

DU SOUFFLE!

Des outils
pour une annonce explicite de l'Évangile
dans les établissements catholiques d'enseignement
du 2nd degré de Bretagne

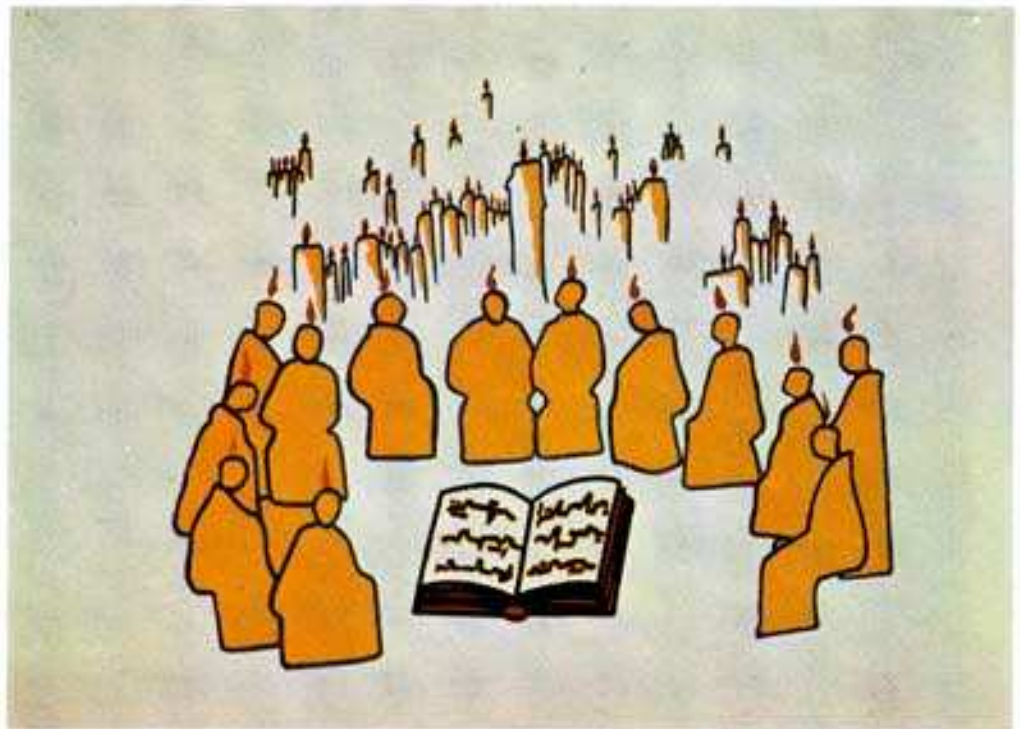


N° 9

Avril 2012

DOCUMENT POUR VIVRE
LES ANIMATIONS

Quatre chemins d'animation
« Vocation - Mission »
Période de Pentecôte et rentrée



DDEC 22 Pastorale 2nd degré
5 rue des Capucins
BP 222
22002 ST-BRIEUC
02 96 68 32 68
ddec22.h-levezouet@ecbretagne.org

DDEC 29 Pastorale 2nd degré
2 rue César Franck
29196 QUIMPER Cedex
02 98 64 16 00
ddec29.jb-gless@ecbretagne.org



DDEC 35 Pastorale 2nd degré
45 rue de Brest
CS 34210
35042 RENNES Cedex
02 99 54 20 20
ddec35.p-habert@ecbretagne.org

DDEC 56 Pastorale 2nd degré
Le Vincin
BP 196
56005 VANNES Cedex
02 97 46 60 60
ddec56.p-marivin@ecbretagne.org

« JÉSUS FILS DE DAVID, AIE PITIÉ DE MOI ! »

Il est aveugle, rejeté, méprisé, dans la poussière des rues de Jéricho,
Et il crie à tue-tête à ce Jésus qui passe « aie pitié de moi ... »

Il crie son espérance folle
Il crie sa confiance à un inconnu
Il crie pour une vie meilleure, pour sa liberté,
Il crie pour voir enfin !

Il crie et il croit que c'est possible
Il crie en vérité, sans retenue
Il crie tel qu'il est, sans se cacher ...

Et Jésus dans le vacarme de la foule, l'a entendu
Jésus s'est arrêté pour lui
Jésus l'a écouté
Jésus s'est occupé de lui, que de lui ...



Alors Bartimée est passé des ténèbres à la lumière, de l'enfermement à la liberté, du désespoir à la joie immense.

Il s'est en allé, porté par le souffle de Jésus fils de Dieu
Il s'est mis en route, habité par l'esprit qui l'a traversé

Le chemin de Pentecôte pour celui qui s'ouvre à l'esprit de Dieu
Nous prépare à accueillir ce souffle de Dieu qui nous ouvre les yeux
Comme Paul sur le chemin de Damas, sur nous-mêmes
Sur les autres, sur le Tout Autre ;

Dans nos missions, auprès des enfants et des jeunes, des familles, des collègues,
L'esprit de Dieu est confiance, de cette confiance qui permet de croire au devenir toujours possible,
L'esprit de Dieu est relation, de celle qui tisse des liens vrais et sincères ...
L'esprit de Dieu est bienveillance, de celle qui sait écouter pour accueillir et comprendre ...
L'esprit de Dieu est bonne humeur, de celle qui donne joie et rires et chants ...
L'esprit de Dieu est exigence, de celle qui fait grandir avec patience et persévérance ...
L'esprit de Dieu est silence, de celui qui nous fait discerner à l'heure des choix.

Le chemin de Pentecôte qui s'ouvre nous invite à mettre nos pas dans ceux de Bartimée, devenu disciple du Christ parce qu'il a osé.

Osé se lever

Osé dire

Il a osé et l'esprit de Dieu l'a enveloppé.

Jean-Loup LEBER
Directeur Diocésain de l'Ille et Vilaine

SOMMAIRE

La vie : une question de choix

1– Repères	4
2– Déroulement	4
A– Aimer sa vie	4
B– Réussir sa vie.....	6
C– Courir après quelle réussite ?	8

Saint Paul le missionnaire

1– Repères	10
2– Liens et documents.....	10
3– Présentation des Actes des Apôtres, d’après Ze Bible	10
4– Activités pour des collégiens	11
A– Les mots mêlés	11
B– Les cartes	11
C– Le quiz des voyages	11
D– L’enquête	12
5– Activités pour des lycéens	14
A– Pour faire la connaissance de Paul.....	14
B– Pour approfondir la connaissance de Paul	14
C– Les voyages de Paul.....	14
D– La vocation de Paul	14

La vie religieuse et consacrée

1– Repères	15
2– Un peu d’histoire	15
3– Les religieux et religieuses aujourd’hui	18
4– Vivre un temps fort pour découvrir la vie religieuse.....	19

Découvrir la vie missionnaire de l’Église

1– Repères	24
2– Déroulements possibles	24
A– Les documents publiés à l’occasion de la Semaine Missionnaire Mondiale. ..	24
B– Échanges avec des coopérants et des missionnaires.....	26
C– Film « Il était une foi ».....	27

Document réalisé par :
Quitrie BENVENUTI (DDEC 35),
Hervé CHAUVAT (DDEC 22),
Gaëlle PATEAU (DDEC 56)
et Xavier MOUSSET (DDEC 29)

Si vous constatez une utilisation illicite d’œuvres protégées, merci de le signaler au service pastorale de l’Enseignement Catholique du Finistère

LA VIE : UNE QUESTION DE CHOIX

1- REPERES :

Chacun est appelé à prendre des décisions dans la vie. Les jeunes ne peuvent pas non plus en faire l'im-passe. Plus encore, ils sont invités en de nombreuses occasions à choisir et ces choix sont capables d'orienter fortement leur avenir : décision de se mettre aux études, de rencontrer un professeur pour surmonter une difficulté, du choix d'une filière ou du lieu d'études, décision de fréquenter tels amis, tels mouvements..., choix d'un métier...

Il est donc important de pouvoir les accompagner dans l'éducation au choix.

Dans le livre du Deutéronome (DT 30,19), le Créateur propose une alternative : « Je place devant vous la vie et la bénédiction d'une part, la mort et la malédiction d'autre part, choisissez donc la vie, afin que vous puissiez vivre, vous et vos descendants ». La liberté n'est donc pas le laxisme. Elle exige de poser de véritables choix à commencer par ceux de repousser ce qui divise et isole, tout ce qui détruit, alcool, drogues, désirs mauvais, tout ce qui s'oppose à l'Esprit Saint. La liberté invite chacun au contraire à choisir ce qui va l'épanouir, ce qui va le conduire à la vie et à la paix.

Nous proposons donc un parcours avec les jeunes afin d'approfondir deux principaux axes :

- ⇒ « Aimer sa vie », qui invite à l'estime de soi et à la liberté intérieure
- ⇒ « Réussir sa vie », qui concerne l'expression de sa propre créativité et la place à la confiance pour s'engager dans l'avenir

Ce parcours concerne principalement les jeunes de la 3^{ème} à la Terminale

OBJECTIFS :

- Accompagner les jeunes dans une éducation au choix
- Découvrir à cette occasion quelle est la vision chrétienne de l'homme et de la liberté

2- Déroulement

A- AIMER SA VIE

En réponse à la question posée sur le premier des commandements, Jésus dit : " Le premier, c'est : « Ecoute Israël ! Le Seigneur notre Dieu est l'Unique Seigneur ; et tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme, de tout ton esprit et de toute ta force !' Voici le second : « Tu aimeras ton prochain comme toi-même ». Il n'y a pas de commandement plus grand que ceux-là " (Mc 12, 29-31).

*** S'aimer soi-même.**

- **Qui suis-je ? Faisons un petit test :**

Inviter les jeunes à participer au jeu du portrait chinois Qui suis-je ? (cf. page annexe 3)

Puis engager une discussion avec les jeunes sur la juste estime de soi en s'aidant des pistes ci-après.

- ♦ Faites remarquer qu'on trouve en général des qualités à l'autre, mais qu'on a de la peine à reconnaître ce qui est beau en soi. Pourtant le psalmiste dit « Merveille que je suis » Ps 139. En quoi suis-

**Le portrait chinois
Qui suis-je ?**

Ce jeu stimule les qualités d'écoute et crée de bonnes relations entre les membres du groupe.

- Les jeunes marchent sur un fond de musique apaisante, avec chacun 5 feuilles blanches et un crayon.
- À chaque fois qu'un jeune en croise un autre, il s'arrête, lui décline les trois qualités principales qu'il perçoit de lui, les note par écrit et lui remet la feuille, pièce en deux.
- Les qualités doivent être de trois sortes : une qualité physique (comment je te vois), une qualité de cœur (comment je te ressens), une qualité mentale (ce que j'imagine de toi).
- L'autre ne commente pas, prend seulement la feuille en remerciant. À son tour, il lui dit les trois qualités qu'il a perçues de lui, les écrit et lui donne la feuille.
- Chaque participant doit faire 5 rencontres.

À la fin de l'exercice, l'animateur réunit l'ensemble des participants.

- Chacun réagit sur les difficultés qu'il a rencontrées ou pas, sans toutefois dévoiler le contenu de ce qui a été dit : qu'est-ce qui a été le plus difficile à dire ? Comment reçoit-on les compliments ?
- L'animateur conclut sur l'importance de l'écoute pour mieux découvrir qui on est. C'est souvent l'autre qui me révèle à moi-même. Pour les chrétiens, c'est le regard aimant que le Christ pose sur eux qui les révèle à eux-mêmes.

je une merveille pour l'autre ? Est-ce que j'accepte d'être la merveille de l'autre ? Jésus nous dit : « Tu aimeras ton prochain comme toi-même »...

