



RÉFORME DE LA SCOLARITÉ OBLIGATOIRE

DDEC 29

Juvénat de Chateaulin

Mercredi 20 avril

14h-17h





- **Les enjeux et les orientations de la réforme**
- **Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture**
- **Le livret scolaire et le DNB**
- **L'organisation des enseignements : AP et EPI**
- **La conception d'un enseignement par cycles**
- **L'enseignement de sciences et technologie au cycle 3**
- **La physique-chimie au cycle 4**





Instances pédagogiques
BO n° 42 du 13/11/2014

Évaluation
BO n°3 du 21/01/2016
BO n°14 du 8/04/2016

Socle commun
BO n°17 du 23/04/2015

Cycles d'enseignement
BO n° 32 du 5/09/13

Loi d'orientation
et de
programmation
du 8 juillet 2013

Programmes
BO spécial n°11
du 26/11/15

Organisation des
enseignements au
collège

BO n° 27 du 2/07/15

Suivi et accompagnement
pédagogique

BO n°44 du 27/11/2014





Pourquoi une réforme du collège ?

**Réduction des
inégalités**

**Prise en charge
des élèves en
difficulté**

**Accrochage
scolaire**

**Réussite
de tous**

**Développement
de l'autonomie de
l'élève en
situation**

**Question du
mieux vivre
ensemble**

d'apprentissage



Les objectifs

**Permettre à tous les élèves de progresser
et de maîtriser le socle commun de connaissances,
de compétences et de culture**

- Renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux dans tous les enseignements
- Développer les compétences indispensables au futur parcours de formation des collégiens

BO n° 27, 02 juillet 2015





Les enjeux pédagogiques de la réforme au service du parcours de l'élève

Prendre en compte les différents rythmes d'apprentissage

☞ programmes par cycles

Construire une offre pédagogique diversifiée et coordonnée

☞ Prise en compte de la spécificité de l'établissement
☞ Diversité des enseignements

Construire collectivement des compétences

☞ démarches pédagogiques adaptées dans tous les enseignements





Les grandes orientations

Prendre en
compte les
besoins de tous
les élèves

Développer la
pédagogie de
projet

Construire une
approche par
cycle

Assurer la
continuité des
parcours de
formation





Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

[Entretien avec Michel Lussault, Président
du Conseil Supérieur des Programmes](#)



- **Le socle** définit les connaissances et compétences visées au terme de la scolarité obligatoire et qui fondent notre culture commune.
- **Les programmes** précisent :
 - la contribution de chaque discipline d'enseignement à cette formation
 - la nature des connaissances et compétences visées par cycle et par domaine de formation.

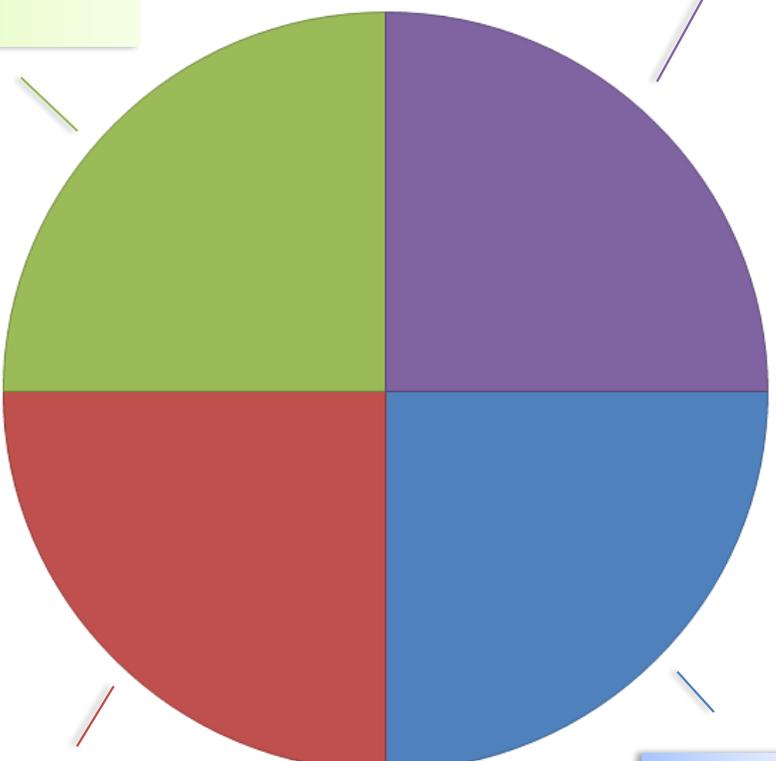




Quatre grands objectifs du projet de formation

**L'éducation
générale et
ses valeurs**

La connaissance



**Les capacités de
compréhension,
d'action et de
création**

**Le
développement
individuel**





Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

2. Les méthodes et outils pour apprendre

3. La formation de la personne et du citoyen

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

1. Les langages pour penser et communiquer

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps



Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture fixe des **principes d'évaluation**.

Le **suiti des élèves** doit être assuré par une évaluation qui s'appuie sur une réflexion et un travail collectifs dans les écoles et dans les établissements.

La maîtrise du socle validée par l'obtention du **DNB**.





Le nouveau livret scolaire

Des bilans périodiques

Au recto ⇨ le niveau des élèves par matière

Au verso ⇨ les appréciations générales et les projets menés

Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Moyenne de l'élève	Moyenne de classe
Français [Civ] [Nom]	- - -			
Mathématiques [Civ] [Nom]	- - -			
Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique [Civ] [Nom]	- - -			

Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève

[Intitulé de l'EP]
[Thématique interdisciplinaire]
[Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]
[Intitulé de l'EP]
[Thématique interdisciplinaire]
[Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]

Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

[Intitulé de l'action]
[Civ-Nom - Disc.]

[Intitulé de l'action]
[Civ-Nom - Disc.]

Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève

Parcours avenir :

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation
artistique et culturelle :



Le nouveau livret scolaire

Un bilan à la fin de chaque cycle

Un bilan global sur 8 champs d'apprentissage du socle
Maîtrise insuffisante, fragile, satisfaisante ou très bonne

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine ¹				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques ²				
Langages des arts et du corps ³				
Formation de la personne et du citoyen ⁴				
Méthodes et outils pour apprendre ⁵				

Le DNB à partir de la session 2017

Deux épreuves écrites

1^{ère} épreuve (3h) : évaluation des compétences attendues des domaines 1 et 4 portant sur les programmes de mathématiques, de SVT, de PC et de technologie du cycle 4

<http://eduscol.education.fr/cid98239/dnb-2017.html#lien3>

2^{ème} épreuve (5h) : évaluation des compétences attendues des domaines 1, 2, 3 et 5 portant sur les programmes de français, d'HG et d'EMC du cycle 4

Le DNB à partir de la session 2017

Une épreuve orale de 15 min

Présentation par le collégien d'un projet conduit dans le cadre des EPI ou des parcours éducatifs

Exposé suivi d'un entretien avec le jury



Questions / Réponses

- **Les enjeux et les orientations de la réforme**
- **Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture**
- **Le DNB et le livret scolaire**
- **L'organisation des enseignements : AP et EPI**
- **La conception d'un enseignement par cycles**
- **Les sciences au cycle 3**
- **La physique-chimie au cycle 4**





Ce qui évolue à la rentrée 2016

Le **socle commun** est redéfini.

Les **programmes** sont cyclés et « soclés ».

Les **cycles** deviennent triennaux.

