ordre disciplinaire et non sur le cadre et les contenus de la Réforme du collège 2016. Ils interviennent uniquement sur les programmes EPS et la place de l’EPS dans ce contexte rénové.

M J Gagnebien a présenté cette réunion comme un temps d’information – formation donc que le cadre comprendrait une partie formation au travers d’une analyse de pratiques qui permettrait une entrée en matière dans l’apport d’éléments structurants pour s’organiser dans les établissements.

1. **Analyse de pratiques :**

Cette analyse de pratiques est à aborder comme un temps de problématisation, comme une entrée possible pour questionner les pratiques en établissement. Donc, un outil possible pour aider à rénover, construire un projet pédagogique d’équipe car il enclenche un travail de réflexions, d’aménagements et de formalisation en équipe.

Exercice : évaluer la puissance de 2 dispositifs ou situations (A et B)

Acquisition de compétences motrices, méthodologiques et sociales.

Capacité à mettre en œuvre.

**Situation A : rencontre à thème**

TDT, cycle 4, 2ème cycle

Cadre d’action : 2 élèves de même niveau sont opposés.

2 zones interdites au centre de chaque demi-table.

L’envoi de la balle dans ces zones entraîne la perte du point.

L’observateur arbitre la rencontre en veillant au respect des règles.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Objectif de la situation : | | | |
| Capacités développées | Sur le plan moteur | Connaissances | Sur le plan moteur |
| Sur le plan méthodologique | Sur le plan méthodologique |
| Sur le rôle social | Sur le rôle social |

Noter la puissance de la situation pour obtenir des transformations dans les champs visés :

Transformations motrices

0 5 10

Transformations méthodologiques

0 5 10

Transformations/interactions

0 5 10

**Situation B : rencontre à thème**

TDT, cycle 4, 2ème cycle

2 élèves de même niveau sont opposés.

2 feuilles A3 **à positionner** sur la demi-table adverse.

Les cibles ne peuvent être collées, doivent être séparées au moins

d’un tamis de raquette. L’envoi de la balle dans ces zones entraîne 10 pts.

S’il marque en dehors des cibles positionnées, il marque 1 point.

L’observateur arbitre la rencontre en veillant au respect des règles : fiche de relevé qui met en évidence l’évolution du score pt par pt (1 ou 10 pts.) L’observateur arbitre, attribue des pts et note éventuellement les changements de place aux feuilles A3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Points joués |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| JOUEUR A |  |  | X | x**o** |  |  |  |
| JOUEUR B |  | I |  |  | x |  |  |

**O= Lorsque le joueur décide de changer la position d’au moins une de ses cibles.**

**X = 10 pts I = 1 pt**

IR=72pts (2) Si un score qui fait apparaître plus de dizaines que d’unité alors, l’élève est en situation de réussite.

***Bilan de l’analyse de pratique :*** Ressentis très différents de l’ensemble des collègues par rapport aux transformations ; mais constat que la situation B est valorisée par rapport à celle de A.

**2.Questions que l’on peut se poser par rapport à la discipline EPS :**

* **Quel est l’élève que nous voulons transformer ?**
* **Quelles actions, capacités un élève en fin de scolarité obligatoire (1) doit-il être susceptible de mener, de mobiliser ?**

L’analyse des situations est support à répondre à ce type de questions qui sont le « cœur du métier » et donc une entrée possible dans l’élaboration d’un projet pédagogique d’équipe.

L’analyse de ce type de situation : important pour créer ce qui fait communauté au sein d’un établissement. Prétexte très intéressant car interactions entre nous. Ne pas hésiter à créer ces espaces de collaboration au sein des équipes par rapport à l’institution.

Ex :10-10-4 Qu’est-ce qui va nous amener vers le 10 ?

Intéressant : certains évoquent des situations C, D…d’autres aménagements.

Ce n’est pas étonnant que l’ensemble d’entre nous ait préféré la situation B.

1. **La scolarité obligatoire : 6 à 16 ans**
2. **IR = Indicateur de réussite**

**2.2 CONSTATS :**

**2.2.1** : 1er constat est présenté en faisant une comparaison entre trois sources.

1°- Les enseignants : Quand on leur pose ces questions : leurs réponses sont : *l’élève doit être capable de : s’exprimer, connaître, se projeter, choisir, interagir, exercer son esprit critique, s’ouvrir, faire preuve de curiosité…*= **Paroles d’enseignants.**

2°- Dans le socle commun, on retrouve les termes: *communiquer, écouter, s’exprimer, observer, décrire, formuler des hypothèses, repérer, prélever, analyser, comprendre… =* **Référentiel proposé par l’institution = « parole » de l’institution**

→ convergence entre paroles d’enseignants et référentiel S4C

→convergence vers un objectif commun et partagé pour un élève scolairement éduqué.