- ◆ S'aimer soi-même, c'est avoir une juste image de soi. Savoir simplement reconnaître ce qu'il y a de beau en nous, lucidement, c'est là l'humilité. Se mépriser, se rabaisser n'est pas loin du péché d'orgueil : je suis déçu de ne pas correspondre à l'image idéale de moi. J'aurais aimé être Lucile, Maxime, Carole, Benoît....
- ◆ Accepter de se connaître avec ses limites et ses qualités. Tel est l'enjeu d'une juste estime de soi.
- ◆ S'aimer soi-même est essentiel. Il faut peut-être pour cela prendre de la distance par rapport à sa propre finitude, voir tout ce qu'il y a de bien en nous avant de s'attarder sur nos faiblesses. Ce qui est sûr, c'est que l'amour, le désir de l'autre nous sort de cet enfermement sur nous-mêmes et nous redonne le courage d'aimer ce qui en nous reflète une parcelle de l'Humanité...

• **Quel regard Dieu pose-t-il sur moi ?**

Proposer aux jeunes de découvrir des textes bibliques qui leur disent que Dieu les aime sans condition . Voici quelques références : Deutéronome 30, 19b ; Isaïe 43, 1-4 ; Isaïe 54,10 ; Luc 17, 10 ; Jean 8,1-11...

On peut aussi se référer à ZeBible et proposer aux élèves le parcours décrit pages 72 et 73 et intitulé « Deviens ce que tu es »

• **Découvrir son enfant de lumière**

Voici un petit exercice à proposer à des jeunes qui souhaitent mieux se connaître et découvrir « leur enfant de lumière » (cf. page annexe 4)

DECouvrir SON ENfant DE LUMIERE

Notre enfant de lumière s'exprime beaucoup à travers ce que nous admirons chez les autres, ce qui nous attire le plus chez eux et surtout à l'état potentiel en nous.

- Proposer au jeune d'écrire le nom de trois ou quatre personnes, proches ou éloignées, connues ou inconnues, vivantes ou décédées... qui ont suscité son admiration. Puis l'inviter à préciser, de la façon la plus détaillée possible, ce qu'en elles, il a trouvé d'admirable.
- Les critères suivants aideront à comprendre ce qu'il porte dans sa profondeur :
 - S'agit-il d'hommes ou de femmes ?
 - Ces personnes appartiennent-elles à un domaine d'activité identique (sportif, artistique, scientifique, religieux...)?
 - Au contraire, les réponses sont-elles panachées ?
 - Quelles qualités ont été remarquées ?
 - Réapparaissent-elles plusieurs fois ? Quels dans sont les plus importants ?
 - Quels ont été les premiers noms ?
- Tous les talents ainsi énumérés existent potentiellement en lui. S'il retient la douceur, la tendresse, le courage, la persévérance, la faculté d'adaptation, la force morale, la droiture... C'est qu'il possède ces vertus dans sa profondeur, même si certaines lui semblent, pour l'instant, étrangères. Ce sont les qualités, connues ou inconnues, de son enfant de lumière.

Source : Yves ROBERT, *Recherches pour l'Église*, août 1988, 15, chapitre page 108 et 107

* **Trouver sa liberté intérieure**

Qu'est-ce que cette liberté intérieure ?

Il est possible de la définir comme une indépendance intérieure. C'est celle qui me permet d'oser être moi-même, en tout temps, avec toutes les personnes que nous rencontrons.

Chaque jeune aspire à cette liberté. C'est être bien dans sa peau, être à l'aise d'être soi-même, qu'on soit seul ou en relation avec d'autres personnes.

Je suis libre lorsque...

- ... je suis capable d'exprimer mes sentiments face à une situation qui me plaît ou qui me déplaît
- ... je peux risquer d'être ridicule pour faire ce qui me plaît
- ... j'ose montrer que je ne suis pas sûr de moi
- ... je suis capable de demander à l'autre une aide
- ... je suis capable d'avouer mon inconfort même devant des gens importants pour moi
- ... je supporte facilement la critique

Je ne suis pas libre lorsque...

- ... je renonce à m'exprimer par peur du ridicule
- ... j'ai besoin qu'on m'approuve mais je n'ose pas le demander
- ... je cherche à capter l'attention de l'autre en faisant mine de rien
- ... je considère mes besoins affectifs comme infantiles
- ... je m'excuse lorsque l'autre n'aime pas ce que je ressens

Nous mesurons combien il est important de retrouver le chemin de la liberté en restant fidèle à soi-même.

Dans la bible la fidélité vient du mot hébreu « emounah ». Ce mot vient qui vient du verbe « aman » et qui signifie: tenir solidement, d'où être digne de confiance. Celui qui est fidèle à lui-même est digne de confiance. C'est une personne solide, ferme, stable et durable. Le verbe « aman » est la racine du mot amen qui est bien connu des chrétiens.

Prononcer le « amen »; c'est dire: « Oui, je le veux ! » C'est s'accueillir en vérité et ne pas se renier soi-même. Elle repose sur la confiance dans le salut offert par le Christ et dans les dons qu'il a mis dans le cœur de chacun et parmi ceux-ci, le don par excellence : celui de l'Esprit Saint :

« Mais voici quelle sera l'Alliance que je conclurai avec la maison d'Israël quand ces jours-là seront passés, déclare le Seigneur. Je mettrai mes lois dans leur pensée ; je les inscrirai dans leur cœur. Je serai leur Dieu et ils seront mon peuple. » Hébreux 8,10

« Si le Christ nous a libérés, c'est pour que nous soyons vraiment libres. Alors tenez bon, et ne reprenez pas les chaînes de votre ancien esclavage. » Galates 5,1

• **Suis-je libre ? Faisons un petit test :**

Inviter les jeunes à faire le QCM « libre ? » (L'important de ce QCM sera surtout de permettre aux jeunes de bien comprendre les trois profils, et les trois figures de la liberté qu'ils représentent) et le test « Aujourd'hui, qu'est ce qui compte ? » (cf. page annexe 5-6)

Puis engager une discussion à partir des résultats obtenus. On peut s'aider de la réflexion ci-dessus sur la liberté intérieure

Libre ?

Exacts de vitesse : (Qui est l'homme libre ?)

- ◆ Celui qui roule à 240 km/h ?
- ◆ Celui qui respecte la limite par peur des radars : amende, retrait du permis ?
- ◆ Celui qui respecte la limite pour ne pas risquer sa vie et celle des autres ?

Tricher : (Qui est libre ?)

- ◆ Celui qui ne triche pas parce que c'est interdit ?
- ◆ Celui qui ne triche pas pour être noté à sa vraie valeur ?
- ◆ Celui qui triche pour avoir une bonne note ?

Voter : (Qui est libre ?)

- ◆ Celui qui ne vote pas par peur d'être pris ?
- ◆ Celui qui ne vote pas parce que c'est mal ?
- ◆ Celui qui vote parce qu'il a envie d'un CD et tous ses marchands, c'est des voleurs... ?

Alcool : (Qui est libre ?)

- ◆ Celui qui ne boit pas d'alcool parce que c'est interdit ?
- ◆ Celui qui ne boit pas parce que c'est à démodé ?
- ◆ Celui qui boit pour faire la fête avec les autres ?

Choisir : (Qui est libre ?)

- ◆ Celui qui attend le dernier moment pour être devant tous les choix possibles ?
- ◆ Celui qui répond oui à la première invitation, et pour finir, va à une autre, qui lui plaît plus ?
- ◆ Celui qui se tient à son premier engagement ?

Mentir : (Qui est libre ?)

- ◆ Celui qui ne ment pas parce qu'on lui a dit que c'est mal de mentir ?
- ◆ Celui qui ment pour rester dans la confiance avec ses amis ?
- ◆ Celui qui ment parce qu'il a peur de dire la vérité ?

Aller en cours : (Qui est libre ?)

- ◆ Celui qui va en cours parce que c'est obligatoire ?
- ◆ Celui qui va en cours parce que sinon il sera collé ?
- ◆ Celui qui va en cours parce que cela permet de construire son futur ?
- ◆ Celui qui décroche les cours pour aller au cinéma ?

ANALYSE DU PROFIL

Celui qui est un maximum de **◆** démontre que la liberté est de faire ce que l'on a envie de faire quand on veut ou a envie. C'est pour eux être libre de tout faire, mais est-ce la liberté ?

Celui qui est un maximum de **◆** se sentent-ils vraiment libres ? Sans doute pas vraiment. Ils seraient sans doute étonnés qu'on leur dise que leur conduite n'est pas morale, alors qu'ils essaient de ne rien faire de mal. Mais ils en sont rendus au permis et au défendu, comme les enfants. Ils vont avoir à apprendre comment choisir pour eux-mêmes ce qui est bien ou mal, ce qui est source de vie ou non. Ceux qui ont un maximum de **◆** sont ceux qui sont capables de choisir ce qui est bon pour eux, par rapport à leur propre analyse et réflexion.

Source : « la morale, pédagogie du bonheur » AEF/SAEJ, éditions le Servant pages 189-91

B- REUSSIR SA VIE

• **Découvrir son chemin de créativité**

Pour s'épanouir pleinement, chaque jeune a besoin de trouver le contact avec son élan créateur. Il s'agit d'abord d'acquiescer à la partie vivante de soi. En accordant une réelle place à ses goûts, on se reconnaît soi-même au lieu d'attendre une permission de l'extérieur. On exprime ses talents au lieu de les enterrer. On apporte au monde sa couleur unique et on colore par la même sa propre existence.

L'évangile nous invite à faire fructifier nos talents. On peut relire à ce titre la parabole des talents (Mathieu, 25-14 à 25,30 et Luc 19, 11-27).

Les talents représentent tous les dons de Dieu, avantages naturels et grâces spirituelles, et en particulier l'effusion de son Saint-Esprit qui allait être accordée à l'Eglise, pour y créer une vie nouvelle et y vivifier tous les autres dons.

Ces talents sont répartis à *chacun selon sa capacité*, (verset 15) conformément à la souveraine sagesse de celui qui sonde les cœurs, mesure les forces morales et intellectuelles et connaît le degré de réceptivité de chaque âme. Il s'agit pour tous d'augmenter ces talents en les *faisant valoir*. De même, en effet, que des capitaux s'augmentent par les intérêts, par le travail, de même toutes les grâces de Dieu se multiplient par leur emploi fidèle dans la vie pratique.

Il est donc primordial que les jeunes découvrent ce qui les passionne, leurs activités de prédilection. Il est aussi important qu'ils désirent être créatifs et qu'ils veulent s'engager eux-mêmes à titre personnel et collectif dans la transformation du monde et de la société. Pour éveiller ce désir chez les jeunes, nous vous proposons deux chemins :

• **Chemin n°1 : Appel à témoin :**

Inviter un témoin (ou plusieurs) ayant fait preuve de créativité dans un domaine de sa vie ou de la vie sociale ou ecclésiale. Lui demander de relater :

- ◆ Ce qui l'a poussé à être créatif ?
- ◆ Comment il a été créatif et avec qui il l'a été ?
- ◆ Quel lien il fait avec sa foi, s'il est croyant ?

• **Chemin n°2 : Oser être créatif :**

1. Partir de la parabole des talents (Mathieu 25, 14-30 ou Luc 19,11-27) et inviter les élèves à découvrir quels sont les freins à l'expression des talents ? Noter ces obstacles :

Dans cette parabole, il y a trois obstacles facilement identifiables :



a. La peur

Le serviteur qui n'a pas fait fructifier son talent avoue qu'il a eu peur et qu'il est allé cacher son talent. La plupart des gens refusent d'apprendre ou de progresser parce qu'ils ont peur de découvrir ce qu'ils appréhendent d'eux-mêmes. Ils ont peur de découvrir qu'ils sont incapables et n'osent pas essayer. On peut facilement comprendre le cercle vicieux : s'ils n'essaient jamais, ils ne pourront jamais savoir s'ils sont capables.

b. La paresse

La paresse (répugnance au travail et à l'effort) et la passivité sont les réactions inverses au développement. Le principe est bien simple : si vous ne bougez pas, rien ne bougera. La passivité et la paresse sont contre-productives. Le maître reproche justement au serviteur sa paresse. Il faut passer à l'action !

c. La perception.