Organisation des enseignements :

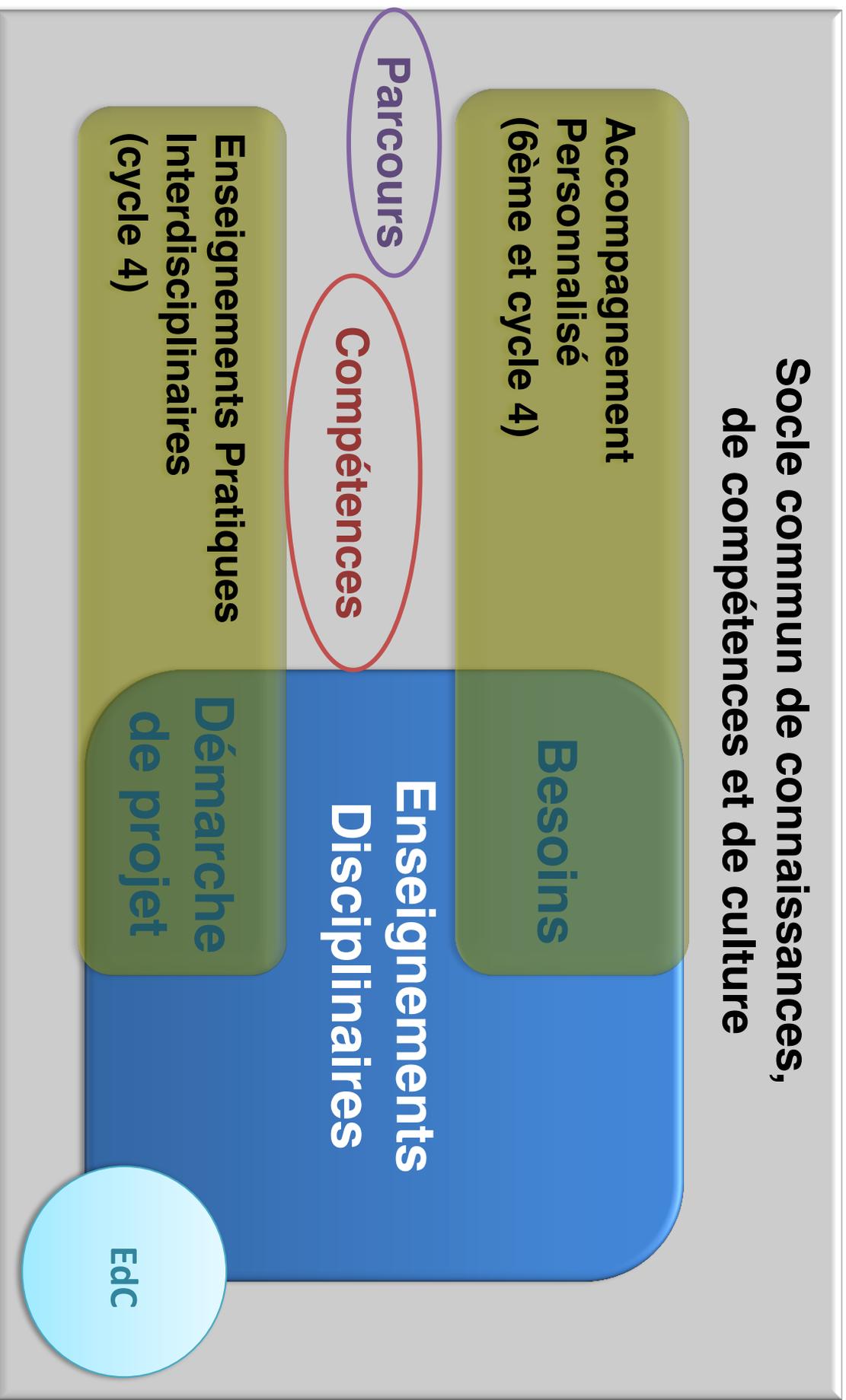
- les **grilles horaires** sont redéfinies ;
- les **enseignements complémentaires** s'adaptent aux choix des établissements ;
- des **enseignements de complément** sont proposés aux élèves ;
- une **marge d'autonomie** accrue permet une meilleure adaptation aux conditions locales.





Articulation et mise en cohérence

Socle commun de connaissances,
de compétences et de culture





Organisation des enseignements

Enseignements communs

23 h en 6^e

22 h en 5^e / 4^e / 3^e



Accompagnement personnalisé

3 h en 6^e

1 ou 2 h en 5^e / 4^e / 3^e

Enseignements complémentaires

3 h hebdomadaires en 6^e et 4 h hebdomadaires en 5^e, 4^e et 3^e

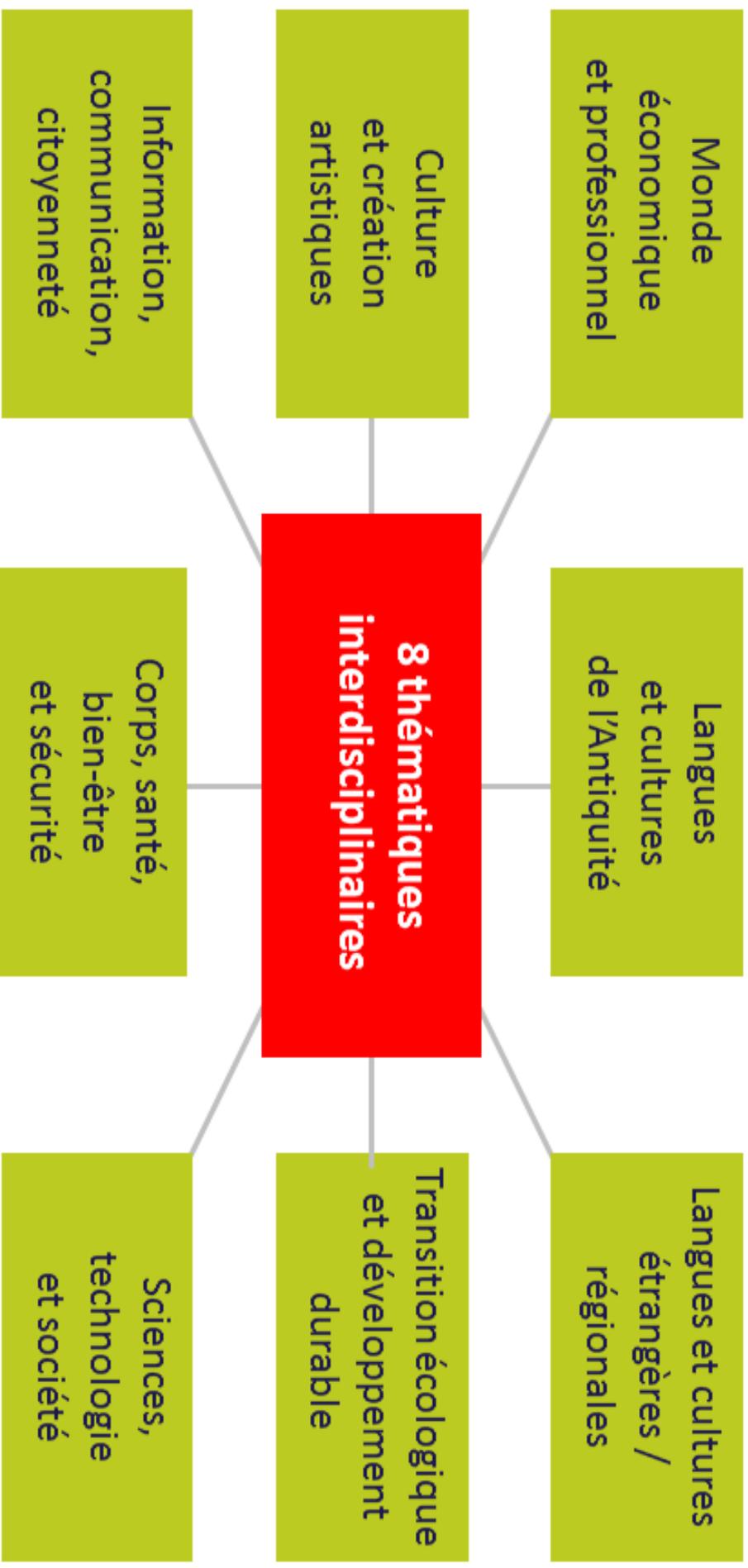
Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

3 ou 2 h en 5^e / 4^e / 3^e

Auxquels peuvent s'ajouter des **enseignements de complément** (LCA, LCR...)



