

DU SOUFFLE!

Des outils
pour une annonce explicite de l'Évangile
dans les établissements catholiques d'enseignement
du 2nd degré de Bretagne

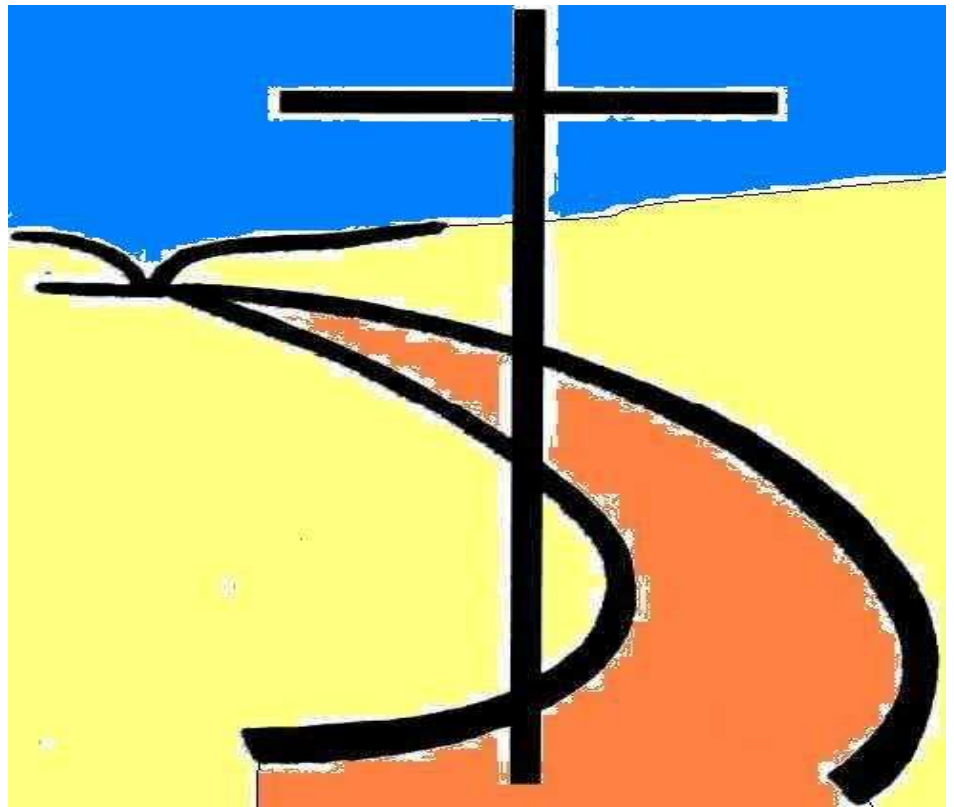


N° 8

Février 2012

DOCUMENT POUR VIVRE
LES ANIMATIONS

Quatre chemins d'animation
pour le temps du Carême
et de Pâques



DDEC 22 Pastorale 2nd degré
5 rue des Capucins
BP 222
22002 ST-BRIEUC
02 96 68 32 68
ddec22.h-levezouet@ecbretagne.org

DDEC 29 Pastorale 2nd degré
2 rue César Franck
29196 QUIMPER Cedex
02 98 64 16 00
ddec29.jb-gless@ecbretagne.org



DDEC 35 Pastorale 2nd degré
45 rue de Brest
CS 34210
35042 RENNES Cedex
02 99 54 20 20
ddec35.p-habert@ecbretagne.org

DDEC 56 Pastorale 2nd degré
Le Vincin
BP 196
56005 VANNES Cedex
02 97 46 60 60
ddec56.p-marivin@ecbretagne.org

SERVIR LA FRATERNITÉ⁽¹⁾

Alors qu'en ce mois de janvier s'éteignent les lumières de Noël, le chemin qui nous mène à Pâques s'esquisse peu à peu. Nous rentrerons bientôt dans la période du Carême souvent choisie dans nos établissements catholiques, comme **temps de pédagogie pour la solidarité et la fraternité.**

Servir la fraternité dans l'Église et dans la société, c'est laisser Dieu convertir nos rapports humains, c'est tendre la main aux personnes les plus fragiles. La diaconie qui consiste à évangéliser toutes nos relations s'inscrit pleinement dans la démarche d'évangélisation dont nous devons avoir le souci dans nos établissements scolaires. Cela concerne nos relations les plus proches comme les plus lointaines, ou toutes les relations que nous avons à découvrir et à re-découvrir. C'est aussi dans cette démarche que les Évêques de France nous appellent et nous proposent le projet pastoral « Diaconia 2013 ». Nous pouvons y réfléchir dès cette année en redonnant du sens à nos engagements de chrétiens par le service de la charité.

Benoît XVI, dans son encyclique « Dieu est Amour », nous dit que **la Charité n'est pas un acte uniquement individuel,** mais doit devenir « *un acte essentiel de l'Église en tant que communauté ... L'Église aussi, en tant que communauté, doit pratiquer l'Amour* »⁽²⁾. Avec l'annonce de la Parole de Dieu, avec la célébration des sacrements, le service de la charité (diakonia) est la troisième mission de l'Église. Ces trois tâches s'appellent l'une à l'autre, et ne peuvent être séparées l'une de l'autre. **La diaconie est ainsi une expression de l'Essence même de l'Église.**

Nous sommes tous invités à vivre ce service de la Charité et de la fraternité qui s'inscrit clairement dans l'Esprit de Vatican II et rejoint les orientations de la proposition de la Foi dans la lettre aux catholiques de France de 1996.

« *La réponse à cet Amour gratuit de Dieu ne se réduit pas à un discours, elle s'accomplit dans un témoignage concret d'Amour qui s'exprime en actes* »⁽³⁾.

Dans le cadre de nos projets éducatifs et pastoraux, nous pouvons donner **une meilleure place aux plus fragiles** au sein de nos communautés scolaires, nous pouvons aussi **développer des liens de solidarité,** nous pouvons encore **enraciner spirituellement la diaconie** au cœur de la vie.

Bon cheminement vers Pâques!