Beaucoup de gens ont des problèmes de perception. Ils manquent de vision. Un aveugle est limité par l'étendue de ses bras et un visionnaire par son champ de vision. Nous sommes limités à ce que nous percevons. Le 3e serviteur voit le maître comme un homme dur tandis que les 2 premiers ne soulignent en rien cet état de fait.

3. Inviter les jeunes à sortir de l'indécision

Décider, c'est trancher. Or, nous sommes parfois dans une zone d'incertitude et de brouillard, de confusion, parce que nous avons peur de prendre position. Nous voulons rester le plus longtemps possible en attente pour garder toutes les possibilités. L'échéance du choix est sans cesse reculée. Il nous arrive aussi de repousser les décisions par peur d'affronter les personnes à qui ces décisions vont déplaire. De même, certains obstacles nous empêchent de passer aux actes en prenant les moyens. Nous ne voulons pas couper les liens qui nous paralysent ; Autant de « bonnes raisons » qui nous maintiennent dans l'indécision et nous empêchent de grandir en humanité.

Il est donc proposé aux jeunes une réflexion personnelle sur l'importance du choix à l'aide des questions ci-après :

- ◆ Ai-je du mal à me décider ?
- ◆ Dans quels domaines surtout ?
- ◆ D'où cela vient-il ?

3. Exprimer ce qui les fait vivre

- ◆ Proposer aux jeunes de se répartir en groupes de 4 à 5 personnes et donner à chaque groupe un caillou blanc *.
- ◆ Dans chaque groupe et à tour de rôle, chaque jeune prendra dans sa main ce caillou blanc et exprimera aux autres ce qui le fait vivre. Il parle de ce qui le passionne, comment est né cette passion, quand il exerce cette passion, ce que lui apporte cette passion : joie, nouvel élan...
- ◆ Quand le jeune s'est exprimé, il passe le caillou blanc à son voisin qui dit à son tour ce qui le fait vivre.

* : On peut expliquer la signification du caillou blanc dans la bible "Au vainqueur, je donnerai un caillou blanc, portant gravé un nom nouveau que nul ne connaît, hormis celui qui le reçoit." Apocalypse 2, 12-17 ; Sur ce caillou blanc est gravé notre nom c'est-à-dire ce qu'il y a de plus intime en nous-mêmes, notre propre personnalité devant Dieu, notre identité, ce que nous sommes au plus profond de nous-mêmes. Prendre le caillou blanc dans sa main et parler de ce qui nous passionne, c'est lever le voile sur une partie de ce qui nous est le plus personnel, le plus spécifique. C'est ce nom particulier qu'il nous convient d'épanouir durant toute notre vie. (Voir à ce sujet le très beau livre d'Herbert ALPHONSO « Tu m'as appelé par mon nom » aux Editions St Paul).



C- Courir après quelle réussite ?

« Il est assez effrayant de constater à quel point la recherche de la performance, et sa mise en valeur marquent profondément l'ensemble de l'existence aujourd'hui. Nous ne savons pas d'où le phénomène est parti, est-ce du milieu scolaire ou du milieu sportif ? Il est clair que ces deux domaines sont particulièrement marqués par l'esprit de compétition. Dans certains lieux, l'objectif assigné à un élève n'est pas d'acquérir des connaissances ou un savoir faire utiles pour son existence humaine et professionnelle : il s'agit avant tout de faire mieux que le voisin, d'être le meilleur. On pourrait multiplier les exemples de ces activités qui sont peu à peu détournées de leur gratuité, de leur caractère récréatif ou ludique pour laisser place à la compétition et à l'effort. Il est rare qu'on cherche à attirer le client dans une station de ski en lui vantant les promenades que les pistes lui permettront de faire en forêt : on lui parlera plutôt de sensations extrêmes, de ski limite : plus haut, plus vite, et plus dangereux

Nous pourrions faire les mêmes observations dans le domaine de la vie affective, relationnelle et sexuelle quand on se plonge dans le discours des médias.

Que nous dit la Bible sur le sujet ? Au risque d'être schématique, on pourrait dire que l'Ancien Testament se situe dans le plan où Dieu est le seul sujet qui peut faire des projets, et que la perception moderne verrait plutôt l'homme comme seul sujet autonome et donc responsable de ses échecs et de ses réussites. Qu'est-ce qui fait que l'impie est impie quand il fait des projets ? C'est qu'il organise sa vie, qu'il fait des projets d'avenir comme s'il était seul au monde, comme s'il était complètement maître de ce qui lui arrive. Il ne lui est pas reproché d'avoir de l'imagination, mais il est désigné comme un impie, comme un homme qui s'est coupé de Dieu car il a voulu mener seul sa barque.

Le projet mené par l'homme de manière autonome dans le but d'une pure affirmation de soi dans l'instant est voué à un échec d'autant plus grave que l'individu s'y trouve identifié à son projet. L'échec du projet entraîne l'effondrement du sujet. Nous connaissons tous des situations où certains se sont complètement effondrés car leurs projets aboutissaient à des échecs, parce qu'ils s'étaient totalement investis, identifiés à la réussite vers laquelle ils couraient.

Que nous apporte la Bible ? Il ne s'agit pas de proposer aux hommes nés dans la modernité de vivre comme Isaïe ou les psalmistes. Il s'agirait plutôt d'appeler l'homme à vivre l'ensemble de son existence, de son histoire et de ses projets en relation, en communion avec Dieu et avec son environnement naturel et social : il n'est pas bon que l'homme soit seul, ou plutôt se croie seul.

Il est clair que dans la tradition chrétienne, nous sommes convaincus que Dieu nous appelle à mettre en œuvre nos capacités au service de son Royaume, que nous sommes invités à faire fructifier les talents qu'il nous confie. Mais justement, il s'agit bien de reconnaître que ce sont des talents confiés, que nous ne sommes pas seuls dans l'histoire. Il s'agit de faire ce que nous pouvons pour que nos projets aboutissent, mais en reconnaissant que nous sommes des créatures, donc des êtres limités. Beaucoup d'aspects de la réussite espérée nous échappent, beaucoup d'erreurs et de défaillances sont possibles, chez nous et chez les autres.

Il faut enfin articuler cette réflexion sur notre statut de créature limitée en laquelle Dieu fait cependant confiance, et la méditation sur la gratuité de l'amour de Dieu. Nous pouvons chercher à réussir dans nos projets, nous pouvons pousser des jeunes à aller le plus loin possible dans leurs capacités. Mais, comme chrétiens, nous ne pouvons jamais regarder cette réussite comme la condition de l'amour de Dieu pour nous, ou de l'amour que nous devons nous donner mutuellement. L'amour ne s'achète pas. L'un des drames du discours sur la performance et la réussite, c'est que la personne peu à peu disparaît derrière ce qu'elle fait, au point qu'elle finit par croire que ce qu'elle fait est une condition indispensable à l'estime, à l'amour qu'elle peut attendre de Dieu et des autres. Or la personne humaine n'est jamais identifiable à ce qu'elle fait.

Il y a là un aspect important de la prévention des catastrophes avec des jeunes embarqués dans la course à la réussite : l'échec sera d'autant plus dramatique que les investissements auront été importants, et limités. Des parents portent une lourde responsabilité lorsque leur désir de voir leurs enfants réussir les amènent à encourager l'identification de leur enfant à un projet. Il est bon de se concentrer avant un examen, avant un concours, il est dramatique de penser que toute sa vie en dépend. Il peut être encore plus

dramatique que le jeune en vient à penser que l'amour que lui porte ses parents dépend de la réussite de tel ou tel projet ou examen.

Si nous vivons avec le Christ, dans le Christ, nous nous savons aimés d'un amour inconditionnel par celui qui, par définition, connaît mieux que personne nos défaillances, notre faiblesse. Au nom de quoi irions-nous marchander notre amour, notre confiance, et les faire dépendre d'une réussite qui reposerait parfois sur l'absence de toute défaillance. Il y a urgence à développer, dans le discours chrétien une relation ajustée et plus paisible à l'échec, à la défaillance et même à la mort qui marquent toutes nos existences. Ce n'est qu'à ce prix que nous aurons une chance de rechercher la réussite sans tomber dans l'idolâtrie ou dans l'illusion de la toute puissance.

Extrait de la conférence donnée par Jean-Marie GUEULLETTE le 18 mars 1999 à Mortefontaine

* **Choisir son avenir :**

Nous vous proposons une animation avec les jeunes pour choisir son avenir et trouver sa voie. Pour cela consulter le CD « Croire jeunes » aux éditions Bayard fiche « choisir son avenir ». Il s'agit de redonner aux jeunes le goût à leur avenir, de faire place à la confiance pour réussir sa vie.

* **Un peu de poésie...**

Pour animer ces temps de réflexion avec les jeunes, il peut être bon de détendre un peu l'atmosphère. Nous vous proposons de découvrir le poème de Mère Teresa « la vie » ainsi que le chant du groupe Avelig « Choisir ce qui a de l'importance » extrait du CD « Rencontre inattendue » à commander sur le site <http://saintbrieuc-treguier.catholique.fr/Avelig-un-groupe-a-decouvrir> (cf pages annexes 7-8)

La Vie Mère Térésa

La Vie

La vie est une chance : saisis-la.
La vie est beauté : admire-la.
La vie est béatitude : savoure-la.
La vie est un rêve : fais-en une réalité.
La vie est un défi : fais-lui face.

La vie est un devoir, accompis-le.
La vie est un jeu, joue-le.
La vie est précieuse, prends-en soin.
La vie est une richesse, conserve-la.
La vie est amour : jouis-en.

La vie est un mystère, perce-le.
La vie est promesse, remplis-la.
La vie est tristesse, surmonte-la.
La vie est un hymne, chante-le.
La vie est un combat, accepte-le.

La vie est une tragédie :
prends-la à bras-le-corps.
La vie est une aventure, ose-la.
La vie est bonheur, mérite-le.
La vie est la vie : défends-la.

Mère Térésa



Avelig, un groupe à découvrir

COMMANDER L'ALBUM D'AVELIG

Votez pour cet article :
★★★★★ 22 votes
J'aime Je n'aime pas

Article au format PDF

Après le CD 4 titres sorti fin 2009, le groupe AVELIG a présenté son premier album lors d'un concert mémorable 20 novembre 2010 à Andel. Passez commande du CD au bas de cette page.

Voir les photos d'Avelig en concert (nov 2010)
Voir les vidéos d'Avelig en concert (sout 2011)

Clip Rencontre inattendue par stonlouest

2- OFFRIR À TOUS ET À CHACUN
LA POSSIBILITÉ DE DÉCOUVRIR LE
CHRIST

SAINT PAUL LE MISSIONNAIRE

1- REPERES :

À la Pentecôte, les chrétiens sont plongés dans l'élan qui naît après le don de l'Esprit Saint : un événement bruyant, stupéfiant, étonnant, merveilleux qui suscite de nombreuses conversions et sera le germe de l'expansion missionnaire de l'Église. Si l'on veut citer un témoin de l'activité apostolique de l'Église, c'est Saint Paul que l'on peut évoquer, lui l'Apôtre des Gentils, c'est à dire des Nations, lui qui n'a pas connu Jésus vivant à Jérusalem ou sur les routes de Galilée comme les douze Apôtres. Il persécutait même les premiers chrétiens. Mais il a vécu un retournement total, une conversion qui va l'amener à recevoir le baptême et à prendre les routes du Moyen Orient, de l'Asie mineure, jusqu'en Grèce, dans le bassin méditerranéen pour annoncer le Christ mort et ressuscité pour sauver tous les hommes.

