**REUNION - Animation départementale "Réforme du Collège"**

**AU LYCEE ST-JOSEPH KERUSTUM A QUIMPER – 10 juin 2016**

***A l’ordre du jour : La Réforme du Collège 2016 : rencontre disciplinaire en Langues.***

*- les nouveaux programmes : inscrire la convergence des Langues dans la continuité des enseignements,  
- les Langues et l'Accompagnement Personnalisé,  
- les Langues dans les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires.*

Cette rencontre, ouverte à **un professeur d’Anglais** + **un professeur de LV2** par Collège de l'Enseignement Catholique du Finistère animée par les IA-IPR de Langues :

Madame GARIN, IA-IPR en Anglais

Monsieur Fabrice David, Chargé de mission pour le breton (Cultures et Langues Régionales).

9h30 : accueil par Anne-Marie Briand Le Ster

Conférence : 1h

Echanges : 30 min

Pause

Conférence : 1h

Echanges ; 30 min

12h30 : fin

--------------------------------------------------------------

**FORMATION DISCIPLINAIRE LANGUES VIVANTES**

Présentation de Madame GARIN et Monsieur Fabrice David,

**Objectifs**

Réforme du collège

Programmes

Pratiques d’enseignement

Organisation pédagogique

Programme de la matinée

Temps 1 (1h) - Les langues dans la réforme Temps 2 – 30 mn Echanges

Temps 3 – 1h – Passerelles entre les langues, EPI, AP Temps 4 – 30 mn – Echanges

**I - Réforme du collège : Quels enjeux ?**

Les objectifs de la réforme :

Renforcer l’acquisition des savoirs fondamentaux dans tous les enseignements

Développer les compétences indispensables au futur parcours de formation des collégiens

Les enjeux pédagogiques

* Prendre en compte les différents rythmes d’apprentissages
* Construire une offre pédagogique diversifiée et coordonnée
* Construire collectivement des compétences

Ce qui change à la rentrée 2016

Un nouveau socle commun

Une nouvelle approche des programmes

* *Programmes LV : interlangue (depuis 2005)*
* *Mais aussi aller dans d’autres disciplines voir ce qui s’y passe – c’est une nécessité pour les EPI*

Une nouvelle organisation des cycles

Une nouvelle organisation des enseignements

* Enseignements communs et enseignements complémentaires : EPI & AP

Le nouveau socle commun

5 domaines :

1° les langages pour penser et communiquer

2° les méthodes et outils pour apprendre

3° la formation de la personne et du citoyen

4° les systèmes naturels et les systèmes techniques

 5° les représentations du monde et l'activité humaine

Des objectifs spécifiques

Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit

Comprendre et s’exprimer en utilisant une LE ou LR

*Brevet des collèges : possibilité de présenter un projet tout ou partie en LV (au sein de l’établissement)*

**II - Les nouveaux programmes**

Communs à toutes les langues

Approche curriculaire (CECRL) par cycle

* Attendus de fin de cycle
* Repères de progressivité

*La culture a toute sa place et cela est formalisé dans les programmes.*

Un nouveau projet de formation au cycle 4 : « établir des contacts entre les langues » BO

Une dimension culturelle réaffirmée

« Les réalités culturelles des pays et des régions dont on étudie la langue restent l’entrée privilégiée des apprentissages. » Cycle 3

« …  cet enseignement s’inscrit tant dans la cohérence du Parcours avenir que dans la préparation de l’exercice d’une citoyenneté ouverte à la diversité culturelle. » Cycle 4

**Ancrer l’apprentissage dans la culture :**

Exemple : Pinocchio (italien) - Cycle 4

* Découverte d’un héros de conte de littérature de jeunesse

**Créer un environnement propice à l’apprentissage des langues**

Questions des professeurs de langues

Enseignement de complément ? 2h en plus  
- les progressions pour des élèves venant d’écoles différentes d’un secteur ?– pas de réponse des inspecteurs   
  -> proposition d’une animation DDEC 29 : « co construire le cycle 3 à travers le parcours linguistique » ...