Martial Limouzin
Directeur diocésain du Morbihan
Président du CAEC Bretagne

- 1- Site Diaconia.fr
- 2- Dieu est Amour
- 3- Proposer la foi dans la société actuelle.



SOMMAIRE

Donner sens aux actions de solidarité

1– Repères	4
2– Déroulement	4
A– Pourquoi la solidarité ?	4
B– Pourquoi les chrétiens sont-ils engagés dans des actions solidaires ?	6
C– Pourquoi le temps du Carême est-il pour les chrétiens un temps favorable à la solidarité ?	8

Une rencontre qui change la vie : L'histoire de Zachée (Lc 19, 1-10)

1– Repères	9
2– Démarche pédagogique	9
A– Présentation de la BD et de la grille d'analyse	9
B– Comparaison avec le texte d'évangile	12
C– Une autre histoire de Zachée avec un dessin de Piem	14
D– Autres histoires de rencontres avec Jésus	15

Célébration de l'espérance

1– Repères	16
2– Déroulement de la célébration	16
A– Rassemblement	16
B– Le temps de la Parole : Mettons nous à l'écoute de la Parole de Dieu	17
C– Temps d'accueil de son histoire personnelle et d'offrande de sa vie	17
D– Temps de l'envoi et bénédiction	19

Découvrir la dimension de la diaconie mise en œuvre par des services d'Église présents auprès des personnes âgées , malades , isolées

1– Repères	20
2– Déroulement	21
A– Réflexion sur le service	21
B– Découverte des témoignages	22
C– Un geste concret	22
D– Et après ? Une suite possible	23

Document réalisé par :
Quitrie BENVENUTI (DDEC 35),
Hervé CHAUVAT (DDEC 22),
Gaëlle PATEAU (DDEC 56)
et Xavier MOUSSET (DDEC 29)

Si vous constatez une utilisation illicite d'œuvres protégées, merci de le signaler au service pastorale de l'Enseignement Catholique du Finistère

DONNER SENS AUX ACTIONS DE SOLIDARITE

1- REPERES :

Dans les établissements catholiques, le temps du Carême est souvent le moment choisi pour mettre en place des actions de solidarité type « bol de riz » ou autres.

Si nous sommes attachés à proposer des actions caritatives durant ce temps fort de la vie de l'Église, c'est que pour beaucoup d'enseignants et d'éducateurs, il est important d'éduquer les jeunes à la solidarité. Nous connaissons la générosité des jeunes quand ils se mobilisent pour une cause humanitaire qui leur semble juste. Toutes les actions solidaires sont importantes et intéressantes dans nos établissements ! Elles permettent d'éveiller les jeunes à la nécessaire solidarité qui existe entre les hommes. Proposer à des jeunes de s'ouvrir à cette dimension leur permet de grandir en humanité en se préoccupant des hommes et de leur bien être. En faisant ces propositions, nous luttons aussi contre les tentations du repli sur soi et de la recherche d'un bonheur personnel qui ne se préoccuperait pas des autres.

Mais, dans nos établissements catholiques, nous nous devons d'inviter les jeunes à découvrir ce qui engage les chrétiens à agir pour les autres. Il s'agira de faire découvrir que l'Évangile est, pour celui qui l'écoute et veut se mettre à la suite du Christ, un moteur pour l'action solidaire. Et le temps du Carême est bien celui de la conversion qui invite chacun à se conformer plus à l'Évangile en priant, en jeûnant et en partageant (cf. Mt 6, 1-6.16-18 : Évangile lu le jour du mercredi des Cendres).

Nous proposons une démarche à partir de trois questions. Cette démarche peut se vivre soit :

- * lorsqu'un établissement choisit de mettre en place une action de solidarité pour sensibiliser les élèves à l'action qui va se vivre.
- * après avoir vécu une action solidaire pour permettre de donner sens à ce qui a été vécu.
- * pour susciter une action des élèves ou un questionnement si rien ne se vit dans ce domaine.

Avec cette réflexion sur les actions éducatives de solidarité, nous permettrons aux élèves :

- * de connaître l'esprit évangélique à la source de nos établissements.
- * de découvrir que l'Évangile pousse à agir de nombreux chrétiens et que le temps du Carême est un moment privilégié pour la solidarité.

OBJECTIF :

- Permettre aux jeunes d'avoir une réflexion sur la solidarité
- Découvrir pourquoi, pour les chrétiens, le temps du carême est un temps favorable pour les actions de solidarité