Nous vous proposons, à l'aide des différentes animations de découvrir l'audace de Saint Paul dans tous ses voyages, et en mettant nos pas dans ceux de Paul, de rencontrer le Christ.

Avec Paul, les jeunes pourront percevoir le dynamisme émanant des récits du livre des Actes des Apôtres, et ainsi de la place essentielle de la Tradition et de l'Écriture Sainte dans la vie de l'Église.

OBJECTIFS :

- Découvrir le Christ grâce à Saint Paul, à travers les Actes des Apôtres
- Comprendre ce qui a mis Saint Paul en route et pourquoi il a entrepris ces voyages missionnaires

2- Liens et documents

- http://www.vatican.va/various/basiliche/san_paolo/fr/san_paolo/viaggi.htm
- http://www.dailymotion.com/video/x4brxv_saint-paul-et-les-premiers-chretien_tech : en 3 parties
- DVD – « Sur les pas de Saint Paul », Croire et Dire, CFRT
- Montages PowerPoint sur Saint Paul à demander à l'équipe pastorale de la DDEC.

3- Présentation des Actes des Apôtres, d'après Ze bible

Ce livre se trouve dans le Nouveau Testament, après les quatre évangiles. Avec l'évangile de Luc, il constitue une même œuvre littéraire, racontant les débuts du christianisme. L'auteur est un historien chrétien de la fin du 1^{er} siècle, identifié par la tradition à Luc, le compagnon médecin de Paul. Certains passages sont écrits à la première personne, comme par un témoin des événements. Ils révèlent une étude et une recherche minutieuse des sources d'écriture. Le destinataire de ces deux livres est la même personne : Théophile.

Dans une première partie des Actes, avec Pierre et Paul, nous découvrons :

- comment les premiers chrétiens vivent au quotidien selon l'Évangile en soutenant les faibles, annonçant le message de Jésus, en organisant l'Église et en priant et en mettant en commun leurs biens.
- la diffusion du message chrétien en Samarie, puis en Asie Mineure.

Dans la deuxième partie, nous suivons le récit des voyages de Paul jusqu'à son procès et son transfert à Rome.

Les 3 thèmes principaux du livre des Actes sont :

- Grâce à l'action du Saint-Esprit, la Parole de Dieu se répand et franchit les frontières
- L'action de Dieu dans le monde n'a pas de limite sociale ou ethnique. Dieu est accessible à tous
- Le message chrétien, qui est d'une nouveauté radicale, ne peut être séparé de sa racine juive.

4- Activités pour des collégiens

Vous pouvez utiliser l'une ou l'autre de ces activités dans le cadre d'un temps fort, d'une journée de fin d'année.

A- Les mots mêlés

- * Remettre à chaque jeune la chronologie de Paul (cf. page annexe 9) et la lire avec la classe.
- * Pour découvrir Paul, remettre à chaque jeune l'exemplaire de mots mêlés (cf. page annexe 10)

B- Les cartes

- * Remettre à chaque équipe une carte d'un voyage de Paul, version jeune, (cf. pages annexes 11 à 14) : équipe 1 –voyage1 / équipe 2-voyage 2/...
- * A l'aide de la référence biblique, l'équipe recherche le nom des villes caché par une vignette.
- * Chaque groupe présente le parcours de Paul dans les différentes villes et pays.
- * A l'aide des éléments des pages annexes , apporter des éléments sur les voyages de Paul.

C- Le quiz des Voyages

- * Ce jeu se réalise en équipe. Chaque équipe reçoit une photocopie des chapitres des Actes des Apôtres correspondant à un voyage (comme ressource), un questionnaire (cf. pages annexes 15 à 22)
 - *Premier voyage = Actes 13 et 14, 15 (jusqu'au verset 35)*
 - *Deuxième voyage = Actes 15 (36) à 18 (23)*
 - *Troisième voyage = Actes 18 (23) à 21 (jusqu'au verset 16)*
 - Les chapitres 21 à 27 relatent l'arrivée de Paul à Jérusalem, son arrestation, son transfert à Césarée où il reste prisonnier 2 ans environ.
 - *Quatrième voyage = Actes 27 et 28*
- * L'équipe recherche les réponses du quiz.

* REPONSES QUIZ PREMIER VOYAGE

1	B	2	B	3	A	4	C	5	C
6	B	7	C	8	C	9	B	10	C
11	B	12	B	13	A	14	B	15	C
16	B	17	C	18	B	19	B	20	B
21	C	22	A	23	A	24	B	25	B
26	B								

* REPONSES QUIZ SECOND VOYAGE

1	B	2	C	3	C	4	C	5	C
6	B	7	A	8	C	9	B	10	C
11	B	12	C	13	B	14	B	15	C
16	B	17	A	18	B	19	B	20	C
21	B	22	A	23	B	24	B	25	A
26	B	27	C	28	C	29	C	30	A
31	B	32	A	33	B	34	B	35	B
36	B	37	B						

* REPONSES QUIZ TROISIEME VOYAGE

1	B	2	B	3	C	4	B	5	A
6	C	7	ABC	8	C	9	AB	10	C
11	A	12	C	13	B	14	A	15	C
16	B	17	B	18	A	19	B	20	B
21	B	22	C	23	B	24	B	25	A
26	C								

* REPONSES QUIZ QUATRIEME VOYAGE

1	B	2	C	3	B	4	A	5	C
6	B	7	C	8	C	9	B	10	A
11	C	12	B	13	C	14	B	15	A
16	B	17	B	18	C	19	A	20	C
21	B	22	A	23	C	24	A	25	B
26	B	27	A	28	B	29	A	30	A
31	C	32	C	33	B	34	C	35	B

D- L'enquête

* Après avoir réalisé l'un des deux quiz (cf. pages annexes 23-24) et vérifié les réponses avec l'enseignant, l'équipe répond aux questions suivantes, toujours à partir des passages du Livre des Actes utilisés pour le quiz :

- *Auprès de qui Paul est-il envoyé ?*
- *Avec qui vit-il cette mission?*
- *En quoi consiste la mission ?*
- *Qu'est-ce que Paul annonce à chaque voyage ? (le **kérygme**, c'est à dire le message central de la foi chrétienne : le Christ, mort et ressuscité pour nous sauver, pour le Salut)*
- *Comment se passe la mission : citer une difficulté, un résultat positif.*
- *Quel est le résultat de la mission ?*

Réponses du quiz « La conversion de St Paul » page annexe 23

1. Quel était le nom juif de Paul avant sa conversion?

a- Samuel (**NON**, Samuel est un prophète qui vécut environ 1000 ans avant J.C. Son histoire est racontée dans l'Ancien Testament : voir 1S 1-16. Paul parlera de lui : voir Ac 13,20).

b- Saul (**OUI**, Saül est le nom juif de Paul : voir Ac 9,1).

c- Sergius Paulus (**NON**, Sergius Paulus est le gouverneur de l'île de Chypre qui s'est converti au contact de Paul : voir Ac 13,7).

2. Où Paul est-il né ?

a- à Jérusalem (**NON**, Paul y a vécu et a persécuté les disciples de Jésus).

b- à Rome (**NON**, on raconte qu'il y est mort).

c- à Tarse (**OUI**, c'était une ville de Cilicie sous domination romaine, Paul était citoyen romain, on l'appelle Paul de Tarse, cette ville est actuellement en Turquie : voir Ac 22,3).

3. Paul a-t-il connu ... ?

a- Jésus (**NON**, bien qu'ayant vécu à la même époque, ils ne se sont probablement jamais rencontrés).

b- Jean-Baptiste (**NON**, il ne semble pas. En tout cas, Paul n'en parle pas).

c- Pierre (**OUI**, il a rencontré Pierre, Jean et Jacques à Jérusalem après sa conversion : voir Ac 9,27. Il le retrouvera à l'Assemblée de Jérusalem : voir Ac 15, 2. On pense aussi que Pierre et Paul ont été emprisonnés ensemble à Rome).

4. Avant sa conversion, qui Paul persécutait-il ?

a- les juifs (**NON**, Paul était lui-même un pharisien).

b- les chrétiens (**OUI**, Il a assisté à la lapidation d'Etienne «il était de ceux qui approuvaient cette lapidation» Ac 8,1).

c- les païens (**NON**).



5. Vers quelle ville Paul se dirigeait-il le jour de sa conversion ?

- a- Emmaüs (**NON**, la route d'Emmaüs est celle où Jésus apparaît à deux de ses disciples après sa résurrection Lc24,13-16).
- b- Jérusalem (**NON**, Jérusalem est le nom de la ville sainte où le Christ est mort et ressuscité)
- c- Damas (**OUI**, Paul se rend à Damas en Syrie, envoyé par le grand prêtre juif pour persécuter les chrétiens Ac 9,1-3)

6. A la suite de sa conversion, Paul devient-il ... ?

- a- sourd (**NON**, au contraire, Paul entend bien la voix de Jésus «Saül, Saül, pourquoi me persécutes-tu» Ac 9,4)
- b- muet (**NON**, par contre ses compagnons sont « muets de stupeur» Ac 9,7)
- c- aveugle (**OUI**, «quand Saul se relève de terre, bien qu'il ait les yeux ouverts, il n'y voit plus rien» Ac 9,8)

7. Comment s'appelle le disciple qui accueille Paul à Damas ?

- a- Ananie (**OUI**, Ananie est un disciple de Jésus, résidant à Damas. il accueille Paul et lui dit : «Saül, mon frère, c'est le Seigneur qui m'envoie afin que tu recouvres la vue» Ac 9,17)
- b- Attalie (**NON**, Attalie est le nom du port d'où Paul embarqua pour Antioche, durant sa première mission Ac 14,24)
- c-Timothée (**NON**, Paul rencontra le jeune Timothée en Ac 16, 1 pendant son deuxième voyage : il deviendra l'un de ses plus fidèles compagnons.)

8. Comment Paul comprend-il ce qui lui est arrivé ?

- a- Ananie lui explique (OUI Ac 9, 17)
- b- Un ange lui apparaît en songe et lui explique ce qui est arrivé (NON, pourtant Paul aura plusieurs fois des réponses à ses questions en songe)
- c- Un esclave qui a voyagé avec lui, lui explique (NON)

9. Que se passe-t-il après cela ?

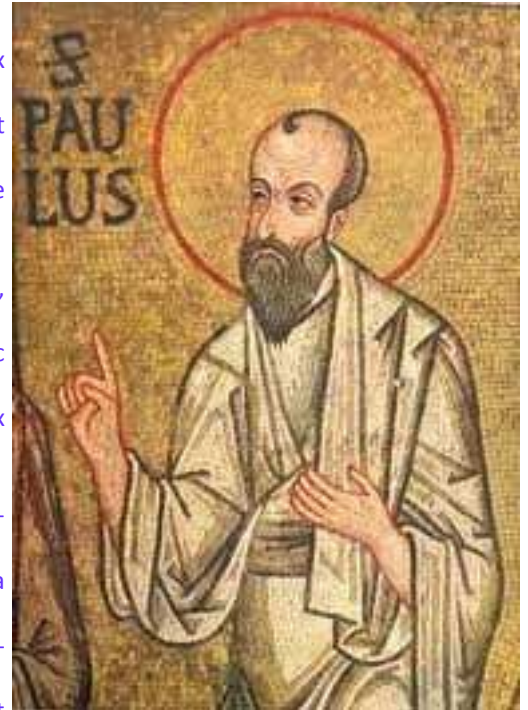
- a- Il retrouve la vue, il reçoit le baptême, il part annoncer le Christ vivant (OUI, Ac 9,18-20)
- b- Il retourne à Jérusalem et continue à pratiquer sa religion (NON, il retournera à Jérusalem mais en étant converti pour devenir « apôtre » du Christ)
- c- Il part à Rome (NON, il ira plus tard à Rome pour annoncer la Bonne Nouvelle de Jésus)

Réponses du quiz « Qui est Paul ? » page annexe 24

- 1- 30 000 kms
- 2- Saul – Il a parcouru une grande partie du bassin méditerranéen en annonçant la mort et la résurrection de Jésus-Christ, et, dans de nombreuses villes, des communautés chrétiennes se constituent.
- 3- Tarse - sud-est de la Turquie)
- 4- La religion hébraïque
- 5- Il est élevé dans un milieu aisé, dans l'élite juive. Il apprend donc le grec, langue utilisée dans la diplomatie.
- 6- Paul persécute les chrétiens et les pourchasse. Ac 8, 1-3
- 7- Sa conversion et sa rencontre personnelle avec le Christ
- 8- Souvent à pied
- 9- Antioche de Syrie (Ac 11, 19-25)
- 10- Le temple d'Artémis (Ac 19, 27)
- 11- Ils sont tolérants
- 12- Paul s'attaque au luxe, veut ruiner les commerces, notamment les orfèvres . Il s'attaque aux croyances païennes (Ac 19, 27)
- 13- Il est arrêté à Jérusalem et sera transféré à Rome, car il est citoyen romain (Ac 21, 15-27)
- 14- Les chrétiens sont menacés
- 15- Il est décapité
- 16- Pierre
- 17- Dans le Nouveau Testament, les lettres de Saint Paul, après les Actes des Apôtres.