EPI





Questions / Réponses

- **Les enjeux et les orientations de la réforme**
- **Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture**
- **Le DNB et le livret scolaire**
- **L'organisation des enseignements : AP et EPI**
- **La conception d'un enseignement par cycles**
- **Les sciences au cycle 3**
- **La physique-chimie au cycle 4**





Cycles et programmes

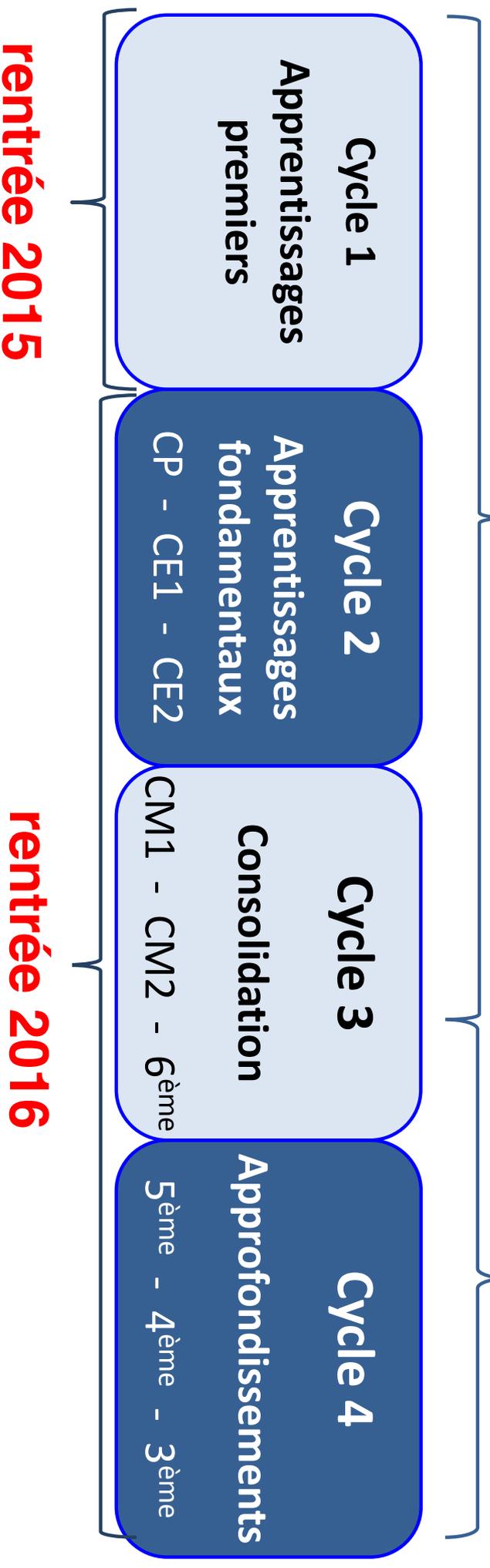
[Entretien avec Michel Lussault](#)



Une organisation par cycles

école

collège



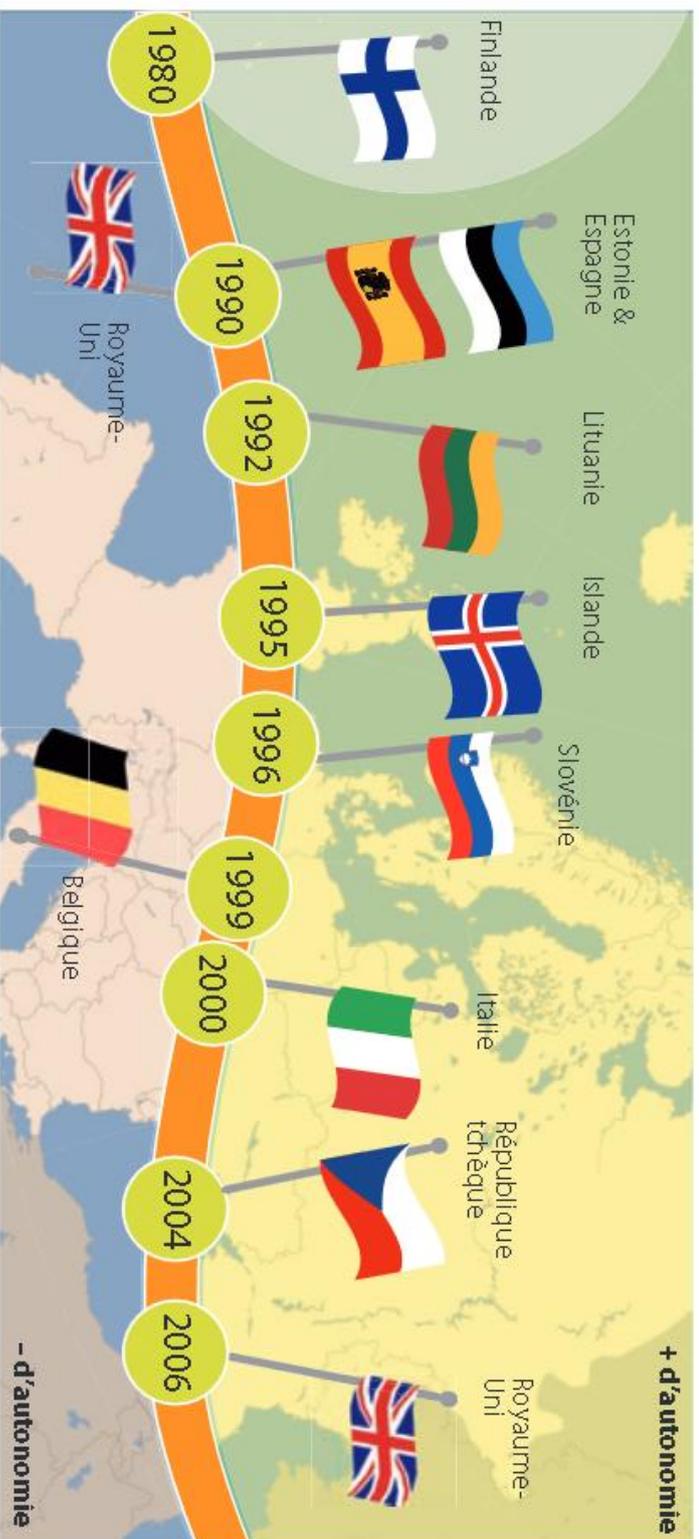
Le cycle 3 : une collaboration à renforcer dans le cadre, notamment, du conseil école-collège.