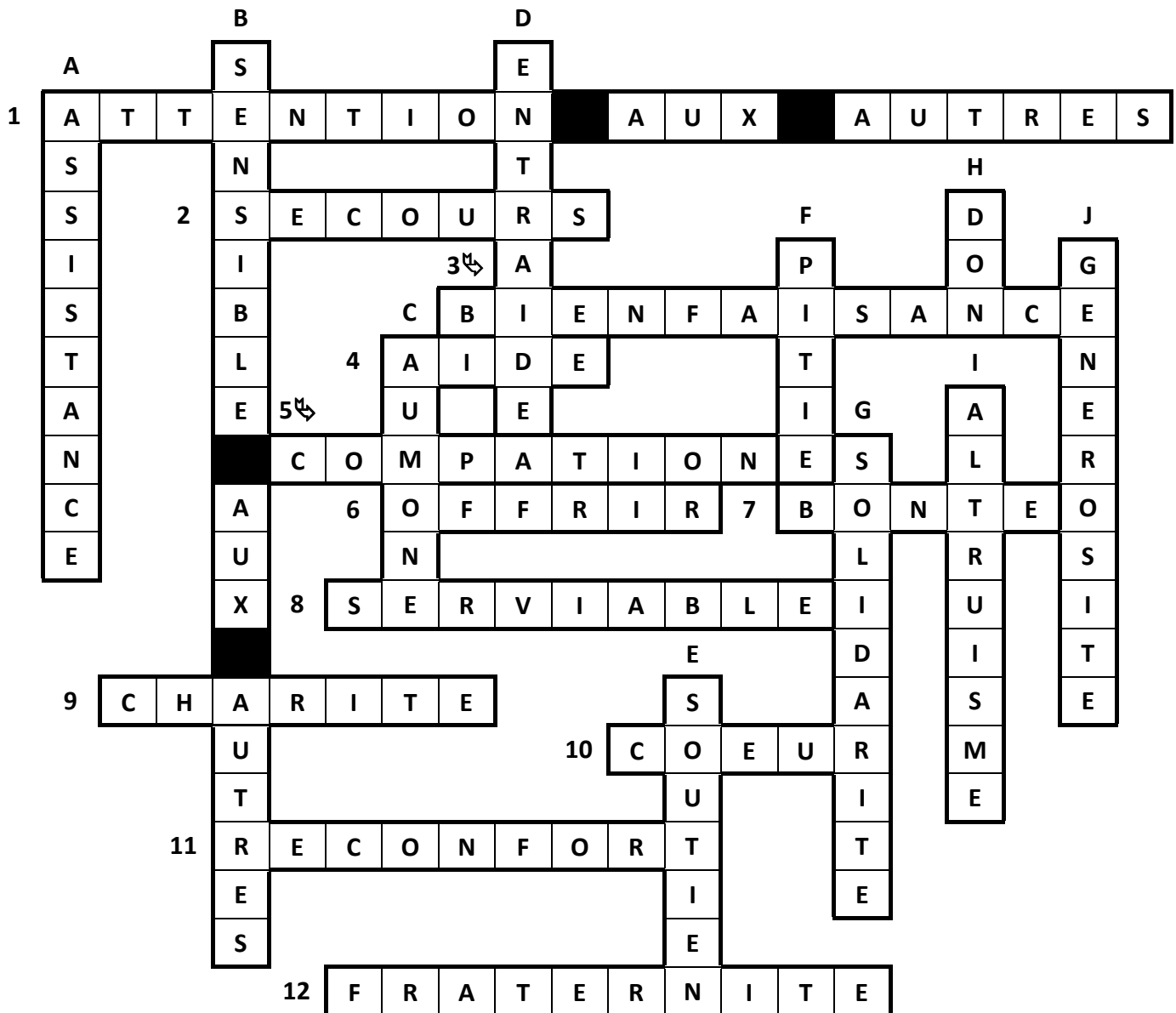
2- Déroulement

Cette animation sur la solidarité est organisée autour de 3 questions. Elles peuvent être traitées lors d'un temps fort ou sur plusieurs séances successives.

A- POURQUOI LA SOLIDARITE ?

Cette première question veut montrer aux élèves que la solidarité est nécessaire pour vivre.

- Avant de commencer les animations, on peut écrire la question ci-dessus et inviter les élèves à réagir spontanément.



- **1^{ère} proposition :** « les mots de la solidarité » (pour des élèves plus jeunes) :
 - ◆ Distribuer la grille de mots aux élèves (cf. page annexe 3). Leur demander de la compléter. (cf. réponse ci-dessus)
 - ◆ Quand tous les élèves ont complété la grille, les inviter à réagir sur les mots mis en lien avec le thème de la solidarité. Ce temps peut aussi permettre d'expliquer des mots plus compliqués.
 - ◆ Lancer un échange sur ce que la solidarité apporte.
 - ◆ Si le groupe le permet, on peut demander à ce que la classe réalise des affiches ou des slogans à exposer dans l'établissement.



- **2^{ème} proposition :** « Réflexion sur la solidarité » (pour des élèves plus âgés) :
 - ◆ Animer un échange sur les diverses formes de solidarité que les jeunes connaissent.
 - ◆ Distribuer le QCM sur la solidarité (cf. page annexe 4).
 - ◆ Quelques éléments pour échanger avec les élèves à partir de ces 10 questions :
 - ⇒ Q 1 : Toutes les réponses sont intéressantes et apportent un éclairage sur la solidarité.
 - ⇒ Q 2 : Toutes les réponses sont intéressantes et invitent à des engagements proches ou lointains.
 - ⇒ Q 3 : Toutes les réponses sont intéressantes et invitent à agir pour des groupes différents.

- ⇒ Q 4 : Toutes les réponses sont intéressantes et on peut trouver des associations qui agissent suivant ces trois types de réponses.
- ⇒ Q 5 : La 2^{ème} réponse est la plus vraisemblable. Dans une enquête de « France association » de septembre 2010 sur l'engagement des français, on peut noter que 56 % des français de plus de 15 ans ont donné ou donnent du temps.
- ⇒ Q 6 : Seules les 2 dernières réponses sont justes. Le chiffre de 3 milliards reprend les dons déclarés aux services fiscaux, mais ce chiffre est loin de recouvrir l'ensemble des sommes.
- ⇒ Q 7 : Seule la 1^{ère} réponse est acceptable.
- ⇒ Q 8 : C'est heureusement vrai.
- ⇒ Q 9 : Toutes les réponses sont intéressantes et indiquent des comportements solidaires différents.
- ⇒ Q. 10 : Cette question est un peu anecdotique, mais en réfléchissant avec des élèves, on peut indiquer que ces trois organes sont importants pour bâtir une action solidaire durable

- ◆ Lancer un échange sur ce que la solidarité apporte.
- ◆ Si le groupe le permet, on peut demander à ce que la classe réalise des affiches ou des slogans à exposer dans l'établissement pour inviter à la solidarité.



B- POURQUOI LES CHRETIENS SONT-ILS ENGAGES DANS DES ACTIONS SOLIDAIRES ?

Cette seconde question permettra à la classe de découvrir des chrétiens engagés dans la solidarité, deux textes de l'évangile et ce qui est dit dans Youcat à ce sujet.