E- L'affiche

- * Chaque équipe réalise une affiche pour présenter le voyage en créant un message qui résume le résultat de la mission réalisée par Saint Paul ou ce que Saint Paul dit de Jésus-Christ (comment il en parle dans les différents lieux où il passe). De plus, les élèves peuvent également rechercher les églises locales portant le nom de Saint Paul, les prendre en photo et les inclure dans l'affiche.
- * Ces affiches seront accrochées dans l'établissement et peuvent être l'objet d'un concours.



5– Activités pour des lycéens

A– Pour faire la connaissance de Paul

Projeter le montage PowerPoint (disponible sur demande à la DDEC)

B- Pour approfondir la connaissance de Paul,

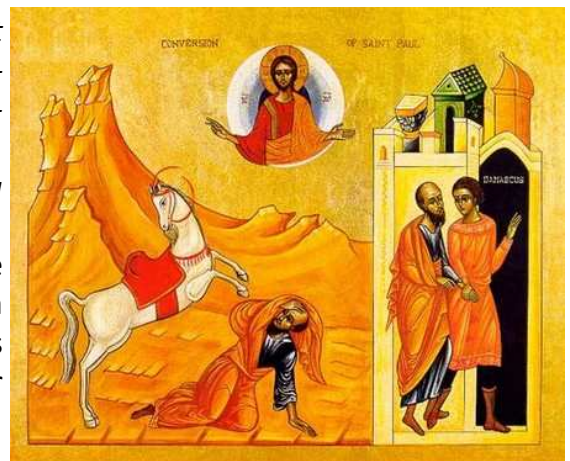
- * les jeunes répondent à un des quiz (cf. pages annexes 23-24) et corrections ci-dessus.
- * Ils peuvent s'aider de la chronologie (cf. page annexe 9), ainsi que du texte des Actes des Apôtres , à partir du chapitre 9.

C– Les voyages de Paul,

- * Prévoir des bibles ou des nouveaux testaments pour les élèves
 - situer le livre des Actes des Apôtres (à l'aide de la présentation de Zebible pages 10 et 11 de ce document) : auteur, thèmes.
 - demander aux jeunes de tracer les voyages de Paul en regardant les titres des chapitres des Actes des Apôtres, à partir du chapitre 9 jusqu'au chapitre 28 , et reporter les différentes villes sur la carte vierge (cf. page annexe 25).
 - « *Par tous ces voyages, Paul va contribuer à l'expansion du christianisme, en allant à la rencontre de nombreuses communautés, de païens, de juifs, des personnes d'autres cultures, bien souvent au péril de sa vie . Il reste en lien avec l'Église de Jérusalem où sont les apôtres, et y revient après chaque voyage missionnaire afin de rapporter « tout ce que Dieu avait fait ».*
 - à la fin de la séance, donner les quatre fiches « cartes explicatives » aux élèves (cf. pages annexes 26 à 29).

D– La vocation de Paul :

- * donner les références des 3 textes : Actes 9 , 1- 19 /Actes 22, 1-21 /Actes 26, 2- 23
- * les élèves recherchent ces textes dans la Bible.
 - repérer ce qui nous est dit de la vocation de Paul : *versets 15 – 16 dans Ac 9*
 - comment est-ce que je comprends le mot conversion ? étymologiquement= se tourner vers. On peut prendre l'image de la conversion que l'on fait avec des skis .
 - qu'est ce qui peut expliquer ce retournement de Paul ? qu'est ce qui pousse Paul à partir, se mettre en route, à changer de vie ?
 - A votre avis, que représente Jésus-Christ pour Paul ? Avec Paul, qu'est ce que je découvre du Christ, de son message ?
 - *Paul était un juif zélé , instruit , qui connaissait les Écritures . C'était un homme au caractère entier, passionné, imprégné de la tradition religieuse. Cette rencontre avec le Christ va le toucher , spirituellement et physiquement (il devient aveugle). C'est un véritable retournement qui s'opère en lui. C'est parce qu'il est « rempli de l'Esprit Saint » qu'il devient un disciple et un apôtre de Jésus-Christ. C'est la promesse qu'a faite Jésus , après la Résurrection : « mais vous allez recevoir une force, celle de l'Esprit Saint qui descendre sur vous. Vous serez mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée et la Samarie, et jusqu'aux extrémités de la terre » Ac 1, 8.*
En annonçant le Christ, sa mort et sa résurrection, Paul va approfondir sa relation avec Jésus- Christ.
 - Pour aller plus loin : on peut demander aux jeunes de faire une recherche avec Internet sur la présence et la situation actuelle des chrétiens dans les pays traversés par Paul ; à partir d'un exemplaire d'une carte, indiquer les données recueillies.



3- METTRE À LA DISPOSITION DE
TOUS CEUX QUI LE DÉSIRENT LES
MOYENS ADAPTÉS POUR GRANDIR
DANS LA FOI

LA VIE RELIGIEUSE ET CONSACRÉE

1- REPERES :

Cette année, le service des vocations propose de découvrir « l'Aventure humaine » de ceux qui, dans les pas du Christ, hommes ou femmes, s'engagent avec Dieu au service de l'autre.

Il s'agit de faire connaître et de promouvoir tout au long de l'année les vocations à la vie consacrée avec les fiches du dossier l'Aventure humaine. Mais voici ce que dit le pape Benoît XVI dans son message pour la 49ème journée mondiale de prière pour les vocations célébrée le 29 avril 2012: « ...vous tous qui êtes engagés dans le domaine de l'éducation des nouvelles générations, je vous exhorte avec une vive sollicitude à vous mettre à l'écoute attentive de tous ceux qui (...) perçoivent les signes d'un appel au sacerdoce ou à une consécration particulière. Il est important que dans l'Église se créent les conditions favorables afin que puissent éclore beaucoup de 'oui', comme autant de réponses généreuses à l'appel d'amour de Dieu. » La première démarche possible dans nos établissements est de faire connaître la vie religieuse, ses origines, son histoire et la réalité d'aujourd'hui. Pour cela il y a des cours d'histoire, des livres, des films... Mais rien ne vaut aussi la rencontre, le témoignage et l'expérimentation de la prière communautaire... autant d'aventures qui pourraient pour quelques-uns, grâce à l'appel de Dieu, les mettre sur le chemin de la vie consacrée.

OBJECTIFS :

- Offrir à tous ceux qui le souhaitent la possibilité de découvrir la vie religieuse
- Permettre de vivre un temps fort en allant découvrir une communauté religieuse ou en faisant venir un religieux ou une religieuse pour témoigner.
- Découvrir les fiches du service des vocations et prier pour les vocations religieuses.

2- Un peu d'histoire

La vie religieuse s'enracine dans l'histoire de l'Église. Il est important de faire découvrir aux élèves en quoi son évolution est liée à l'histoire tout court. On pourra aussi en fonction du niveau de classe faire des liens avec le programme scolaire.

* Déroulement

- Voici un texte qui présente d'une manière condensée l'histoire de la vie religieuse et ses grandes étapes dans l'histoire de l'Église.
- Donner aux élèves les extraits de ce texte après les avoir découpés suivant le tableau et mélangés dans une enveloppe. (cf. pages annexes 30-31)
- Donner une feuille blanche à chaque élève pour remettre le texte dans l'ordre.
- Demander aux élèves de les remettre dans l'ordre chronologique.
- Leur demander de mettre un titre à chaque paragraphe.

En fonction de l'âge, ne pas hésiter à faire rechercher des mots dans le dictionnaire ou dans des manuels d'histoire et consulter <http://nominis.cef.fr> pour en savoir plus sur les saints mentionnés.

*** Ordre du texte avec des propositions de titres**

1) Les débuts du monachisme

A l'origine, le choix de la virginité et de la chasteté pour le Royaume a été un honneur dans les communautés chrétiennes (cf Mt 19,12 ; 22,30 Paul 1 Co 7). Des jeunes filles choisissent de rester vierges et prophétisent comme les filles de Philippe (Ac 21, 8-9). Petit à petit, on voit des chrétiens prêts à tout quitter pour le Royaume. On les appelle **moine** (de monachos : solitaire), **ermite** (de érémos : celui qui vit au désert, à l'écart des hommes) ou ce qui est presque identique **anachorète** (de anachorein : se retirer). Puis quelques uns décident de se retirer mais en ayant une vie commune, on les appellera les **cénobites**. Enfin on finit par désigner sous le terme de **monachisme** l'état de vie de tous ceux qui quittent le monde pour se vouer à Dieu pleinement.

2) Quelques grandes figures du début du monachisme

On trouve quelques grandes figures comme Saint Antoine (251-356), ermite qui vit dans le désert, Saint Basile qui demande aux moines de vivre en communauté. Saint Pacôme, ermite égyptien (292-346) fonde le premier monastère dans la région de Thèbes. Sa sœur Marie va fonder une communauté de femmes, c'est l'apparition des moniales. En 361, Martin de Tours fondera le premier monastère de Gaule à Ligugé près de Poitiers. Saint Jérôme traduira la bible du grec en latin (la vulgate). Saint Benoît (480-547) fera une règle* qui va inspirer presque tous les monastères d'Occident jusqu'au XIIème siècle.

***La règle de Saint Benoît**

La règle de Saint Benoît hérite de toute la tradition monastique antérieure : le moine doit promettre de rester dans son monastère. L'abbé a le rôle de maître spirituel et de chef de la communauté. Les moines mènent une vie pauvre. La journée se partage entre la prière, la lecture et la méditation de l'Écriture Sainte, le travail manuel et le repos. La prière monastique est principalement constituée du chant des psaumes ; les monastères sont construits d'une façon qui permet aux moines de vivre selon cette règle.

Voir dans Théo junior (Mame) **Saint Benoît** p 104-105

3) Christianisation de l'Europe

Les monastères bénédictins ont contribué à la naissance de l'Europe après l'écroulement de l'Empire romain en Occident. Grands auteurs de la langue grecque et latine, ils fournissent des renseignements historiques et ils jouent un rôle déterminant dans la foi des chrétiens. Ils ont traduit les textes bibliques et transmis de nombreux commentaires. Ils ont permis la compréhension du message de l'Évangile dans des cultures diverses. On les appelle « les Pères de l'Église ». Un des plus connus est Saint Augustin qui sera d'abord moine, puis prêtre et laissera des écrits qu'on étudie encore aujourd'hui en philosophie.