Des programmes curriculaires

L'approche par cycle d'apprentissages désigne un projet continu et étendu sur plusieurs années, incluant la conception, l'organisation et la programmation des activités d'enseignement et d'apprentissage selon un parcours éducatif.





Une approche curriculaire

qui invite à aller au-delà

pour

d'une déclinaison figée de contenus répartis par année

mettre en œuvre un projet de formation coordonné et cohérent à l'échelle de l'école, du collège, du secteur

d'une juxtaposition linéaire de paliers, qui supposerait que les élèves apprennent au même rythme

offrir aux élèves un parcours spiralaire, fait de reprises et d'approfondissements, étendu sur plusieurs années,

d'une évaluation ponctuelle principalement sommative et disciplinaire

assurer le suivi continu des élèves dans leurs apprentissages, en s'appuyant sur des **situations variées** (connaissances, activités complexes) et des **modalités diversifiées** (observation, auto-/co-évaluation,...)



La spécificité du cycle 3

- **Consolider les apprentissages fondamentaux** qui ont été engagés au cycle 2 et qui conditionnent les apprentissages ultérieurs ;
- Permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège en assurant une **continuité** et une **progressivité** entre les trois années du cycle.





L'articulation des enseignements au sein du cycle 3

- Un cloisonnement moins fort des enseignements par niveau de classe et une approche plus « spiralaire » dans la construction des savoirs au sein du cycle par une prise en compte des **repères de progressivité** des programmes
- Une meilleure harmonisation des pratiques entre l'école et le collège
- Un encouragement à développer une **pédagogie de projets** interdisciplinaires et inter-degrés, nourris par les enseignements disciplinaires.

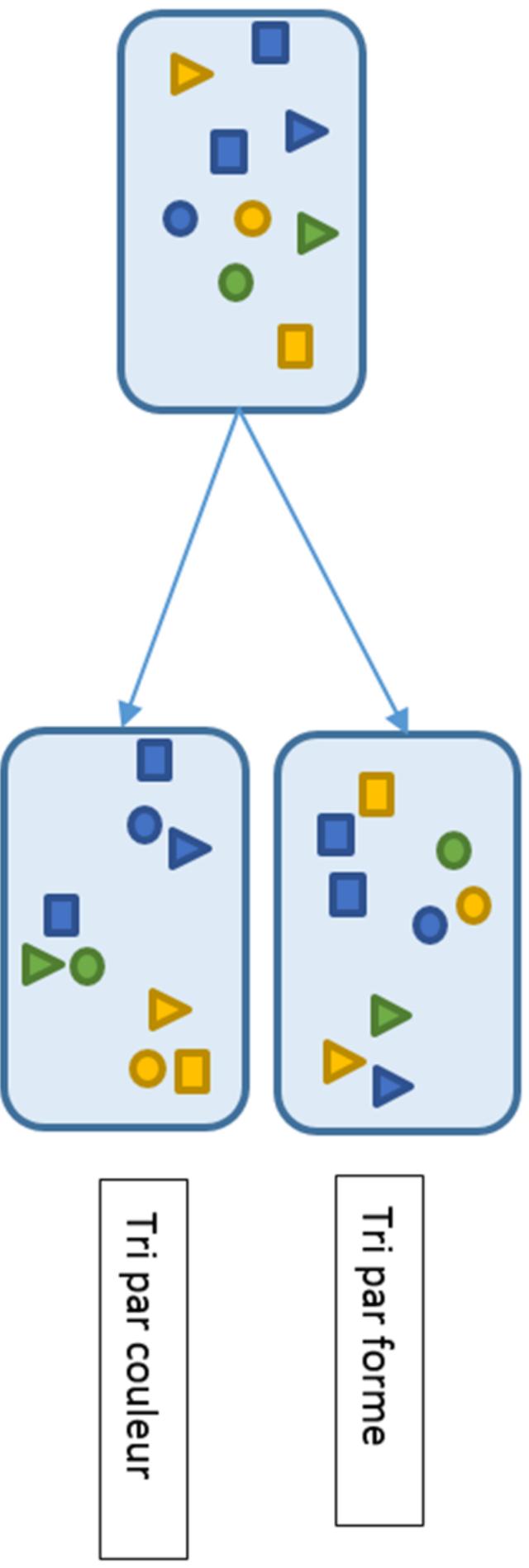




Une notion centrale : les repères de progressivité

Un exemple : communiquer en utilisant un tableau

Etape 1 : comparer ; trier





► Etape 2 : passage sous la forme de tableau à une entrée : identifier, nommer

Cercle	Triangle	Rectangle
  	  	  

► Etape 3 : passage sous la forme de tableau à double entrées : identifier, nommer puis retrier

	Cercle	Triangle	Rectangle
Orange			
Bleu			 
Vert			





► Etape 4 : vers un niveau d'abstraction plus grand
 Traitement de l'information

	Cercle	Triangle	Rectangle
Orange	1	1	1
Bleu	1	1	2
Vert	1	1	0

	Cercle	Triangle	Rectangle
Orange	+	+	+
Bleu	+	+	+
Vert	+	+	-





Repères de progressivité



Fin de cycle 2

Fin de cycle 3

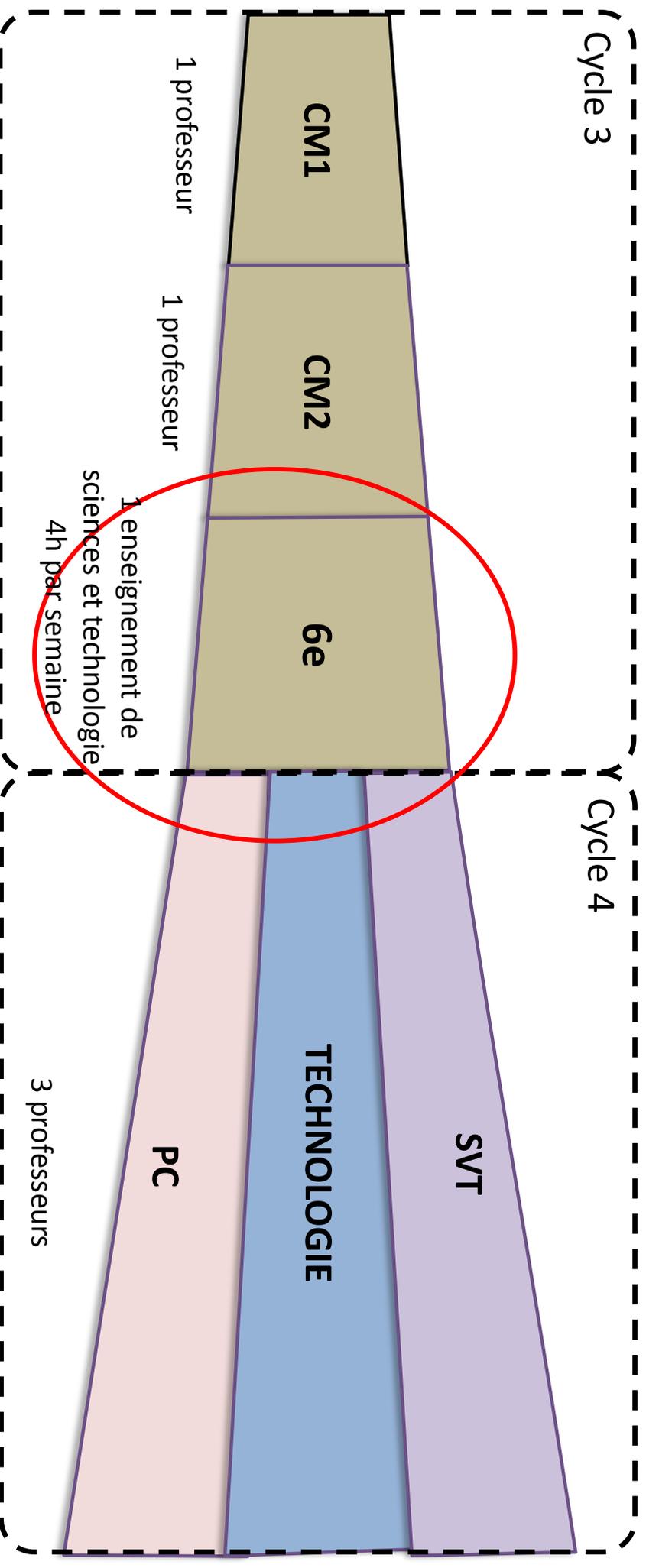
initiation	renforcement	consolidation	maîtrise
L'élève utilise un tableau à une entrée	L'élève construit un tableau à une entrée et utilise un tableau à deux entrées	L'élève construit un tableau à deux entrées	L'élève construit un tableau à deux entrées contenant une information traitée