- Inviter les jeunes à un questionnaire :
 - ◆ « Connaissez-vous des personnes engagées dans des associations solidaires ? »
 - ◆ « Savez-vous les raisons pour lesquelles ces personnes sont engagées ? »
- Faire témoigner un chrétien engagé dans un projet ou une action solidaire. Pour ce témoignage, on peut indiquer les pistes suivantes :
 - ◆ Une description de l'action
 - ◆ Des renseignements sur l'association
 - ◆ Les raisons pour lesquelles ce témoin s'est engagé.
- Si aucun témoin ne peut directement venir dans la classe, on peut reprendre dans « Du Souffle numéro 1 » les biographies de 3 témoins (Frédéric Ozanam ; Jeanne Jugan ; Franz Stock).
- **1^{ère} proposition :** « Évangile et solidarité » (pour des élèves plus jeunes) :
 - ◆ 2 passages d'Évangile sont cryptés. Dans un 1er temps, soit seul, soit par groupe, les élèves décryptent ces passages (cf. pages annexes 5 et 6). Réponse pour le décryptage :



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Y	Z

(Voir page 7 les textes d'évangiles complets)

- ◆ Après avoir décrypté les textes d'Évangile, demander aux élèves comment ils comprennent ces passages. On peut les éclairer en s'aidant du commentaire ci-dessous.
- ⇒ Dans l'Évangile selon St Matthieu, la parabole du jugement dernier invite les croyants à reconnaître dans l'autre le Christ Lui-même.

Alors le Roi dira à ceux qui seront à sa droite :
« Venez, les bénis de mon Père, recevez en héritage le Royaume préparé pour vous depuis la création du monde.

*Car j'avais faim, et vous m'avez donné à manger ;
j'avais soif, et vous m'avez donné à boire ;
j'étais un étranger, et vous m'avez accueilli ;
j'étais nu, et vous m'avez habillé ;
j'étais malade, et vous m'avez visité ;
j'étais en prison, et vous êtes venus jusqu'à moi ! »*

Alors les justes lui répondront :

*« Seigneur, quand est-ce que nous t'avons vu... ?
tu avais donc faim, et nous t'avons nourri ?
tu avais soif, et nous t'avons donné à boire ?
tu étais un étranger, et nous t'avons accueilli ?
tu étais nu, et nous t'avons habillé ?
tu étais malade ou en prison...*

Quand sommes-nous venus jusqu'à toi ? »

Et le Roi leur répondra :

*« Amen, je vous le dis :
chaque fois que vous l'avez fait à l'un de ces petits
qui sont mes frères,
c'est à moi que vous l'avez fait. »*

Evangile selon St Matthieu 25, 34-40

Avant la fête de la Pâque, sachant que l'heure était venue pour lui de passer de ce monde à son Père, Jésus, ayant aimé les siens qui étaient dans le monde, les aima jusqu'au bout.

Au cours du repas, alors que le démon a déjà inspiré à Judas Iscariote, fils de Simon, l'intention de le livrer, Jésus, sachant que le Père a tout remis entre ses mains, qu'il est venu de Dieu et qu'il retourne à Dieu,

se lève de table, quitte son vêtement, et prend un linge qu'il se noue à la ceinture ;

puis il verse de l'eau dans un bassin, il se met à laver les pieds des disciples et à les essuyer avec le linge qu'il avait à la ceinture. (...)

Après leur avoir lavé les pieds, il reprit son vêtement et se remit à table. Il leur dit alors : « Comprenez-vous ce que je viens de faire ?

Vous m'appelez 'Maître' et 'Seigneur', et vous avez raison, car vraiment je le suis. Si donc moi, le Seigneur et le Maître, je vous ai lavé les pieds, vous aussi vous devez vous laver les pieds les uns aux autres.

C'est un exemple que je vous ai donné afin que vous fassiez, vous aussi, comme j'ai fait pour vous.

Amen, amen, je vous le dis : le serviteur n'est pas plus grand que son maître, le messenger n'est pas plus grand que celui qui l'envoie.

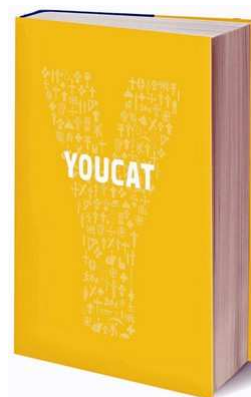
Si vous savez cela, heureux êtes-vous, pourvu que vous le mettiez en pratique.

Évangile selon St Jean 13, 1-5 et 12-17

⇒ Dans l'Évangile selon St Jean, ce geste de Jésus se situe au début des derniers discours. Il met en lumière la dimension de service qui est centrale dans la vie du Christ. On trouve au chapitre suivant le grand commandement de l'Amour « Aimez-vous les uns les autres comme je vous ai aimés ». Ce geste de Jésus est comme son testament spirituel.

• **2^{ème} proposition :** « Extrait de Youcat » (pour des élèves plus âgés) :

- ◆ Distribuer aux élèves la fiche avec les extraits de Youcat où il est question de la solidarité. (cf. page annexe 7)
 - ◆ Faire des groupes dans la classe et demander à chacun de ressortir les idées essentielles du paragraphe lu et de donner un titre à ce paragraphe. Pour aider les groupes d'élèves, on peut leur donner une grille de lecture (cf page annexe 8)
 - ◆ Faire une mise en commun du travail de chaque groupe. On peut ensuite animer un temps de débat sur ce que l'Église invite à vivre pour la solidarité.
- Conclure en faisant un lien avec la rencontre du témoin ou avec l'action de solidarité qui se déroule dans l'établissement. Les chrétiens peuvent vivre cette action, non seulement dans un esprit éducatif ou d'entraide, mais aussi en voyant dans cette action une attitude de foi.



C- POURQUOI LE TEMPS DU CARÊME EST-IL, POUR LES CHRETIENS, UN TEMPS FAVORABLE A LA SOLIDARITE ?