3°- Termes issus des ressources académiques = propositions académiques du GAIPAR (sîte académique)

Lors d’une inspection : comprendre la logique que nous cherchons par rapport au référentiel.

Un objectif commun et partagé

Attention : prendre des précautions puisqu’il faut mettre en place un contexte pour…

Etre cohérent par rapport aux intentions !

2.2.2 : 2ème constat basé sur une analyse de la nature des pratiques professionnelles observées en 2014/15 lors des inspections qui porte sur le statut accordé à l’élève en situation d’apprentissage :

48% : Elève applicateur → applique la solution pensée par l’enseignant.

35% : élève acteur de ses apprentissages → possibilité de choix donc de prises de décisions

17% : auteur et acteur : l’élève peut prendre des initiatives et peut proposer d’autres situations pour aller plus loin → principe de la dévolution, de l’initiative, de la création.

2.2.3 : L’objectif des IA.IPR :

Il est de réduire les écarts entre ses trois sources (cf schéma) et la catégorisation présentée qui illustre la réalité des pratiques afin de permettre de faire atteindre des objectifs cohérents avec des élèves « différents ».

(1) S4C : Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

**3.Comment rendre tous les élèves compétents ?**

**Projet Académique de Formation en Bretagne** (**Ressources :**  site académique)

**3 perspectives :**

1. Un élève qui apprend au cœur d’une école juste pour tous et enseignante pour chacun.
2. Un élève citoyen, en devenir, au sein de l’école de la République
3. Un élève connecté et ouvert sur le monde

**4.Structure des programmes EPS :**

→ Impact de ces nouveaux programmes sur la réécriture des projets EPS.

→**Texte fondateur des nouveaux programmes = le S4C**

→ une structuration qui part du socle.

→ programmes à envisager comme des outils pour une réécriture des projets pédagogiques.

→ un objectif commun : créer les conditions d’une culture scolaire commune en EPS.

**4.1  Les 5 Enjeux du Socle 4C** (socle commun de connaissances, de compétences et de culture):

* S’épanouir
* Réussir
* S’insérer dans sa vie d’adulte et futur citoyen
* Se socialiser
* Participer

**4.2  Les 5 domaines du socle déclinés en EPS:**

Domaine 1 :Les langages pour penser et communiquer

CG1(1) : développer sa motricité et construire un langage du corps.

Domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre

CG2 : s’approprier, seul ou à plusieurs, par la pratique les méthodes et outils pour apprendre.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

CG3 : partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

CG4 : apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

Domaine 5 : Les représentations de monde et de l’activité

CG5 : s’approprier une culture physique, sportive et artistique pour construire un regard lucide sur le monde contemporain.

Mais dans un contexte particulier qui est celui de chaque établissement avec ses caractéristiques, particularités.

(1) CG = les 5 compétences générales à développer en EPS

**4.3 Organisation des programmes :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Compétences générales travaillées | Champs d’apprentissage |  | **Attendus de fin de cycle :**  Trouver au sein des équipes quels sont les éléments qui nous permettent de dire si l’élève a atteint les attendus de fin de cycle. A construire au sein des équipes pédagogiques. |
| CG1 : développer sa motricité et construire un langage du corps.  CG2 : s’approprier, seul ou à plusieurs, par la pratique les méthodes et outils pour apprendre.  CG3 : partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.  CG4 : apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière  CG5 : s’approprier une culture physique, sportive et artistique pour construire un regard lucide sur le monde contemporain. | 1. Produire une perf optimale, mesurable |  | Il faut donc proposer des situations qui permettent de construire les compétences du champ, du cycle. C’est un ensemble qui peut être ouvert. |
| 2. Adapter ses déplacements à des environnements variés |  | **Repères de progressivité.**  On n’a plus de programme par niveau de classe mais par cycle.  Dans chacun des champs d’apprentissage définir ces notions de repères de progressivité, comment il va apprendre, quelles seront les étapes de progressivité ?  Ex dans le champ 2 : sécurité dans un 1er tps.  Champs 3 : enrichir le voc…  Par contre au cycle 4 ce serait d’accepter le regard de l’autre.  Construction des équipes. |
| S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique |  | Croisement avec les autres disciplines. Ordre de l’invitation à la réflexion. Dans les programmes : suggestions. |
| Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel |  |  |

= bien comprendre la relation entre les compétences générales et les champs d’apprentissage par la construction des compétences.