Une approche globalisée en classe de 6^{ème}

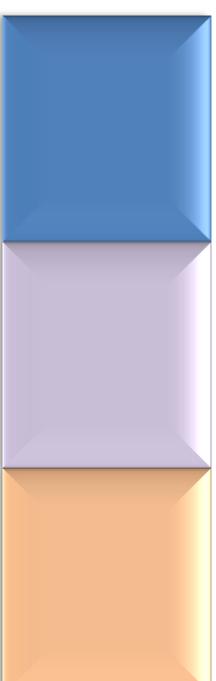
La classe de 6^e une classe d'articulation et d'approche des 3 disciplines



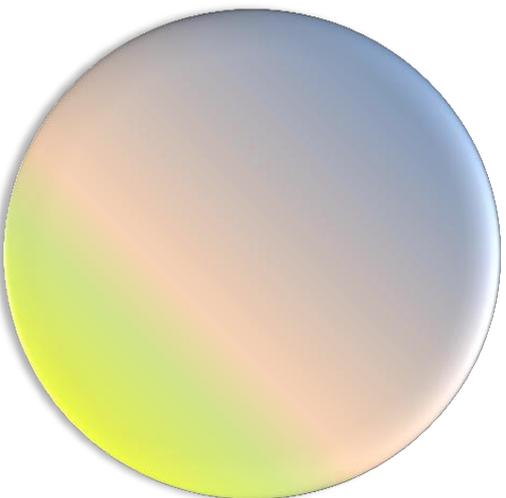


L'opportunité d'aborder différemment les savoirs

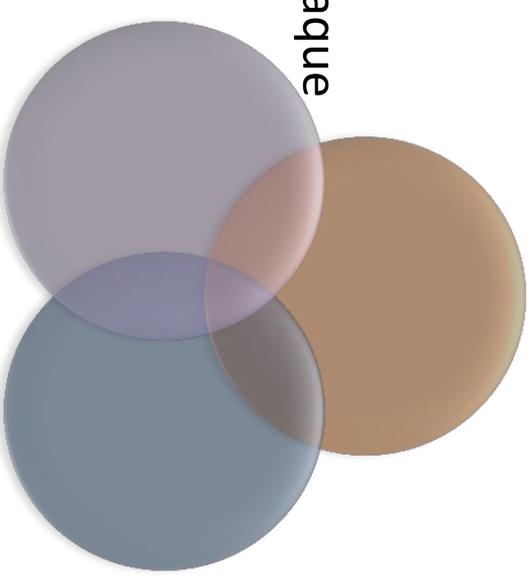
Par une juxtaposition des disciplines se répartissant les attendus de savoir



Par une intégration des disciplines au service d'un projet pédagogique commun (transdisciplinarité)



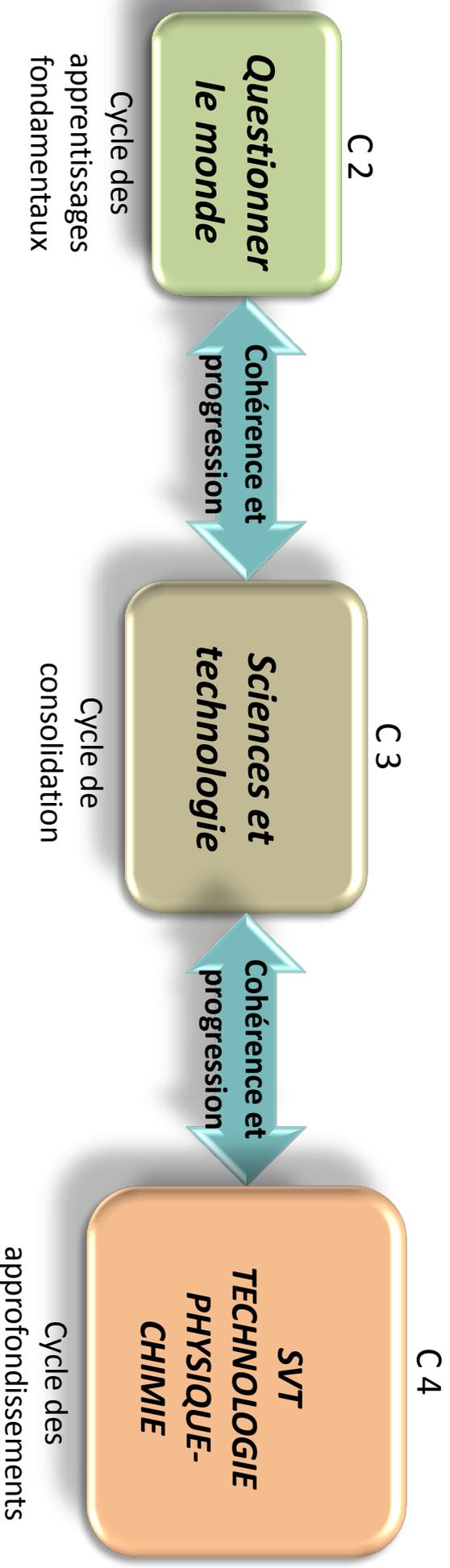
Par une contribution de chaque discipline à un projet pédagogique commun (interdisciplinarité)





Des programmes de cycle, adossés au socle

Socle commun de connaissances de compétences et de culture



Interdisciplinarité – Education scientifique et technologique



thèmes	La matière	Le vivant	L'énergie L'information	La santé	L'espace	Le temps	Les organisations du monde
C2 Question- -ner le monde	3 états de la matière Changement d'état de la matière	Caractéristiques du monde vivant, interactions, diversité	-	Comportements favorisant la santé	Se repérer dans l'espace et le représenter Situer un lieu sur une carte	Se repérer dans le temps et le mesurer Repérer, situer quelques événements dans un temps long	Comparer des modes de vie Organisation d'un espace

C3 Sciences et technolo- -gie	Etats et constitution de la matière à l'échelle macroscopique	Unité, diversité des organismes vivants Origine de la matière organique et son devenir	Différents types de mouvements Sources et conversion d'énergie Signal et information	Les fonctions de nutrition	La planète terre dans le système solaire		Conditions de la vie terrestre Paysages, géologie locale, météo, climat, volcan, tremblements de terre
--	---	---	--	----------------------------	--	--	---