Cette troisième question permettra une réflexion sur le temps du Carême et une mobilisation pour une action de solidarité. (Pour aller plus loin, voir Du Souffle numéro 2 pages 7 à 10)

- Inviter les jeunes à un questionnement :
 - ◆ Demander aux jeunes ce qu'ils connaissent du temps du Carême et noter au tableau les principales réponses.
 - ◆ Les inviter ensuite à mieux découvrir ce que les chrétiens sont appelés à vivre durant le temps du Carême à partir de l'Évangile lu dans les églises « le mercredi des Cendres » (le 1^{er} jour du Carême).
 - ◆ Deux possibilités sont offertes :
 - ⇒ Pour les plus jeunes, le texte d'Évangile est dans le désordre, le remettre dans le bon ordre. (cf. page annexe 9)
 - ⇒ Pour aider les élèves, on pourra leur indiquer que les appels de Jésus sont dans l'ordre : au-même, prière et jeûne.
 - ⇒ Solution du jeu :

O	F	A	G	CDE	K	PQ	I	N	CDE	M	PQ	H	J	CDE	L	B	R
---	---	---	---	-----	---	----	---	---	-----	---	----	---	---	-----	---	---	---

- ⇒ Pour les plus âgés, remettre le texte d'Évangile et provoquer un échange. On peut s'aider des questions suivantes pour découvrir le texte et faire le lien avec l'image :
 - * Vivre comme une personne juste, qu'est-ce que cela signifie pour vous ?
 - * Si vous deviez résumer en une phrase ce que l'Évangile propose, que diriez-vous ?
 - * L'image proposée aide-t-elle à mieux comprendre l'Évangile ?
 - * Les chrétiens lisent ce texte pour l'entrée en Carême. Que sont-ils invités à vivre durant ce temps ?

- Présentation de l'action de solidarité.

- ◆ Le Carême est souvent, dans les établissements, un moment favorable pour organiser des actions de solidarité. En plus de la nécessaire présentation de l'association pour laquelle les élèves sont invités à se mobiliser, on pourra faire le lien avec tout le travail précédent et reprendre les trois questions posées en apportant un élément de synthèse pour chacune d'elle :

⇒ POURQUOI LA SOLIDARITE ?

La solidarité est certainement l'une des notions essentielles pour un mieux vivre entre nous. Il dépend de chaque personne de choisir d'agir avec le souci du bien commun.

⇒ POURQUOI LES CHRETIENS SONT-ILS ENGAGES DANS DES ACTIONS SOLIDAIRES ?

L'Évangile invite à agir pour le bien des autres et, à sa suite, des chrétiens s'engagent pour vivre cette solidarité.

⇒ POURQUOI LE TEMPS DU CARÊME EST-IL, POUR LES CHRETIENS, UN TEMPS FAVORABLE A LA SOLIDARITE ?

Durant le temps du Carême, les chrétiens sont invités à un chemin de conversion pour se rendre plus disponibles aux autres et à Dieu.

- ◆ Le jour de l'opération de solidarité, on pourra rappeler aux élèves, au moyen d'un affichage par exemple, l'association pour laquelle l'établissement se mobilise.
- ◆ Un temps de prière peut être organisé pour permettre aux élèves qui le désirent une dimension plus spirituelle de l'action solidaire.



2- OFFRIR À TOUS ET À CHACUN
LA POSSIBILITÉ DE DÉCOUVRIR LE
CHRIST

UNE RENCONTRE QUI CHANGE LA VIE : L'HISTOIRE DE ZACHÉE (LC 19, 1-10)

1- REPERES :

Pour offrir à tous et à chacun de mieux découvrir le Christ en ce temps de Carême, nous allons proposer aux élèves de regarder attentivement des dessins qui le mettent en scène.

C'est, pour commencer, dans le manga « le Messie » que les plus jeunes pourront découvrir la relation particulière que Jésus va nouer avec un personnage cité dans l'évangile de saint Luc : Zachée*. Jésus va lui signifier qu'il l'a vu. Il va aller vers lui et... rencontrer Jésus, cela transforme... Cette première partie pourra être aménagée suivant l'âge et, pour les plus grands, on proposera de regarder aussi un dessin de Piem qui illustre un texte qui revisite l'évangile de Luc : "Tombé de haut"**. Les élèves pourront comprendre l'impact de cette histoire qui devrait les amener à se poser cette question : "Est-ce qu'aujourd'hui encore, rencontrer Jésus peut changer la vie ?"

* chapitre 3 p 214 à 216. Manga « Le Messie » BLF Europe – Editions françaises 2008
Illustration Kozumi Shinozawa - Texte Hidenori Kumai

** chapitre 17 "Tombé de haut » p 68 à 70 « Jésus prend la porte » Editions du cerf Paris 2001- Isabelle Parmentier et Jean-Noël Bezançon – dessin de Piem

Si on veut plus de renseignements sur le manga, voir l'article page annexe 11

OBJECTIF :

- Offrir à tous et à chacun la possibilité de découvrir le Christ tel qu'il nous apparaît dans l'évangile de Luc
- Permettre l'annonce explicite dans l'établissement à partir de la bande dessinée d'un manga et d'autres dessins
- Permettre une réflexion sur une rencontre qui transforme, à partir de l'histoire de Zachée.

2- Démarche pédagogique

A- Présentation de la BD et de la grille d'analyse

- Commencer par présenter le livre, soit par une projection à l'aide du tableau interactif ou directement si l'on dispose au moins d'un livre pour deux ou trois.
- Indiquer aux élèves les pages qui vont être étudiées dans le livre ou voir pages annexes 12-13-14.
- Il est possible de donner quelques éléments de compréhension en amont à partir de l'encadré page 10 ou au contraire de les utiliser lors de la synthèse du travail accompli.
- On pourra aussi s'appuyer sur le document page annexe 15 « Quelques rappels sur le petit vocabulaire de la BD »



- Donner ensuite aux élèves la grille d'analyse pages annexes 16-17. Les inviter à bien regarder les images, à lire les textes et ensuite répondre aux questions de la grille. Le travail peut être fait seul, par deux ou avec le groupe si on utilise la projection des images sur le tableau.
- Pour terminer, demander à chacun ce qu'il a découvert, ce qu'il a remarqué, ce qui l'a étonné.