4) L'essor des monastères

Des réformes vont avoir lieu au cours du Moyen Age dans la vie de l'Église et les moines vont y jouer un rôle déterminant. Des monastères célèbres vont fonder d'autres abbayes qui seront sous leur autorité. C'est le cas de l'abbaye de Cluny fondée en 910 qui suit la règle des bénédictins. En 1084, Saint Bruno fonde la Chartreuse qui associe vie érémitique et communautaire (solitude et simplicité dans la relation à Dieu).

Robert de Molesmes va fonder en 1098 l'abbaye de Cîteaux. Vivant dans la pauvreté, la simplicité et la solitude au milieu de la forêt, les cisterciens sont de grands défricheurs et vont rendre les terres cultivables. A partir de l'abbaye de Clairvaux, fondée en 1115, il va développer l'ordre des cisterciens. Il contribue à la réforme du clergé et intervient dans de nombreuses affaires de l'Église. A cette époque le moine fait figure de chrétien idéal.

5) Au Moyen Age, apparition des communautés apostolique

Toutefois durant le Moyen Age certains moines prendront de la distance avec la règle et se comporteront parfois comme des seigneurs, on verra apparaître dans l'Église des dissidents et des protestations. Ainsi au début du XIIIème siècle, une nouvelle forme de vie religieuse va apparaître**, les « Ordres mendiants ». Dominique et ses compagnons vont constituer un groupe de prédicateurs qui vont aller à pied dans la pauvreté évangélique prêcher la parole de Dieu. Ils vivent de l'aumône, c'est pour cela qu'on les appelle « ordres mendiants ».

En 1208, François, fils d'un riche marchand entend l'évangile : « Allez proclamer que le royaume de Dieu est proche. N'emportez ni or, ni argent... », c'est une révélation pour lui. Saint François sera un des saints le plus populaire du Moyen Age. Claire suivra l'exemple de François, et avec ses compagnes fondera l'ordre des Clarisses.

**Dominique et François

Au début du 13ème siècle, les villes sont prospères, les évêques vivent souvent comme des princes et les prêtres sont souvent ignorants. Les moines cherchent Dieu dans la solitude des monastères mais comment chercher Dieu au cœur de l'agitation des villes ? François, le jeune homme riche d'Assise en Italie, abandonne tout pour chercher Dieu dans la pauvreté absolue... Dominique, prêtre espagnol, avec quelques compagnons va parcourir tout le pays pour expliquer la vraie foi des chrétiens... les ordres dominicains ou franciscains vont avoir un immense succès.

Voir dans Théo junior(Mame) **Dire Dieu au coeur de la ville** p 118-119

6) Essor de la vie apostolique après la réforme

Après la réforme protestante et des guerres de religions qui ont déchiré les chrétiens d'Europe, un renouveau catholique aura lieu grâce au Concile de Trente aux XVIème et XVIIème siècles. De nombreux collèges et séminaires seront fondés et on verra un essor des ordres religieux. Thérèse d'Avila fonde le premier couvent réformé des carmélites en 1562. Les jésuites dépassent les 10000 en 1600, les capucins sont 20000. Les grandes découvertes vont donner le départ d'une évangélisation universelle et permettre le développement de la vie religieuse apostolique. Des missionnaires partent en Asie, en Afrique ou en Amérique. Cet élan sera arrêté pendant la révolution française, puis à nouveau, on assistera à une reconstruction religieuse au XIXème siècle.

7) Après la révolution en France, l'essor des missionnaires

Des centaines de congrégations fournissent alors à l'Église un personnel extrêmement efficace. Les anciens ordres renaissent peu à peu. Des congrégations nouvelles d'hommes et de femmes voient le jour de 1815 à 1870. Ces fondations veulent répondre aux besoins locaux : enseignement, service des malades et des pauvres. Les missions lointaines*** constituent une dimension nouvelle pour certaines. Leur spiritualité se réfère aux courants traditionnels, ignacien, dominicain, franciscain, aux dévotions au Sacré Cœur et à la Vierge Marie... Beaucoup de ces congrégations existent encore aujourd'hui. Le concile Vatican II va aussi apporter de nombreuses transformations dans l'Église. On verra apparaître à la fin du XXème siècle ce qu'on appelle le renouveau charismatique. Aujourd'hui encore de nouvelles communautés naissent...

***Les idées nouvelles de Grégoire XVI

Le pape Grégoire XVI, élu en 1831, affirme que tous les hommes sont égaux et doivent être respectés quelles que soient leur race ou la couleur de leur peau. Il condamne le trafic des esclaves. Il crée des diocèses dans de nombreux pays du monde en Afrique, en Asie, en Amérique. De nombreux missionnaires vont partir parfois au risque de leur vie. Des congrégations de religieux et religieuses apostoliques se développent... c'est le temps des fondateurs.

Voir dans Théo junior (Mame) **Le temps des missionnaires** p 142-143 et cahier de culture religieuse n°20 "**Des femmes**" p 65 et suivantes: Les fondatrices












Source et extraits de « Pour lire l'histoire de l'Église », Jean Comby Editions du Cerf

3– Les religieux et les religieuses aujourd'hui

La vie consacrée est une manière de vivre son baptême, tout en répondant à un appel particulier du Seigneur. C'est choisir de vivre très simplement et de ne pas se marier. C'est donner sa vie à Dieu et aux autres. Après avoir découvert l'histoire de la vie religieuse, on pourra aborder avec les élèves cette question : Aujourd'hui qu'en est-il de la vie consacrée ?

* Déroulement

- Faire un brainstorming à partir du terme « vie consacrée »; repérer les mots retenus et consulter le lexique pour en expliquer le sens.
- Ensuite, animer un débat à l'aide des questions suivantes :
 - ◆ Que signifie cette expression ?
Cela signifie être dédié à Dieu ou donné à Dieu, mais sc'est aussi entrer dans un ordre religieux.
 - ◆ Quel lien avec la vie religieuse ?
Les religieux et religieuses sont consacrés à Dieu.
 - ◆ Ont-ils eu l'occasion de rencontrer des religieux, des religieuses. Que savent-ils de leur vie ?
Attention aux clichés parfois véhiculés par les films et la publicité ; toutefois cela peut-être une porte d'entrée qu'il ne faut pas fermer tout de suite, au contraire.
 - ◆ Leur paraît-elle très différente de celle des « chrétiens ordinaires ? »
Cf. document sur l'histoire et suivants.
 - ◆ Qu'est-ce qu'il y a de commun à tout chrétien ?
le Baptême qui fait du chrétien un prêtre (appelé à la sainteté), un prophète (appelé à annoncer Jésus Christ) et un roi (appelé à servir les autres).
 - ◆ Comment on peut devenir religieux, religieuse ?
Voir profession religieuse dans le lexique.
 - ◆ Est-ce qu'il existe des personnes consacrées qui ne sont pas religieux ou religieuses ?
Voir document sur les laïcs consacrés.
 - ◆ Comment et pourquoi ont-ils choisis ce mode de vie ?
Ils ont reçu un appel du Seigneur (voir dossier vocation).
 - ◆ A quoi cela sert aujourd'hui ?
A rien diront certains en ce qui concerne la vie des moines. Les chrétiens pensent que la prière agit pour les autres et pour le monde. Pour les communautés apostoliques, la prière et la vie communautaire donnent la force d'accomplir leur mission dans le monde.
 - ◆ Est-ce important pour l'Église ?
Oui, cela montre la diversité des charismes et une Église bien vivante aujourd'hui.

Les costumes religieux		
Mettre le noms de l'ordre ou de la congrégation sous l'image correspondantes		
		
		
		

Quelques précisions :

Les religieux et religieuses de vie apostolique

Ils ou elles vivent en communautés implantées dans des lieux divers, dans leur pays ou au loin (mission). Ils ou elles sont ouverts(es) à tous les services dans la société ou dans l'Église, en priorité au service des plus pauvres : enseignement, monde de la santé, prisons, œuvres sociales... Ils ou elles s'engagent par des vœux faits en public. Parmi eux, certains sont prêtres. Au sein de leur communauté, ils vivent l'amour fraternel et la prière.

Les moines et les moniales

Ils ou elles vivent une vie de prière, dans l'amour du Christ, après avoir fait vœux de chasteté, pauvreté et obéissance. Les journées sont rythmées par l'Eucharistie et les Offices, la lecture spirituelle et l'oraison, le travail manuel et les services pour les besoins de la communauté et le partage avec les pauvres. Par cette vie de prière, le moine ou la moniale peut vivre sa relation avec Dieu tout en élargissant sa prière aux dimensions du monde.



Les laïcs consacrés dans un Institut Séculier

Ils ou elles vivent leur vie de baptisés(es) dans les conditions de tout le monde. Ils ou elles travaillent à la sanctification du monde, selon l'esprit de l'Évangile. Ils ou elles offrent toute leur vie par amour du Christ, comme laïc consacré(e), en vivant dans le célibat. Ils ou elles sont célibataires, veufs(ves), de toutes professions, en bonne santé ou handicapé(e).

Les vierges consacrées

Elles se mettent au service d'un diocèse et sont consacrées par l'évêque. Elles vivent seules, restent dans le monde. Elles n'ont pas de lien institutionnel entre elles.

- Pour animer et élargir le débat, on pourra aussi se référer
 - ◆ au lexique et aux textes bibliques en (cf. page annexe 32)
 - ◆ au dossier du service des vocations : fiche 1 et fiche 2 (cf. page 22-23 de ce document) et le diaporama « L'aventure humaine » réalisé par le Service des Vocations du diocèse de St Brieuc Tréguier à demander auprès du service pastorale de votre DDEC
 - ◆ Inviter les élèves à consulter le site vie-monastique.com : "Moines et moniales parlent aux jeunes : « Pour relever le défi des vocations, il faut rejoindre les jeunes là où ils sont » diagnostique le frère Marie-Pâques, économe de l'abbaye de Lérins. D'où l'idée de leur faire découvrir la vie monastique sur le net (Cf. ECA n°345 octobre-novembre 2011 p 24).

4– Vivre un temps fort pour découvrir la vie religieuse

Il sera possible de se déplacer pour aller rencontrer une communauté religieuse, soit dans un monastère ou une communauté apostolique. Il est aussi possible de faire venir dans l'établissement un témoin de cette vie consacrée à Dieu. Il faudra adapter l'organisation en fonction du nombre d'élèves. Une fiche pratique pourra vous aider à organiser ce temps fort. (cf. page annexe 33)

*** Proposition de déroulement**

- Accueil des élèves et découverte des lieux.
- Témoignage d'un religieux ou d'une religieuse.
- Histoire et vie de la communauté (souvent les communautés disposent de film ou de diaporama, parfois il y a une exposition avec des photos).
- Participation à un office ou à un temps de prière (il peut être obligatoire ou proposé aux élèves qui le souhaitent). Dans tous les cas, il est souhaitable d'y avoir préparé les élèves. Il est possible de donner un signet avec les prières pour les vocations (cf. page annexe 34).
- Grand jeu l'après-midi.
- Départ des cars.
- Sans oublier les pauses récré et les temps de convivialité avec pique-nique et (ou) goûter.

* Proposition de jeux pour l'après-midi

1. Le potager du couvent : goûter des légumes

Les communautés religieuses vivaient souvent en autarcie. Elles avaient un jardin potager. Cela leur permettait de se nourrir de façon autonome et à moindre coût. Voici des légumes à reconnaître.

Faire goûter des légumes les yeux bandés (carottes, radis, courgettes, céleris...) ; prévoir des légumes qui sont faciles à emporter, les préparer en cubes et prévoir des piquettes.