C4 SVT PC Techno- -logie	Organisa- -tion et transforma- -tions de la matière	Le vivant et son évolution	Mouvement et interaction L'énergie et ses conversions Des signaux pour observer et communiquer	Le corps humain et la santé	La planète terre		L'environnement l'action humaine
---	--	---	---	--	-----------------------------------	--	---



Sept compétences communes en sciences et technologie

Pratiquer des
démarches
scientifiques et
technologiques

D4

Concevoir,
créer,
réaliser

D4, D5

S'approprier
des outils et
des méthodes

D2

Pratiquer
des
langages

D1

Mobiliser des
outils
numériques

D5

Adopter un
comportement
éthique et
responsable

D3, D5

Se situer
dans
l'espace
et dans le
temps

D5

D1 = Des langages pour penser et communiquer

D2 = Les méthodes et outils pour apprendre

D3 = La formation de la personne et du citoyen

D4 = Des systèmes naturels et des systèmes techniques

D5 = Les représentations du monde et de l'activité humaines





Attendus et programmes du cycle 3

Des attendus organisés en quatre thématiques proposées à chaque niveau du cycle :

- Matière, mouvement, énergie, information (attendus 1 à 4)
- Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (attendus 5 à 8)
- Matériaux et objets techniques (attendus 9 à 13)
- La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement (attendus 14 et 15)

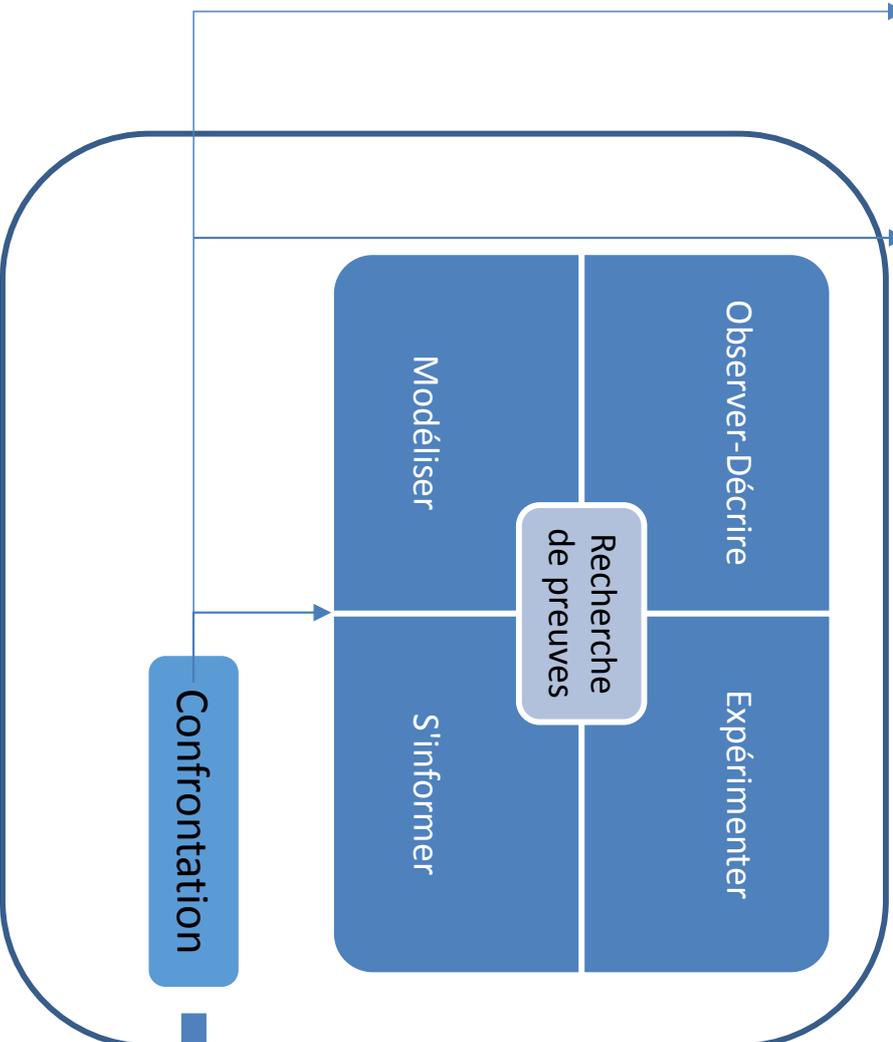
Veiller à équilibrer la part des quatre thématiques





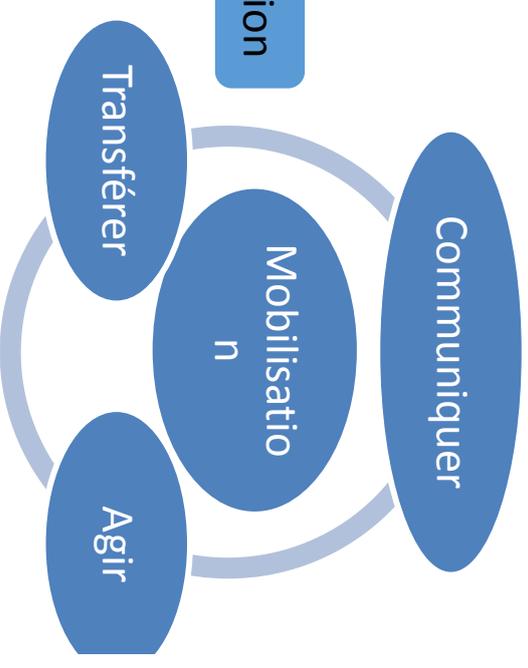
Situation problème

Problématisation



Traces écrites intermédiaires

Structuration

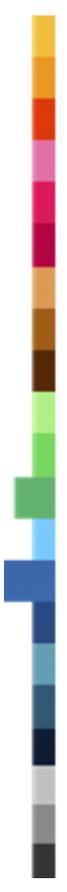
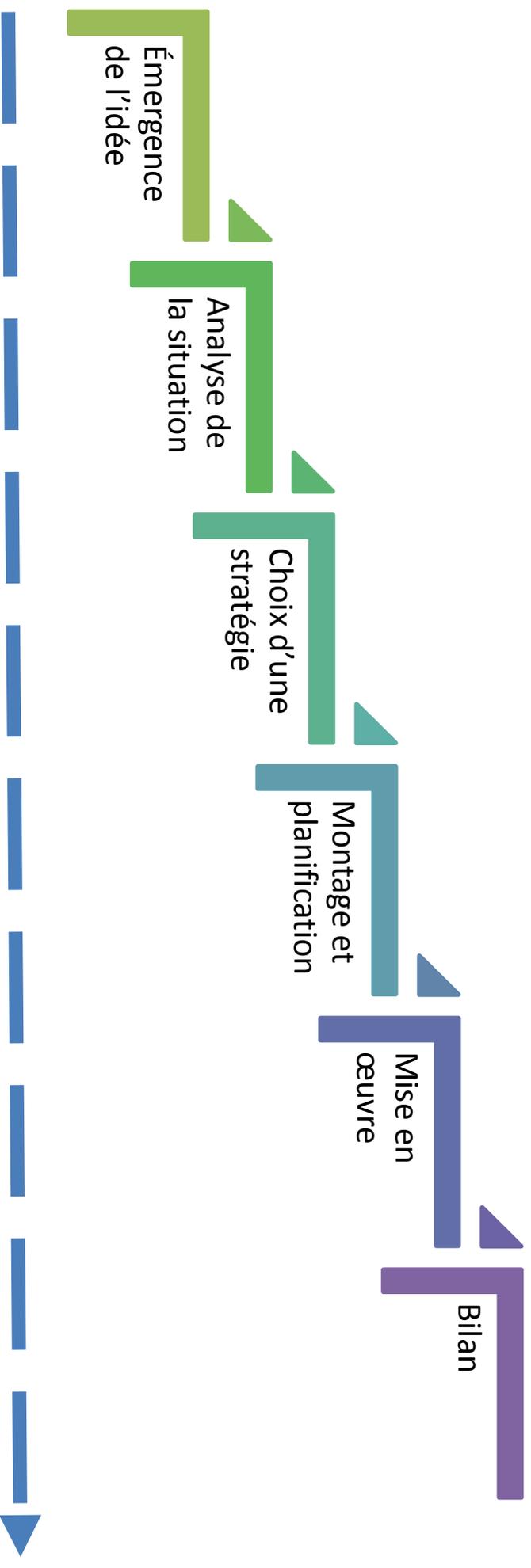