Informations complémentaires à repérer dans le livre :

Zachée : « Zachée Collecteur d'impôts à Jéricho. En récoltant l'argent de l'Empire, il n'hésite pas à puiser dans les caisses, ce qui lui vaut d'être riche. Il est détesté à cause de sa profession, et méprisé à cause de sa petite taille. » p 285 Manga « Le Messie » BLF Europe – Editions françaises 2008

Jésus le Messie : « Tous ceux qui le rencontrent discernent immédiatement qu'il est différent de tous ceux qui ont vécu sur la terre... Mais ils s'interrogent : est-il vraiment le Messie, le Dieu-Roi libérateur tant attendu ? Comment reconnaître le Sauveur en cet humble charpentier venu d'un coin reculé comme Nazareth ? » p 284 « Le Messie » BLF Europe – Editions françaises 2008

Jéricho est situé dans la vallée du Jourdain, au début de la route qui monte à Jérusalem ; Au temps de Jésus, l'ancienne Jéricho avec ses murs millénaires était déjà en ruine sous la colline déserte (en partie dégagée aujourd'hui) ; la bourgade du temps de Jésus s'étendait non loin de là, à l'emplacement de la Jéricho actuelle. Voir carte p 282 dans le manga « Le Messie » BLF Europe – Editions françaises 2008

Correction de la grille d'analyse

1) Ambiance générale de la BD

a) Rôle des couleurs

- ⇒ Les tons doux évoquent le calme, les tons vifs évoquent l'action ou même la violence.
- ⇒ Par exemple, lors de la chute, le jaune vif indique le bruit du corps qui tombe ou le « Zou souligné » montre la précipitation de Zachée vers l'arbre.
- ⇒ Les couleurs gris mauve de la nuit.
- ⇒ Des couleurs qui ont une valeur symbolique.
- ⇒ Le visage de Zachée est souvent très coloré, il a le rouge aux joues, cela peut indiquer sa colère, son agitation puis, sans doute, son émotion.
- ⇒ La dernière vignette où il apparaît, il n'a plus de rouges aux joues, il est apaisé.
- ⇒ Les couleurs sont harmonieuses et vraisemblables.



a) Le graphisme

- ⇒ Les traits sont nets et l'image réaliste.
- ⇒ On a une alternance de la mise en valeur des décors et des visages.
- ⇒ A noter aussi les mains, poings fermés chez Zachée, mains ouvertes pour Jésus à la fin.
- ⇒ Mains jointes d'une femme admirative.

c) L'équilibre texte-image

- ⇒ Il y a très peu de texte, l'évangile est avant tout raconté par l'image.
- ⇒ L'équilibre est variable selon les passages.

2) Déroulement de la lecture

a) Le découpage

- ⇒ On a une alternance de situations et d'expressions des visages.
- ⇒ La relation entre Zachée et Jésus semble se faire à partir des expressions et des regards échangés autant que dans le dialogue.

b) La place du texte dans la BD. Comment est-il intégré à l'image ?

- ⇒ Les bulles prennent peu de place et sont souvent situées près du visage.

c) Le contenu des bulles

- ⇒ Le style est oral (on pourra repérer dans un deuxième temps les phrases qu'on retrouve dans le texte d'évangile et les phrases inventées).
- ⇒ Pour les pensées de Zachée, la bulle est reliée au visage par de petites bulles et pour les dialogues ou expressions orales par les pointes.
- ⇒ La forme des bulles est caractéristique avec des aspérités pour évoquer la colère.
- ⇒ Les bulles où Jésus parle ont toujours une ligne lisse et arrondie.
- ⇒ Le graphisme des lettres a des choses à nous dire ou à nous montrer. On remarque les onomatopées :

- Boing Boing qui indique l'agitation de Zachée (+ trois petites pointes au dessus de sa tête)
- Aie ! la chute due à la bousculade
- MPFF : le dépit
- Zou! Décision, dynamisme, élan
- Gloups ! deux fois, étonnement
- Mais... Grrr... Je suis trop petit ! avec une police d'écriture plus grande



3) Analyse du style

a) Le rôle des vignettes

- ⇒ La forme des vignettes varie selon les moments du récit. Elles sont parfois rectangle, carré plutôt au début et à la fin pour évoquer le calme. On trouve des trapèzes au milieu de l'histoire qui peuvent annoncer l'agitation ou l'étonnement. Il se passe quelque chose de pas banal, quelque chose de complètement imprévu.
- ⇒ Il y a des superpositions de gros plan sur une image plus large comme pour un zoom de cinéma.

b) Le rôle des cadrages

- ⇒ Les plans varient selon les moments du récit : il y a les plans situations (plan d'ensemble), des plans réactions, plans poitrine, plans américain... des plans pour le dialogue : gros plans sur les visages ou du moins plans rapprochés.
- ⇒ Certains plans sont plus importants pour les échanges de regards entre Jésus et Zachée. Ils donnent alors du sens à l'histoire racontée par les images.
- ⇒ On peut aussi noter la tête qui déborde du cadre, ce qui la met en relief au sens propre comme au sens figuré.

c) La progression du récit

- ⇒ Elle est mise en valeur par le découpage et la forme des vignettes. Celles-ci ont une forme de trapèze au milieu de l'histoire alors qu'au début ou à la fin la forme est carré ou rectangle. De la stabilité au calme, on passe à l'agitation puis à nouveau au calme.