**III – ENSEIGNER LES LANGUES EN 5ème**

* **2ème diaporama**

**« ETABLIR DES CONTACTS ENTRE LES LANGUES »**

Français : langue maternelle ou langue de scolarisation : L1

L2 : LE1

L3 : LE2

S’approprier un code linguistique, développer son répertoire langagier

Savoir l’utiliser de façon pertinente et appropriée en fonction de la situation de communication, dans un contexte socioculturel donné

S’ouvrir à la culture de l’autre, à la diversité culturelle, développer des compétences d’empathie, décoder et mettre en perspective, se décentrer, préparer l’expérience de mobilité

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Comparaison entre les langues | | | | |
| A glass of water ? Drink, drank, drunk |  | Ein Glas Wasser ? Trinken, trank, getrunken |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Listening, speaking reading, writing, stratégies |  | Hëren, sprechen, lesen, schreiben, Stratgien, |  | Escuchar, Hablar, leer, excribir, estrategias |

**Développer des stratégies de transfert et de passage …**

Etablir des passerelles linguistiques

Etablir des passerelles stratégiques

* Anticiper, inférer, vérifier, mettre en relation …

Etablir des passerelles culturelles

**L’accompagnement personnalisé  en LV**  
  
Dans le cadre de l’AP, le prof d'anglais fait de l’anglais  
  
Volume horaire en collège : 26h dont 3h d’AP  
  
une expérience d'accompagnement personnalisé en LV  
  
Projet élaboré dans le cadre de besoins  
  
ex : classe de 3eme / manque d'appétence scolaire, manque d'autonomie des élèves  
  
-> Taches complexes  
Réalisations concrètes  (mais pas nécessairement)  
-> collaboration, coopération  
  
Un projet sur une période  
  
**Un exemple d’AP en breton** : réalisation collective d'un diaporama présentant un recette de cuisine

* Mélanger, étaler ...  
  faire son diaporama : organiser et planifier  son travail en équipe  
  collaboration : qui va faire quoi ?-> apprendre à s’organiser / décider ensemble  
  coopération  
    
  Des experts dans la classe ; des élèves doués en informatique  vont pouvoir aider les autres  
  une page padlet : y mettre les diapositives réalisées : photos et légende ; faire vérifier l'exactitude de la langue
* -> AP : une modalité d'enseignement et d'apprentissage  
  s'appuie sur la discipline et les programmes  
  met en oeuvre un projet pédagogique afin que chaque élève adapte ses méthodes  
    
  **1 - Objectifs  AP**  
  une meilleure prise en compte des élèves : besoins, réussite, aspiration des méthodes, des parcours diversifiés  
  des méthodes pour apprendre à apprendre  
  construire l'autonomie de l’élève

**AP, ce n’est pas :**

- de l’aide aux devoirs

- des groupes de niveaux figés  
- des cours de méthodologie  
- externaliser certaines pratiques

**c'est** :  
- apprendre à apprendre  
- des groupes de besoins évolutifs ; homogènes ou hétérogènes  
- donner des pistes aux élèves  
- un prolongement du cours de langue

Cycle 3 : 3h / semaine  
cycle 4 : 1 à 2 h / semaine

**2 - Démarches et contenus**  
3 axes : soutien, renforcement et approfondissement  
  
comment accompagner ?  
-> en modifiant sa posture  
  
   installer une situation de proximité avec le groupe  
    écouter les élèves, leurs besoins  
  expliciter les règles du jeu scolaire  
  
  privilégier le retour sur activité  
      faire expliciter la méthode utilisée, la stratégie  
  permettre à l’élève de faire ses propres choix  
     taches complexes  (tache finale en LV)  
  
Actionner différents leviers :  
    la différenciation  
  la géographie de la classe  
   favoriser les stratégies  
 -> entraide ou tutorat  
 outils numériques  
    comparaisons et les passerelles entre les langues

Questions des professeurs de langues

Etude et mise en œuvre des neurosciences ? S'agit il d'AP ?

* Les inspecteurs ne peuvent pas donner de réponse  
    
    
  Accompagnement personnalisé en 6ème Que faire dans ce cadre ?
* Les organisations de l’AP vont varier selon les secteurs  
  AP inclus ds l’emploi du temps des élèves : 3h ds les 26h
* identifier les besoins des élèves  
  Possibilité de prendre des heures sur la dotation complémentaires : ex : 2 profs pour 1 classe sur 2h ; on change au bout d'1h / demi-groupe pour chaque prof  
    
    
  Question sur les bilangues de continuité : possibilité d’initiation ou d’enseignement ?
* initiation : uniquement au démarrage puis enseignement de l’une ou l’autre langue dès le CP