2. Le jardin médicinal des moines : respirer de bonnes odeurs

Les moines sont aussi connus pour la culture des plantes aromatiques et médicinales qu'on trouvait parfois dans le jardin des cloîtres. Ils en faisaient des liqueurs, comme la célèbre « Chartreuse », mais aussi des médicaments... des parfums pour leurs confiseries ou les bougies.

Faire sentir et retrouver des plantes aromatiques ou des épices : menthe, tilleul, romarin, thym; cannelle, etc... on peut aussi utiliser des huiles essentielles. Vous pourrez relier ce jeu avec le témoignage de moines ou moniales s'ils ont des activités de ce type.

3. La musique liturgique : reconnaître les chants

La vie des moines et de toutes les communautés est rythmée par les temps de prière avec des chants et la messe quotidienne. Enregistrer ou chanter des chants liturgiques et demander aux élèves de les placer dans l'ordre du déroulement de la messe : *Kyrie, Gloria, un psaume, Alléluia, un refrain de prière universelle, sanctus, anamnèse, agnus...* on peut y ajouter un Notre père chanté et un chant d'envoi, cela en fonction du temps dont on dispose. En page annexe, découper les bandes correspondantes à coller sur le tableau. (cf. page annexe 35)







Au nom du Père et du fils et du Saint Esprit
Prière pénitentielle <i>Kyrie : Seigneur, prends pitié</i>
<i>Gloria : Gloire à Dieu...</i>
Première lecture
<i>Psaume : Le Seigneur est mon berger...</i>
Deuxième lecture
<i>Alléluia</i>
Lecture de l'évangile
Homélie
Credo : je crois en Dieu...
Prière universelle : <i>Seigneur écoute nous, Seigneur exauce-nous.</i>
Procession des offrandes
<i>Sanctus : Saint, saint, saint est le Seigneur...</i>
<i>Anamnèse : Il est grand le mystère de la foi...</i>
<i>Notre Père</i>
<i>Agnus : Agneau de Dieu...</i>
Communion
Chant d'envoi

4. Objet sacrés ou symboliques : les reconnaître au toucher

Dans les communautés religieuses on rencontre de nombreux objets sacrés ou symboliques. Aux élèves de les retrouver : dans un sac fait dans un tissu fin, mettre différents objets à caractère religieux et les faire retrouver par le toucher : Une croix en bois, une bougie, une bible ou un évangile, un chapelet, une coquille Saint Jacques (pèlerinage de Saint Jacques de Compostelle), un petit ange, une vierge, une custode (petit boîte dans laquelle on met l'hostie consacrée pour la porter à un malade)... Explication du symbole à faire, si besoin, au fur et à mesure du jeu.

5. Agence de voyages spirituels : retrouver des lieux saints

Un jeu avec des photos de lieux saints célèbres à reconnaître. Sous chaque photo l'élève mettra le nom correspondant : Le Mont Saint Michel, Saint Pierre de Rome, le Sacré cœur de Montmartre, Lourdes, Chartres, Notre Dame de Paris. (cf. page annexe 36)

	Monastère du Mont Saint Michel		Basilique Notre Dame de Lourdes
	Basilique Saint Pierre de Rome		Cathédrale de Chartres
	Basilique du Sacré Cœur de Montmartre		Sanctuaire de Ste Anne d'Auray












6. Une journée avec les moines : vivre au rythme des offices

Un jeu pour replacer dans le temps : Vigiles, Laudes, Tierce, Sexte, None, Vêpres, Complies. Si on est dans une communauté apostolique, demander aux élèves de faire une enquête sur les temps de prière de la communauté. A quel moment de la journée les membres de la communauté se retrouvent-ils pour prier ? Ont-ils des moments de prière personnelle dans la journée ? Du fait de leur mission, ont-ils d'autres moments de prière avec des personnes extérieures à leur communauté ? (cf. page annexe 37)

4h - 5h	Vigiles		12h30 - 13h	Sexte
5h - 7h	Études		13h - 14h30	Déjeuner- détente
7h -7h30	Laudes		14h30 - 15h	None
7h30 - 8h	Petit déjeuner		15h - 18h	Travail
8h - 9h	Temps personnel		18h - 19h	Vêpres
9h - 9h30	Tierce		19h - 20h	Dîner -détente
9h30 - 11h30	Travail		20h - 20h30	Complies
11h30 -12h30	Eucharistie ou messe		20h30	Coucher

7. Religieux et religieuses : les reconnaître à leur habit

Un jeu avec des photos de bénédictin, cistercien, carmélite, clarisse, chartreux, fraternité monastique de Jérusalem, dominicain, franciscains, sœurs missionnaires de la Charité de Mère Térésa, ursulines et filles de Jésus de Kermaria. (cf. pages annexes 38-39)

		
	Bénédictins	Ursulines
		
Carmélites	Franciscains	Clarisses
		
Cisterciens	Sœurs missionnaires de la Charité	Dominicains
		
Filles de Jésus de Kermaria	Chartreux	Fraternité monastique de Jérusalem

8. D'autres jeux sont proposés dans le dossier des vocations fiche 5

⇒Message du Saint Père

Réflexion

⇒**Fiche 1** La vie consacrée, de quoi s'agit-il ?

⇒**Fiche 2** Les différentes formes de vie consacrée

Liturgie

⇒**Fiche 3** Célébration pour le 4e dimanche de Pâques Pistes pour l'homélie

⇒**Fiche 4** Veillée de prière : « La vocation, appel du Père, du Fils et de l'Esprit »

Animation

⇒**Fiche 5** « Découvrir la vie religieuse » (jeux, enfants 8-12 ans)

⇒**Fiche 6** « Jeu du dé » (enfants 8-12 ans)

⇒**Fiche 7** « La vie consacrée, une vie réussie » (temps fort, collégiens 13-15 ans)

⇒**Fiche 8** « Quel cap pour ta vie ? » (récollecion, étudiants et jeunes professionnels)

⇒**Fiche 9** Lecture d'image : « L'appel de Matthieu » du Caravage (tout public)

⇒**Fiche 10** « Time's up ! »(jeu, tout public)

⇒**Fiche 11** « La vie religieuse à travers le cinéma »

⇒**Fiche 12** « Ce que nous recevons de la vie consacrée » (réflexion, prêtres)

⇒**Fiche 13** « Parler des vocations avec nos enfants » (réflexion, parents)

⇒**Fiche 14** « L'accompagnement vocationnel » (accompagnateurs de jeunes)

Outils

⇒**Fiche 15** Des idées d'animation

☞Dossier et informations complémentaires : <http://vocations.cef.fr/>



AUTRES RESSOURCES :

1- : http://www.dailymotion.com/video/xo99fm_flashmob-brother-sister-act-missionnaires-de-l-esperance-avec-600-jeunes-religieux-ses_webcam?ralg=behavior-only#from=playreton-1

Flash mob réalisée par les religieuses et religieux à l'occasion du lancement de l'année de la vie religieuse.

2- : http://www.dailymotion.com/video/xq5thy_brother-sister-act-2_webcam

Ce clip-vidéo s'inscrit dans la dynamique « 2012 promotion de la vie consacrée ». A l'occasion de la Journée mondiale de prière pour les vocations le dimanche 29 avril, il vise à interpeller sur l'aventure de la vie religieuse, une aventure humaine et spirituelle dans laquelle des jeunes continuent de s'engager avec bonheur

3- : <http://www.lejourduseigneur.com/Web-TV/Evenements/Vie-consacree>
WebTV : Consacrer sa vie à Dieu.

4- : Diaporama sur « l'aventure humaine » sur la vie consacrée disponible auprès de services de Pastorale.

DÉCOUVRIR LA VIE MISSIONNAIRE DE L'ÉGLISE

1- REPERES :

« Allez donc ! De toutes les nations faites des disciples, baptisez-les au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit ; et apprenez-leur à garder tous les commandements que je vous ai donnés. Et moi, je suis avec vous tous les jours jusqu'à la fin du monde. ». (Mt 28, 19-20)

Dans l'évangile de Matthieu, cette dernière parole du Christ Ressuscité à ses disciples est une invitation pour tous les chrétiens à partager la foi qui les anime.

Même s'il y aurait beaucoup à dire sur ce que signifie le « faites des disciples » (Aimer comme le Christ nous a aimés, servir, offrir sa vie à Dieu Père comme Lui-même a donné sa Vie...) nous pouvons comprendre cette phrase impérative comme le souci de chaque chrétien, de l'Église dans son ensemble, de porter, d'annoncer l'Évangile à tous. Une annonce faite dans le souci de proposer à chaque homme cette Bonne Nouvelle d'un Dieu qui nous aime par delà la mort.

Dans cette animation, trois pistes sont données pour permettre aux jeunes de découvrir la vie missionnaire de l'Église.

- La 1^{ère} piste prend appui sur les documents de la Délégation Catholique à la Coopération (DCC).
- La 2^{nde} piste invite à rencontrer des personnes qui ont eu une expérience de vie missionnaire.
- La 3^{ème} piste propose de travailler à partir d'un DVD réalisé par des jeunes chrétiens désireux de faire découvrir des visages de l'Église à travers le monde.

En présentant à une classe cet aspect de la vie de l'Église, nous aiderons les jeunes à comprendre ce que l'Évangile propose, et nous leur permettrons de découvrir les dimensions locale et universelle de l'Église.

OBJECTIF :

- Repérer l'activité missionnaire de l'Église.
- Rencontrer des personnes qui œuvrent pour la mission.
- Découvrir des visages de l'Église universelle.

2- Déroulements possibles

A) Les documents publiés à l'occasion de la Semaine Missionnaire Mondiale.

- A l'occasion de la Semaine Missionnaire Mondiale, qui a lieu courant octobre, la Coopération Missionnaire fait paraître des livrets avec des animations, pour jeunes et adultes, sur le thème d'année en lien avec la découverte d'une Église.
- Même si les propositions pédagogiques et les livrets sont conçus pour la Semaine Missionnaire Mondiale d'une année précise, il est toujours possible de se procurer les documents de réflexion et les documents pédagogiques sur le site Internet : <http://www.mission.catholique.fr/>. Sur ce site, il



est possible de télécharger les livrets d'animation et de commander auprès de la DCC des outils pédagogiques qui vous sembleraient opportuns.