Trace écrite partagée

Un contexte d'acquisition des compétences : La démarche d'investigation



Un contexte d'acquisition des compétences : La démarche de projet





Des démarches « au service » du socle

La mise en œuvre des démarches d'investigation et de projet permettent aux élèves :

- d'être confrontés à différents modes de communication qu'ils soient scientifiques ou non (**domaine 1** : Les langages pour penser et communiquer)
- d'aborder d'une manière réflexive les différentes démarches de résolution d'un problème avec utilisation, ou non, d'un environnement numérique (**domaine 2** : Les méthodes et outils pour apprendre)
- d'avoir à respecter des consignes et des règles de sécurité si une manipulation est engagée, de raisonner (**domaine 3** : La formation de la personne et du citoyen)
- d'engager de nombreuses capacités en lien avec la démarche tout en développant une représentation éclairée du monde (**domaines 4 et 5** : Les systèmes naturels et les systèmes techniques, Les représentations du monde et l'activité humaine).



Comment décliner l'enseignement de « sciences et technologie » au cycle 3 ?

- **Connaître les programmes : organisation, écriture**
- **Identifier une façon d'approcher et de décliner les programmes**
- **Définir sur le cycle une programmation prenant en compte une progressivité**
- **Concevoir et mettre en œuvre une séquence**





Un exemple de projet

Une thématique commune : « Autour de Tara »

Comment peut-on vivre sur Tara en autonomie pendant plusieurs semaines ?

- Quelles sont les fonctions que doit assurer le bateau ?
- Comment est organisée et équipée la cuisine du bateau ?

Comment l'équipage s'alimente-t-il ?

Comment produire de l'énergie électrique sur Tara ?

La fonte de la banquise ou des icebergs (glaces flottantes) entraîne-t-elle une montée du niveau des mers ?





Les attendus de fin de cycle 3

- 1 - Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique.
- 3 - Identifier différentes sources d'énergie.
- 6 - Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.
- 9 - Identifier les principales familles de matériaux.
- 10 - Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions.
- 15 - Identifier des enjeux liés à l'environnement

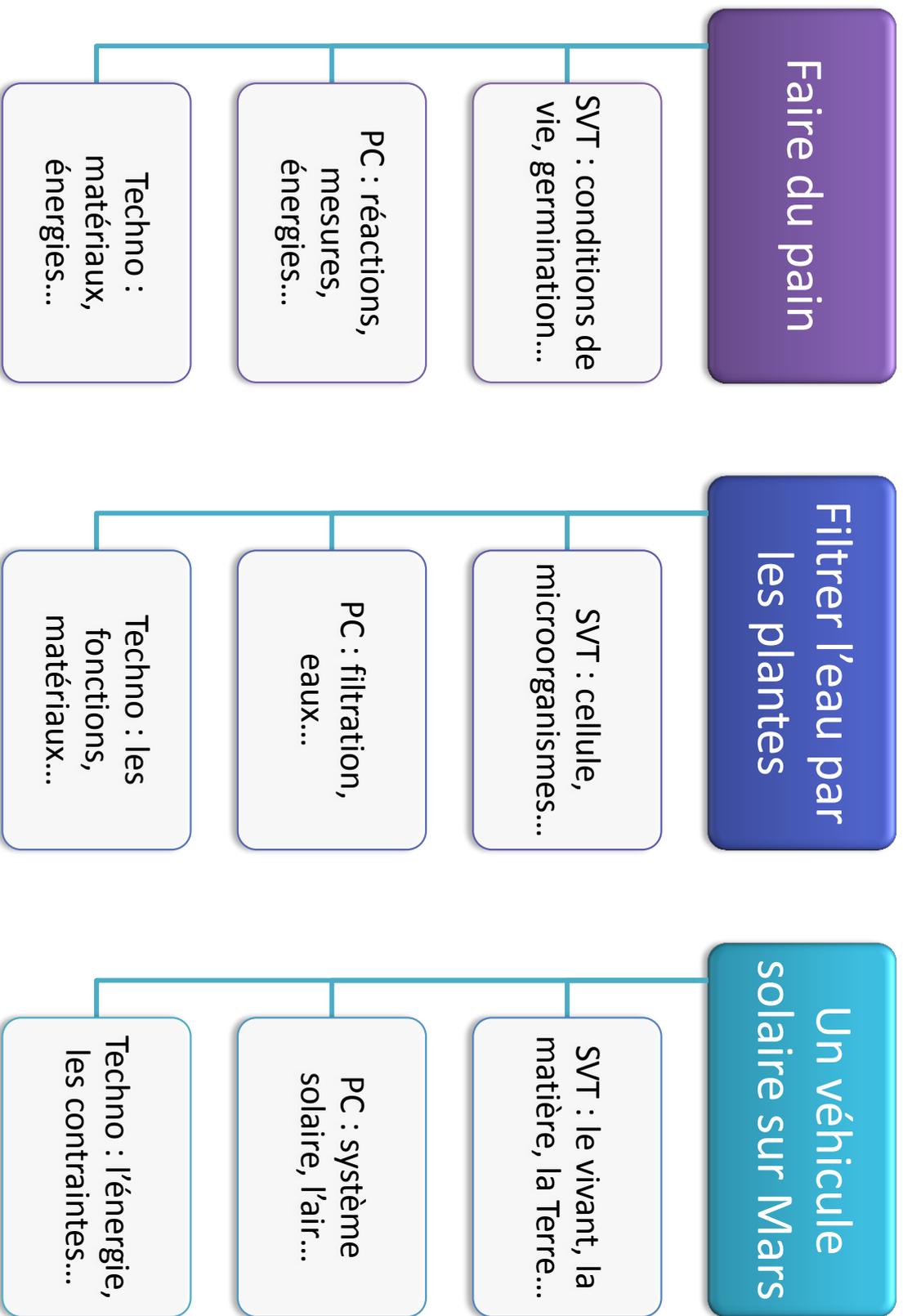
Projet conduit en 2011 – 2012 au collège Laennec à Pont L'Abbé.

Description du projet disponible sur la vue métiers sciences





Autres propositions





Cycle 4 : cycle des approfondissements

- Appropriation croissante de la complexité du monde, entrée dans **l'abstraction** et la **modélisation**
- Confrontation à des **choix** (langage adapté, information, procédures adaptées pour résoudre un problème)
- Tâtonnement, **prise d'initiatives** dans un climat de confiance





Volet 1 – cycle 4

L'élève œuvre au **développement de ses compétences**, par la **confrontation à des tâches plus complexes** où il s'agit de **réfléchir davantage aux ressources qu'il mobilise, que ce soit des connaissances, des savoir-faire ou des attitudes**. Il est amené à **faire des choix, à adopter des procédures adaptées pour résoudre un problème ou mener un projet** dans des situations nouvelles et parfois inattendues...