Texte du Manga étudié correspondant à Luc 19,1-10	Texte de Luc 19,1-10, dans Ze Bible p. 1811
<p>Quatre jours plus tard, ils arrivèrent à <u>Jéricho...</u></p> <p>où Jésus guérit deux aveugles. L'un d'eux, Bartimée, suivit Jésus jusqu'à Jérusalem!</p> <p>Jésus ! Guéris moi aussi ! <i>(Dièse au dessus de la foule parole de Jésus ?)</i> Seigneur ! Boing! Boing! Hé ! Je ne vois rien !! Moi aussi <u>je veux voir</u> cet homme dont tout le monde parle ! Mais... Grrr <u>Je suis trop petit !</u> Va -t'en minus ! Aie ! MPFF Quels abrutis ! S'en prendre à un plus petit ! ... j'ai une idée ! ZOU ! Voilà ! d'ici <u>je peux voir</u> ! Gloups ! <u>Descends de là Zachée !</u> <u>Car c'est chez toi que je veux loger aujourd'hui !</u> Ch... chez moi , Gloups !</p> <p>Maître...! c'est un collecteur d'impôt, un pécheur notoire ! Comment a -t-il pu passer la nuit chez ce voleur , ! ...qui vit dans le luxe avec l'argent qu'il nous extorque !</p> <p><u>Seigneur, je vais donner la moitié de mes biens aux pauvres...</u> <u>et je rendrai quatre fois plus à ceux que j'ai escroqués !</u></p> <p><u>Aujourd'hui le salut est entré dans cette maison !</u></p> <p><u>Car le Fils de l'homme est venu chercher et sauver les perdus !</u> Le lendemain à l'aube, Jésus quitta la maison de Zachée;</p>	<p>Après être entré dans <u>Jéricho</u>, Jésus traversait la ville.</p> <p><i>(Histoire racontée juste avant dans Luc 18,35-42)</i></p> <p>Il y avait là un homme appelé Zachée; c'était le chef des collecteurs d'impôts, et il était riche.</p> <p>Il <u>cherchait à voir</u> qui était Jésus,</p> <p>mais <u>comme il était de petite taille</u> il ne pouvait pas y parvenir à cause de la foule.</p> <p>Il courut alors en avant et grimpa sur un arbre, un sycomore, <u>pour voir</u> Jésus qui devait passer par là. Quand Jésus arriva à cet endroit, il leva les yeux et dit à Zachée : "<u>Dépêche-toi de descendre, Zachée, car il faut que je loge chez toi aujourd'hui</u> ».</p> <p>Zachée se dépêcha de descendre et le reçut avec joie.</p> <p>En voyant cela, tous critiquaient Jésus ; ils disaient : "Cet homme est allé loger chez un <u>pécheur</u> !"</p> <p>Zachée debout devant le Seigneur, lui dit : « <u>Ecoute, Maître, je vais donner la moitié de mes biens aux pauvres, et si j'ai pris trop d'argent à quelqu'un, je vais lui rendre quatre fois autant.</u> »</p> <p>Jésus lui dit : « <u>Aujourd'hui, le salut est entré dans cette maison, parce que tu es, toi aussi, un descendant d'Abraham. Car le Fils de l'homme est venu chercher et sauver ceux qui étaient perdus.</u> »</p>

Conversion : Ce mot qui vient du latin signifie tourner, changer. Il s'agit d'ouvrir son cœur et son intelligence à Dieu et, avec sa grâce, de réaliser de véritables changements dans son existence en se détournant du péché et en étant de plus en plus fidèle à l'Évangile. Pour un chrétien, la conversion est indispensable à la foi. Elle permet de recevoir le Christ, source de la vie éternelle.

Le salut : Dans la bible, le nom de quelqu'un est très important; il indique la mission qui lui est confié. Il lui donne son identité.

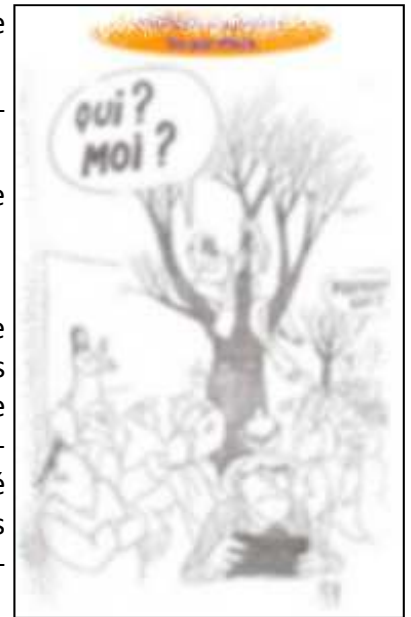
Dans l'évangile de saint Luc (Lc 1,26-38), l'ange Gabriel annonce la venue d'un enfant à la Vierge Marie. Il lui dit : « Tu lui donneras le nom de Jésus », ce qui en hébreu signifie « Dieu sauve ».

En effet, Jésus est « Dieu qui sauve » le monde : il est le sauveur par toute sa vie (comme on peut le voir dans l'histoire de Zachée), par sa mort sur la croix et par sa résurrection. Il fait une alliance nouvelle entre Dieu et les hommes; il délivre du péché, du mal et de la mort. Il fait des hommes, les enfants de Dieu, c'est la foi des chrétiens. Jésus est venu pour sauver tous les hommes, les bons et les méchants, il est venu sauver ceux qui étaient perdus.

C) Une autre histoire de Zachée avec un dessin de Piem

Cette activité pédagogique peut compléter la première ou (et) être faite avec les plus grands.

- Donner aux élèves le texte « Tombé de haut » page annexe 19 et le dessin de Piem page annexe 20.
- Demander aux élèves de regarder le dessin de Piem, les personnages, le décor, les objets symboliques...
- Qu'est ce qui saute aux yeux : des anachronismes
 - ◆ En effet, le dessin illustrant le texte « Tombé de haut », actualise l'histoire de Zachée. On peut repérer des personnages habillés comme Jésus, en longue robe et l'homme d'affaires en costume de ville/cravate. On peut regarder les visages, le mélange des coiffures. Zachée est l'homme à lunettes avec un attaché-case bien serré sur sa poitrine. Il est aussi celui que Jésus montre du doigt dans l'arbre (un arbre d'hiver sans feuilles ni fruits). Cela suscite l'interrogation générale et la réprobation : Pourquoi lui ?
- Pour comprendre, il faut lire le texte qui accompagne le dessin, y relever les expressions contemporaines (les faire souligner par exemple) :
 - ◆ **cortège officiel - directeur du BTI (bureau des taxes et impôts) - abus de biens sociaux, enrichissement frauduleux - gravir les échelons - faire carrière - Il a toujours rêvé d'être quelqu'un - tare sociale - le geste de Jésus a tout blackboulé - il sait bien qu'il revient de loin.**
- A partir de là, échanger sur les termes choisis par les auteurs :
 - ◆ Pourquoi cette actualisation ? Dans notre société où souvent, ce sont le pouvoir et l'argent qui permettent la reconnaissance, qui est Zachée aujourd'hui ? A quoi aspire-t-il ? Que rêve t-il de faire de sa vie ? Quelle rencontre pourrait le transformer ?