- Liste des thèmes et des outils proposés depuis 2007 :

Année	Thème	Église locale	Documents pour des animations avec des jeunes
2011	« Tu aimeras ton prochain comme toi-même »	L'Océanie	<p><i>Prenez la vague ! La Semaine Missionnaire Mondiale 2011 vous emmène en Océanie. Pour vous permettre d'animer tout au long de l'année des groupes d'enfants et de jeunes, par tranches d'âge et de 8 à 25 ans, nous avons conçu ce "livret animateurs", véritable coffre aux trésors pour la pastorale, la catéchèse et l'animation d'enfants et de jeunes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Livret enfants «Mission Océanie» - Livret animateurs pour animer les groupes d'enfants, complément du livret enfants - Exposition Océanie 8 affiches (42x60 cm) + guide
2010	« Joie pour les cœurs qui cherchent Dieu »	Amérique latine & Caraïbes	<ul style="list-style-type: none"> - Dossier pédagogique 2010/2011 : Projets Amérique latine + affichette, feuillet enfant veilleur et tirelire - Chemin de croix missionnaire (12 / 14 ans) Livret - DVD « La mission dans le monde ». Partant de la liturgie : pourquoi la mission, ses acteurs et ses défis. Pour célébrations, jeunes et adultes, 13 mn. - Coffret de 3 DVD « Les aventuriers de Dieu » aux 19e et 20e siècles. La Mission en Afrique, Asie, Océanie, Amérique latine (50 mn chaque continent). - DVD « Tous missionnaires ». La mission présentée à tous : fondements, témoignages, activités missionnaires en France et dans le monde. 50 mn. - Exposition : l'évangélisation de l'Amérique latine d'hier à aujourd'hui. Panneaux de 50 x 70 cm - Exposition : l'évangélisation de l'Afrique d'hier à aujourd'hui. (50 x 80 cm) x 8 panneaux - L'expansion, réconciliation, paix, justice, échanges.
2009	« Dieu aime le bon droit et la justice »	L'Afrique	<ul style="list-style-type: none"> - Livret d'animation : à télécharger - Diaporama « La mission en Afrique et le soutien des OPM » : à télécharger
2008	« Que votre charité se donne de la peine »	L'Asie	<ul style="list-style-type: none"> - Livret d'animation : à télécharger - Vidéo témoignage d'une religieuse d'Asie à Paris : à visionner en ligne
2007	« Transmets la Parole que tu reçois »	L'Enfance Missionnaire	<ul style="list-style-type: none"> - Livret d'animation : à télécharger

- Si vous souhaitez consulter ces documents ou disposer des expositions ou DVD proposés, vous pouvez vous adresser à la Délégation à la Coopération Missionnaire de votre diocèse :

22	29	35	56
Maison du diocèse Jean-Marie de La Mennais 7, Rue Jules Verne 22000 ST BRIEUC 02 96 68 13 40	Maison diocésaine 41, bd de Kerguelen BP 1109 29101 QUIMPER cedex 02 98 64 58 59	Maison diocésaine 45 rue de Brest 35000 RENNES 02 99 14 35 35	Maison du Diocèse 55 rue Monseigneur Tréhiou 56000 VANNES 02 97 68 16 55

B) Échange avec des coopérants et/ou missionnaires

Dans nos diocèses, de nombreuses personnes ont vécu des temps de coopération dans différents pays du monde. Il peut être intéressant de faire témoigner l'une d'elles (pour vous permettre de trouver ces personnes, vous pouvez prendre contact avec la Délégation à la Coopération Missionnaire). De nombreuses congrégations ont aussi une vocation missionnaire. On peut penser particulièrement aux **Pères de Saint-Jacques (Saint-Jacques en Guiclan BP 40319 29403 LANDIVISIAU cedex - 02 98 68 72 76)**, aux **spiritains (Abbaye Notre-Dame 56630 LANGONNET - 02 97 23 93 08)**. Beaucoup de communautés de religieux et religieuses ont des expériences missionnaires et des Frères et Sœurs seront prêts à venir partager leur expérience. N'hésitez pas à les contacter plus localement.

Nous vous proposons un déroulement pédagogique pour préparer ce témoignage.

• Avant la rencontre avec un témoin :

- ◆ Découvrir avec les élèves le site de la Délégation Catholique à la Coopération : <http://ladcc.org/>
- ◆ Faire remplir aux jeunes le vrai ou faux (cf. page annexe 40). Ce vrai ou faux permet de mieux comprendre ce qu'est la DCC, les missions proposées. Réponses

- 1- Vrai
- 2- Vrai, voir dans l'onglet « Missions Solidaires »
- 3- Faux, le minimum est d'une année. Voir dans l'onglet « VSI »
- 4- Vrai, c'est une loi du 23 février 2005. Voir dans l'onglet « VSI »
- 5- Faux, dans l'onglet « Missions solidaires », il est précisé « le processus de recrutement se déroule donc en plusieurs étapes qui permettent de mûrir le projet jusqu'à la décision finale »
- 6- Vrai, dans l'onglet « Nos formations » la 1ère phrase insiste sur ce domaine.
- 7- Faux, dans l'onglet « Nos formations » il est noté que la formation se déroule en trois phases : logiques interculturelles, construire son projet, préparation au départ.
- 8- Vrai, voir dans l'onglet « Foi et pastorale »
- 9- Faux, le chemin de foi décrit six étapes qui comprennent elles mêmes des pistes. Voir onglet « Foi et pastorale » puis « chemin de foi »
- 10- Vrai, voir dans l'onglet « partenaires » puis « nos partenaires »



- ◆ Ensuite inviter les jeunes à consulter les offres de coopération qui se trouvent sur le site et de répondre à la 2nde partie du questionnaire avec des réponses libres.
- ◆ A partir de cette deuxième partie du questionnaire, on peut noter les différents pays du monde où l'Église est présente et agit. On peut aussi noter la diversité des postes proposés ainsi que les principaux domaines où les chrétiens sont engagés. On pourra faire observer que c'est majoritairement dans les domaines de la santé et de l'enseignement. Il sera intéressant de s'interroger avec eux sur cet engagement fort de l'Église.

• La rencontre avec le témoin :

- ◆ Après le temps de présentation du témoin (coopérant ou missionnaire), découvrir le pays où ce témoin a agi.
- ◆ De nombreux coopérants vivent un temps de formation à l'humanitaire avant de partir. Inviter le témoin à décrire cette phase et comment elle l'a aidé pour son temps de coopération.
- ◆ L'inviter à décrire son action sur place en précisant bien comment son action s'intégrait dans l'Église locale. Il peut aussi dire ses liens avec la communauté chrétienne.

C- Film « Il était une foi »

- Présentation du projet et du DVD
 - ♦ Ce DVD raconte l'histoire de deux amis d'enfance qui partent en vélo à la découverte de la vie des Églises du monde. Durant une année, ils vont sillonner la planète pour rejoindre des communautés chrétiennes et les rencontrer. De ce voyage, un film est réalisé et un site Internet permet de donner une suite à ce voyage pas comme les autres.
Ce projet, du fait de son originalité et de son aspect hors du commun, pourra intéresser des classes. Il sensibilisera aux différentes expressions de la foi à travers des cultures très différentes. Il permettra aussi de découvrir des Églises dont la vie est parfois très difficile. Il mettra aussi l'accent sur l'engagement des chrétiens dans divers pays du monde ainsi que sur la pluralité des actions.
- Technique pour visionner le film
 - ♦ On peut acheter le DVD.
 - ♦ Il peut aussi être regardé en ligne sur :
<http://www.ktotv.com/videos-chretiennes/emissions/nouveautes/documentaire-il-etait-une-foi/00049550>
- Minutage du film
- Après avoir vu le film

0:00 - 2:00	Introduction avec différentes scènes du film.
2:00 - 2:18	Présentation de Gabriel et Charles.
2:18 - 3:55	Incident du départ : tendinite en Allemagne. Traversée de l'Europe en train. Puis le désert lybien.
3:55 - 5:33	Arrivée au Kurdistan Irakien 3 mois après le départ, rencontre avec un évêque et interrogation sur la vie des chrétiens dans cette zone du monde.
5:33 - 8:06	Chiffres sur la situation des chrétiens d'Irak et rencontre avec la communauté chrétienne de Karakosh heureuse de cette visite.
8:06 - 8:44	Visite du séminaire de Karakosh et entretien sur les persécutions dans cette zone du monde.
8:44 - 10:20	Route vers Mossoul et rencontre avec une famille qui a connu la persécution.
10:20 - 10:56	Synthèse par Charles et Gabriel de ce qu'ils retiennent de leur visite dans ces communautés.
10:56 - 11:47	Rencontre à la faculté théologique d'Ankawa et regard positif sur la volonté d'apprentissage des chrétiens.
11:47 - 14:41	Tableau sur la situation des chrétiens en Inde et rencontre avec les chrétiens qui gèrent le foyer de Charité de Andhra Padesh. Bon rapport avec l'hindouisme. Place importante de l'Église dans les lieux de solidarité comme la santé et l'éducation..
19:43-22:56	Récit de voyage en Inde et agréable surprise d'être bien accueillis par les communautés chrétiennes.
22:56-29:17	Rencontre avec la communauté de Darjeeling au nord de l'Inde et rituel au moment de la Toussaint.
29:17-30:49	Fin du voyage en Inde dans le village de Guit Dubling pour la fête du Christ Roi .
30:49-36:35	Transfert vers le Tibet et rencontre avec une communauté chrétienne dont le prêtre a

36:35-40:43	Voyage vers la Thaïlande, village de Mae To. Partage de la vie quotidienne de la communauté.
40:43-42:10	Rencontre avec le Père Nicolas Lefebure, prêtre français des missions étrangères de Paris, sur le travail des catéchistes.
42:10-45:00	Transfert vers le Brésil et récit de péripéties du voyage.
45:00-47:22	Rencontre avec Mgr Paritin, Évêque en Amazonie qui explique ce que l'Église a fait pour aider les populations locales à s'organiser.
47:22-49:46	Transfert vers le Sénégal. Rencontre avec l'abbé Bernard et des chrétiens sur l'importance de la prière.
49:46-52:27	Traversée de la Mauritanie avec la découverte de la bibliothèque de Rosso. Le Père Bernard Pelletier explique les raisons qui le pousse à maintenir cette bibliothèque.
52:27-56:30	Transfert vers l'Algérie. Monastère de Tibhirine. Rencontre avec le Père Jean-Marie Lassausse « jardinier de Tibhirine ». Prière de musulmans sur les tombes des moines.
56:30-58:31	Dans l'ermitage du Père de Foucauld, désert du Hoggar.
58:31-59:41	Rencontre avec les petits frères de Jésus à Tamanrasset. Message sur l'universel de l'humanité.
59:41-1:00:00	Générique de fin

- ◆ Demander aux élèves de remplir la grille de lecture (cf. page annexe 41).
- ◆ Quand les élèves l'ont complétée, prendre le temps avec eux d'échanger sur ce qu'ils ont noté et éventuellement apporter des corrections à l'aide du minutage du film ci-dessus.



Couverture et présentation du DVD

Loin de la Basilique Saint Pierre de Rome et de la vieille Europe, il existe une Eglise dont on ne parle pas. Du désert algérien à la cobue indienne, des hauts pics tibétains aux dunes mauritaniennes, des méandres de l'Amazonie aux montagnes irakiennes, des millions de chrétiens forment le Corps d'une Eglise oubliée.

*** "Coup de chapeau! Le pari est aussi fou qu'audacieux."
Direct Soir

Charles et Gabriel, deux amis d'enfance, se sont embarqués dans un périple inédit. Un voyage devenu un véritable parcours initiatique pour les deux jeunes diplômés.

À vélo, à pied, en pirogue, ils vont de clocher en clocher à la rencontre de ces chrétiens du bout du monde pour mieux comprendre la réalité troublante d'une même Eglise.

BONUS: Entretiens avec 8 témoins de la foi

Un prêtre chinois sorti de 24 ans de travaux forcés, un évêque chaldéen en Syrie, un retraité belge qui se fait électricien, un missionnaire français chez les karens, un prêtre lepcha qui conte une histoire d'amour, un évêque irakien dans son village natal, un spiritain solitaire aux portes du Sahara, un jeune prêtre gréco-catholique artisan de paix en Roumanie.

Auteurs: CHARLES GUILHAMON et GABRIEL DE LEPINAU - Réalisateur: PIERRE BARNERIAS
Producteur: PIERRE BARNERIAS - Assistant de production: JEREMIE SICCOLI - Avec l'aide de LAURENCE DESJOYAUX
Musique originale: THIERRY OUREL et LOUIS DE LEPINAU - Mixage: OLIVIER SCHWEITZER - Graphisme: OLIVIER PLOUX
Avec le soutien de l'AIDE A L'EGLISE EN DETRESSE, du CENTRE NATIONAL DE LA CINEMATOGRAPHIE, de KTO et de la TELEVISION SUISSE ROMANDE

TOUS PUBLICS
Intériorité à la location
Réservé à la vente

PAL DVD

Langue: français
Couleur 60 MIN - 16:9

CONTACT: charles@cor-pus.com & gabriel@cor-pus.com