Pour que l'élève accepte des **démarches** où il **tâtonne**, prend des **initiatives**, se trompe et recommence, il est indispensable de **créer un climat de confiance**...

... **appropriation croissante de la complexité du monde**.





Les élèves sont amenés à **passer d'un langage à un autre** puis à choisir le mode de langage adapté à la situation...
société marquée par **l'abondance des informations**...

L'élève est confronté à des choix de nature variée

L'abstraction et la modélisation sont bien plus présentes désormais, ce qui n'empêche pas de rechercher les chemins concrets qui permettent de les atteindre.

Démarche d'investigation
Construction et les limites du modèle
Du fait à l'idée
De l'idée au fait





La **créativité** des élèves ... se déploie au cycle 4 à travers une grande diversité de supports ... et de dispositifs ou activités tels que le travail de groupes, la démarche de projet, la résolution de problèmes, la conception d'œuvres personnelles...

... développer **l'esprit de responsabilité et d'engagement** de chacun et celui **d'entreprendre et de coopérer avec les autres**.

Faire des sciences : démarche d'investigation

Construire progressivement des concepts qui s'enrichissent : établir des liens notionnels

Monter progressivement en compétence : identifier les attendus en lien avec des situations d'apprentissages





Cycle 4 en Physique-Chimie

Approfondir la relation scientifique avec les phénomènes naturels, le monde vivant et les techniques

- En développant des attitudes : curiosité, ouverture d'esprit, remise en question, exploitation positive des erreurs...
- Et des capacités : observer, expérimenter, mesurer, raisonner, modéliser...





Des attendus de fin de cycle 4 organisés autour de quatre thématiques dans le prolongement du cycle 3

- ✓ Organisation et transformation de la matière
- ✓ Mouvements et interactions
- ✓ L'énergie et ses conversions
- ✓ Des signaux pour observer et communiquer

- Des thèmes interdépendants à traiter tout au long du cycle 4.
- Approches croisées, complémentaires et fréquentes prenant appui sur des observations d'objets ou de phénomènes pour aller vers des modèles plus élaborés





Compétences travaillées

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Concevoir, créer, réaliser
- S'appropriier des outils et des méthodes
- Pratiquer des langages
- Mobiliser des outils numériques
- Adopter un comportement éthique et responsable
- Se situer dans l'espace et le temps



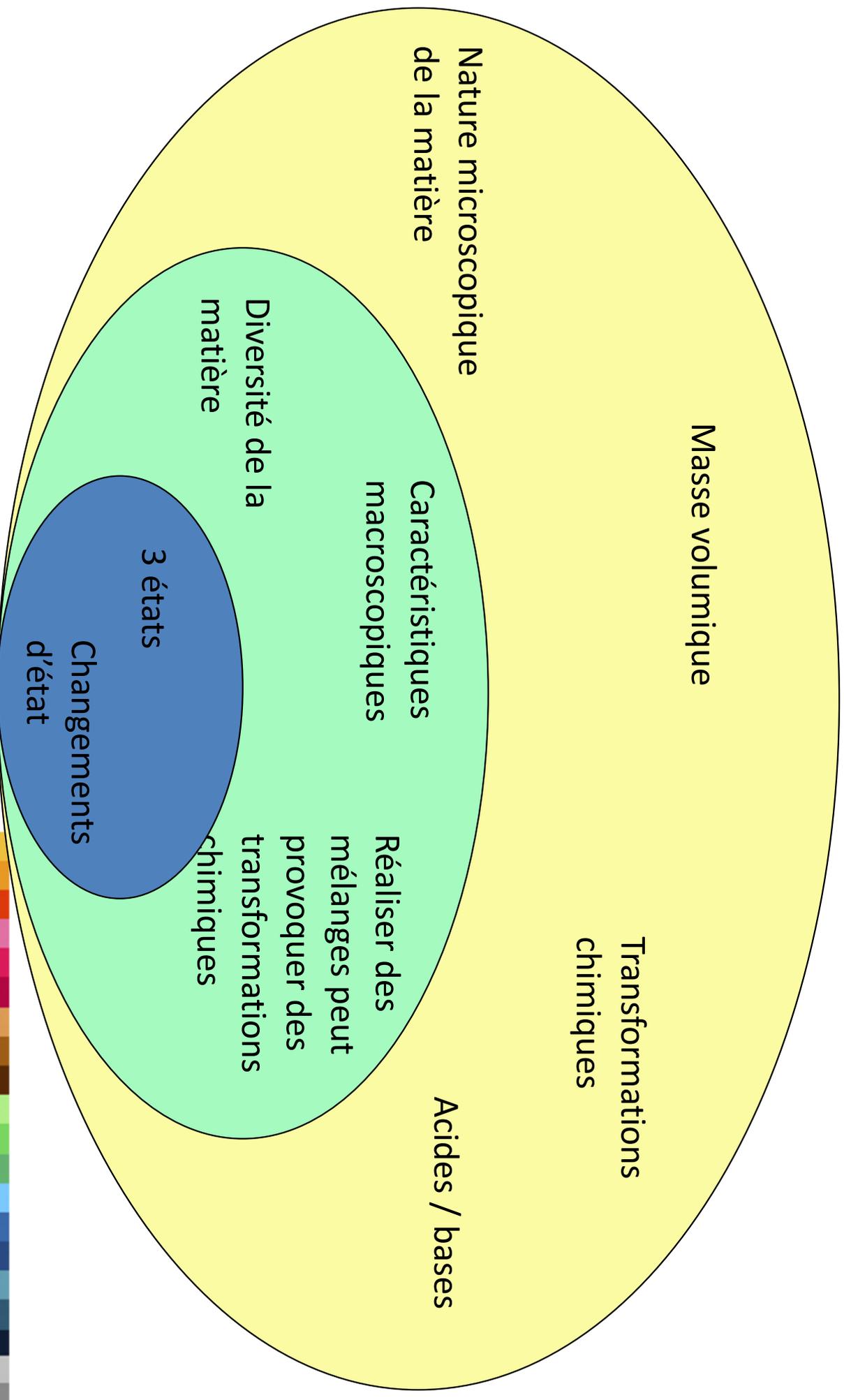


Attendus de fin de cycle 4

- 1 - Décrire la constitution et les états de la matière
- 2 - Décrire et expliquer des transformations chimiques
- 3 - Décrire l'organisation de la matière dans l'Univers.
- 4 - Caractériser un mouvement.
- 5 - Modéliser une interaction par une force caractérisée par un point d'application, une direction, un sens et une valeur.
- 6 - Identifier les sources, les transferts, les conversions et les formes d'énergie.
- 7 - Utiliser la conservation de l'énergie.
- 8 - Réaliser des circuits électriques simples et exploiter les lois de l'électricité.
- 9 - Caractériser différents types de signaux (lumineux, sonores, radio...).
- 10 - Utiliser les propriétés de ces signaux.



Un parcours de l'élève en Physique-Chimie





Questions / Réponses

- **Les enjeux et les orientations de la réforme**
- **Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture**
- **Le DNB et le livret scolaire**
- **L'organisation des enseignements : AP et EPI**
- **La conception d'un enseignement par cycles**
- **Les sciences au cycle 3**
- **La physique-chimie au cycle 4**