Construire collégialement les compétences.

**4.4 Exemples:**

**Exemple 1 : cycle 3 (** classe de CM1, CM2, 6ème )

A construire avec les professeurs des écoles

**L’exemple pris est sur le champ d’apprentissage 2 = adapter ses déplacements à des environnements variés.**

**Les attendus de fin de cycle** doivent être atteints à la fin de chaque cycle, dans chaque champ d’apprentissage.

Validation du savoir nager en fin de cycle 3 (voir arrêté du 9 juillet 2015) Priorité nationale !

**Les compétences travaillées :**

Les CMS savoir se sauver et aussi savoir sauver l’autre.

**Situations :**

Activité de roule et de glisse, activités nautiques, équitation, parcours d’orientation, parcours d’escalade, savoir nager, etc…

= Des activités qui permettent l’acquisition des compétences de ce champs d’apprentissage  qui est de se perdre, de se retrouver, d’analyser un environnement.

**Repères de progressivité :**

La natation CM1, CM2, 6ème.

Véritable invitation.

Les autres APPN seront abordées si les ressources locales ou l’organisation d’un séjour avec nuitées le permettent.

**Exemple 2 : cycle 4 (5è, 4è, 3è)**

**Champs d’apprentissage 3 = S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique.**

**Attendus de fin de cycle :**

A un moment donné, attendu construit sous forme collective.

**Compétences visées :**

Elaborer seul ou à plusieurs…pour provoquer une émotion du public (c’est donc important de le travailler en amont)

Construire l’éducation aux risques.

Construire un regard critique…en utilisant le numérique : élément d’appui. On est sur l’image du corps, l’estime de soi…l’appréciation, la subjectivité est au cœur de l’activité de l’élève.

**Situations proposées:**

Danse, Acrosport, arts du cirque, gymnastique.

**Repères de progressivité :**

Au choix de l’équipe pédagogique.

Au cycle 4, ils ne sont définis dans aucun champ d’apprentissage.

**Remarque :** C’est la 1ère fois que le cadre d’écriture des programmes est commun avec les autres disciplines.

**4.5 Des contenus précisés à décliner localement :**

Invitation à la redéfinition locale.

|  |  |
| --- | --- |
| Un cadrage national | Une adaptation locale par les équipes |
| Les compétences générales en lien avec les DF du socle  Les compétences visées dans le champ d’apprentissage. | Ce qu’il y a à apprendre dans le champ et dans l’APSA (en croisant les attendus et les compétences visées) |
| Le contexte :  4 champs d’apprentissage | L’organisation des champs d’apprentissage dans le cursus  Le choix des APSA dans le champ |
| Attendus de fin de cycle dans chaque champ | Attendus de fin de cycle déclinés dans une APSA |
| Repères de progressivité | A enrichir dans le cycle 3  A définir dans le cycle 4 |

Remarque : Le métier des IPR va également changé car ils vont devoir « rentrer » dans les différents projets. Ceci va engendrer des réajustements et engager une vraie réflexion : Quoi et Comment ? Pourquoi ces fiches ressources ? Qu’est-ce qui justifient en amont nos choix ? →La formation de l’élève.

Comment a-t-on construit le projet « collégial » ?

Ce qui fait référence c’est tout de même les attendus de fin de cycle avec en toile de fond le Socle.

Avec une terminologie à s’approprier

**Compétences travaillées.**

**attendus de fin de cycle**

**Compétences visées, compétences travaillées**

**Champ d’apprentissage**

**Situations**

**APSA supports**

**Repères de progressivité**

Les documents ressources (Eduscol ; site académique) : simple aide.

1. **Vers le projet pédagogique… :**

Projet pédagogique

Orientation programmatique

**5.1 La démarche de Projet en 4 étapes :**

Phase 1 : Réunir les éléments utiles au diagnostic

Phase 2 : Analyser la situation de départ

Phase 3 : Programmer des actions

Phase 4 : Evaluer, réguler (outil collaboratif. Outils pour évaluer notre projet)

Tous les collègues des autres disciplines devront élaborer aussi un projet.

* 1. **Le projet pédagogique :**

**5.2.1 Définir, caractériser, mettre en lien :**

**Caractéristiques établissement**

Collège de zone…

Nombre de sections, options…

Equipe d’enseignants

**Caractéristiques élèves**

*Sur le plan de la motricité*

*Sur le plan des méthodes, de la réflexion*

*Sur le plan de l’investissement, des attitudes*

**Synthèse des programmes :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eléments prioritaires à prendre en compte :** | **En vue d’obtenir les transformations :** |
| Elève cible de 6ème  Par exemple, les élèves de CM1, CM2 n’ont pas de natation… |  |
| Elève cible de 3ème |  |

Elève de 6ème

Idem avec élève cible de 3ème

**5.2.2 Choisir, planifier, justifier :**

Repères de progressivité dans un champ d’apprentissage donné au cycle 4 : s’agit-il d’une découverte (1ère unité d’enseignement = U.E), d’une consolidation (2ème U.E) ou d’un approfondissement (3ème U.E) dans ce champ

Les équipes pédagogiques planifient le choix et la progression, mettent en place les APSA appropriées,…

Le parcours de formation des élèves doit être commun donc un projet pédagogique commun.

**La notion de champ d’apprentissage :**

Qu’est-ce que l’enjeu fondamental du champ ? C’est ce qui oriente les contenus, la construction des situations.

Qu’est ce qui est fondamental par champ d’apprentissage ? L’équipe doit faire des choix.

Qu’est ce qui peut faire le commun au sein du champ ?

Qu’est ce qui est le « cœur » de chaque champ ?

Pourquoi l’institution propose de regrouper le TDT et le rugby sur le même champ ?

* 1. **Exemple d’une démarche de projet pédagogique :**

**Champ d’apprentissage 3**

**S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Enjeu | Problèmes adaptatifs | Variables **3ème** |
| Prise de risque créative/maîtrise :  Quels risques acceptons nous de prendre pour capter l’attention du spectateur et/ou du juge tout en présentant ne prestation maîtrisée ?  **6ème** | **Réaliser :**  Faire difficile tout en maîtrisant.  **Penser :**  Créer des formes inhabituelles en respectant des contraintes.  Sélectionner des réponses pour produire un impact sur autrui  Prélever des informations pertinentes pour apprécier une production  **S’investir :**  Faire difficile tout en préservant sa sécurité  Oser avancer ses propres idées pour prendre des décisions partagées | L’équilibre (du vertical au renversé, de l’aligné à l’excentré)  La hauteur  Le nombre de pratiquants  La variété  Les contacts  Les espaces  La quantité de formes à mémoriser  La nature des contraintes  La variété des règles de composition  La forme d ‘impact  Le nombre de spectateurs  La nature des choix à effectuer  Les indicateurs à manipuler. |

Aborder chaque champ d’apprentissage et son enjeu en posant une « grande » question, une question générique.

**Ce qui pourrait être intéressant, c’est de démarrer sa séance en interrogeant les élèves d’emblée sur une question sur la leçon voire sur le cycle car ils ne savent jamais en début de cours ce qui les attend.**

Poser une Formulation côté enseignant, mais aussi une Formulation pour les élèves…

* 1. **Présentations de modélisations de projet pédagogique :**

**Projet péda s’inscrit dans une logique de progressivité, dans une logique d’action progressive.**

**5.4.1 Modélisation « linéaire » :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle…. | CA 1 | CA 2 | CA 3 | CA 4 |
| approfondir |  |  |  |  |
| stabiliser |  |  |  |  |
| Explorer |  |  |  |  |

**5.4.2 Modélisation « thématique » :**

Choix d’équipe en lien avec les éléments de contexte.

1er axe : construire une logique d’observation pour prélever des informations pour ensuite savoir faire des choix adaptés ( 6ème → Observer pour prélever des infos, 3ème → faire des choix adaptés).

2ème axe : choix d’une logique de coopération sur l’ensemble du collège.

3ème

4ème

5ème

6ème

Observer pour prélever des infos

Faire des choix adaptés

Coopérer

Le parcours de l’élève au collège : le projet d’EPS.

Construire un itinéraire cohérent.

Une logique d’équilibre et de complémentarité au service d’un contexte local.

**5.5 La compétence :**

Débat… par rapport à la réintroduction de compétence attendue.

Pourquoi irait-on rechercher les compétences de 2008 pour les réinjecter en 2016 ?...

Dans ce qu’il y a à apprendre… on peut réinviter la profession à se mettre d’accord sur la définition de la compétence attendue mais en respectant la nouvelle logique nationale !

A choisir…

Proposer, écrire des compétences attendues mais qui prennent en considération les attendus de fin de cycle (mais un cycle c’est 3 ans…) et le contexte local. D’où l’importance de proposer des repères de progressivité.

L’idée : interroger la compétence attendue au regard des attendus de fin de cycle. Puis ensuite, observer si la compétence attendue fait valoir les enjeux du champ d’apprentissage et les caractéristiques du public.

**Guide pour écrire une compétence attendue :**

1. Les attendus de fin de cycle présents et reconnaissables.
2. Les enjeux du champ d’apprentissage sont respectés.
3. Les caractéristiques de son public sont perceptibles.

Voir sur le site académique des propositions de compétences.

1. **Accompagnement Personnalisé et EPS :**

Amener les élèves vers les savoirs fondamentaux

Outils et méthodes pour apprendre

AP : 3h pour les 6èmes

AP : 1 à 4 h pour les 5ème, 4ème, 3ème

Possibilité de faire 1h d’AP et 3h d’EPS sur une période par exemple…

Soit les classes d’un même niveau sont en barrettes avec des groupes de besoin (ex : un groupe sur apprendre à coopérer)

Soit toute une classe mais on apporte de l’AP personnalisée à chaque élève.

Approfondir, développer, dépasser (nouveauté)

Consolider, soutenir, remédier (déjà présent)

Quelques exemples en EPS :

Savoir nager

Affiner la coordination motrice

Développer le langage non verbal

S’assumer dans et devant un groupe

Mettre en relation un indicateur et une observation

Collaborer pour apprendre

Respecter un plan d’actions

Prendre confiance en soi

Etre en préaction du point de vue des connaissances à mobiliser en lien avec le cours précédent.

Bien sûr, c’est en fonction d’un besoin repéré par l’équipe pédagogique. **Décision collégiale**.

Thème de l’accompagnement personnalisé : exemple, amener les élèves à utiliser des indicateurs simples pour estimer une production

Constats :

Objectifs :

Niveau de classe :

Durée :

Contenus :

Modalités :

Nous, dans notre discipline EPS…voilà ce qu’on peut apporter.

1. **EPI et EPS :**

8 Thématiques interdisciplinaires

Mener un projet au min avec une autre discipline

Caractère concrète

Individuellement ou collectivement

Ex :

* Conte en scène
* Sauvetage côtier
* L’olympisme
* Les jeux anglosaxons
* Cours pour connaître la forêt
* Le corps projectile

Co-construction de savoirs entre disciplines.

Ces projets sont centrés sur les programmes.

Exemple EPS/SVT

Corps santé bien être

Entrer par un sujet problématiser : En moyenne, les garçons courent plus vite que les filles…

Sujet signifiant pour les élèves.

Apports mutuels au regard des 2 disciplines.

Mise en situation

Préparer son organisme à une perf optimale le jour du cross du collège

L’EPS et la SVT vont venir apporter des éléments de réponse.

1. **Des nouveaux programmes vers la certification DNB :**

Une autonomie accrue des équipes pédagogiques

En conformité avec les textes de références.

**4 niveaux de maîtrise :**

Maîtrise insuffisante : 1O pts

Maîtrise fragile : 25 pts

Maîtrise satisfaisante : 40 pts

Très bonne maîtrise : 50 pts

**Socle (contrôle continu) / 400 pts :**

Domaine 1 : /200 pts

4 composantes :

* Langue française / 50 pts
* LVE / 50 pts
* Langage mathématique scientifique et informatique/ 50 pts
* Langage des arts et du corps / 50pts

Domaine 2 : 50 pts

Domaine 3 : 50 pts

Domaine 4 : 50 pts

Domaine 5 : 50 pts

**Epreuve DNB /300 pts :**

→ Un oral EPI /100 pts

→ Un écrit lettres / 100 pts

→ Un écrit sciences /100 pts

+ 10 ou 20 pts pour l’enseignement de complément

**Questions sur le positionnement de l’EPS dans la validation du socle et du DNB :**

Quelle contribution de l’EPS à la validation du socle ?

Quelle est la place de l’EPS au sein de l’EPI ?

Quelle contribution de l’EPS et de l’AS aux parcours éducatifs ?

**→ Aux équipes pédagogiques de se positionner !**

|  |
| --- |
| **Les documents vidéo-projetés durant la réunion devraient être déposés sur un padlet académique courant juillet.**  **Un lien devrait être transmis par messagerie électronique professionnelle à tous les enseignants d’EPS de l’académie pour permettre l’accès à ces documents.** |