Je t'ai vu : Le passage de Jésus suffit à provoquer le désir de le voir! Il prend l'initiative de la rencontre. Lui, le Messie attendu permet à chacun d'exprimer ses aspirations profondes, comme pour l'aveugle qu'on empêchait de parler. Il s'invite, et la rencontre est source de joie. Zachée découvre une autre manière de vivre. Malgré les obstacles que peuvent mettre les autres, Jésus n'hésite pas à prendre du temps pour chacun. Il vient nous rejoindre, là où nous en sommes. (Dans Ze Bible p 1811)

La mauvaise réputation des collecteurs d'impôts : Dans tous les pays, on paie des impôts ; personne n'aime ça, mais les impôts sont nécessaires au fonctionnement de la société. A l'époque le pays de Jésus est occupé par les romains.

Les collecteurs d'impôts travaillent donc pour l'occupant. Ils sont mal vus. En plus, ces publicains, volent souvent de l'argent au passage. Les autres juifs les regardent comme des pécheurs et refusent de s'asseoir à leur côté. (Dans la bible de Bayard p 359)

Avec Zachée, une vision de la personne qui rejoint les assises de l'enseignement catholique

- ◆ Zachée n'est pas un homme fini, Jésus lui dit qu'il vaut plus que ses actes... tout homme peut évoluer... Jésus fait confiance à Zachée. Il sait qu'il est encore capable de choisir et de changer de vie... **Zachée est un être en devenir...**
- ◆ Sous ses apparences de notable, c'est un exclu... on le méprise... il se rend compte que sa richesse ne lui a pas apporté le bonheur... **Zachée est un homme fragile...**
- ◆ Pour Jésus toute rencontre est vitale... Jésus le nomme. Il le connaît et s'invite chez lui. .. C'est aujourd'hui, dans le présent que Jésus veut habiter chez lui. Zachée va alors décider d'aller vers les autres pour rendre ce qu'il a pris... **Zachée est un être relié...**

D) Autres histoires de rencontres avec Jésus

Il y a d'autres évangiles où Jésus appelle des pécheurs, des exclus... Un « collègue » de Zachée, un publicain sera appelé à être disciple de Jésus : « Lévi » Luc 5, 27-32

Dans l'histoire de l'Eglise aussi Dieu appelle des hommes dont la vie n'avait rien d'évangélique au départ... François d'Assise, Charles de Foucault...

Aujourd'hui encore, Jésus va à la rencontre des hommes et des femmes d'une autre façon, par les événements, par les autres et certains changeront radicalement de vie. Jésus appelle chacun avec son histoire, ses qualités et ses faiblesses...

- Avec des élèves, vous pourrez proposer des témoignages pour échanger sur ces questions :
 - ◆ Aujourd'hui que signifie rencontrer Jésus ?
 - ◆ Est-ce qu'il y a eu aussi dans ma vie des rencontres qui m'ont transformé ?
- Le témoignage peut se faire à partir d'une vidéo :
 - ◆ Tim Guénard : Initiales Vidéo N° 4,
 - ◆ Henri Quinson
<http://fr.gloria.tv/?media=177248>
par exemple...
- Ou d'intervenants proposés par l'Eglise locale.



La vie de saint François d'Assise

3- METTRE À LA DISPOSITION DE
TOUS CEUX QUI LE DÉSIRENT LES
MOYENS ADAPTÉS POUR GRANDIR
DANS LA FOI

CÉLÉBRATION DE L'ESPERANCE

1- REPERES :

Dans nos Établissements scolaires, nous sommes en contact avec des jeunes dont certains ont vécu des échecs ou des blessures qui les ont touchés profondément. Certains ont du mal d'ailleurs à retrouver un nouvel élan vital. La proposition d'une célébration de l'espérance peut les rejoindre dans leur histoire personnelle et montrer qu'ils ne sont pas seuls mais au contraire soutenus dans leurs souffrances par une communauté qui prie.

OBJECTIF :

- Proposer pour la période du Carême un temps de célébration avec des jeunes sous le signe de l'espérance
- Ce temps de célébration peut également être vécu pendant la semaine sainte à la fin d'un chemin de croix

2- Déroulement de la célébration

A) Rassemblement

- **Ambiance du lieu de prière** : La présente célébration est placée sous le signe de l'espérance dans une dynamique pascale. C'est pourquoi il est proposé d'accorder un soin particulier à l'ambiance du lieu de prière :
 - ◆ Mettre le *cierge pascal* bien en évidence ; le pied pouvant être joliment fleuri.
 - ◆ De même, il convient de mettre la croix en avant : une *croix victorieuse fleurie* à son pied et décorée de fleurs naturelles (ou en papier) posées ou collées sur le bois de la croix.
- **Chant** :
 - « Tu peux naître de nouveau » (C. Bergèse ; C. Fraysse et A ; Bergèse)
ou « Je veux chanter ton amour Seigneur »
(Paroles et musique : M. Danaud)
 - ou « Prophète de l'espérance »
(Paroles : Benoît Gschwind ; Musique : Pierre et Benoît Lebrun)
- **Le célébrant** :

Oui notre Dieu est un Dieu d'amour ; un Dieu qui a pris sur lui nos souffrances et qui nous ouvre un chemin d'espérance. Jésus est mort pour nous et il est ressuscité. Malgré nos échecs, les blessures que nous avons subies, Jésus toujours vivant nous dit aujourd'hui que tout peut recommencer. Il nous invite à l'espérance et à emprunter avec Lui un chemin de vie. Mettons notre confiance en Lui et accueillons dès maintenant sa Parole qui est pour nous lumière et vérité



B) Le temps de la Parole : Mettons nous à l'écoute de la Parole de Dieu

- Refrain : Ta Parole est présence avec couplet n°2- Paroles et musique Hubert Bourel



- Évangile de Jésus Christ selon St Jean (Jn 11, 32-44) – Le retour à la vie de Lazare.

- Refrain : Ta Parole est présence

- Démarche : Deux élèves viennent poser un *linge blanc* sur les deux bras de la croix fleurie. Suite à la proclamation de l'évangile, cette démarche signifie la victoire sur la mort de Jésus uni à son Père.



- Homélie

C) Temps d'accueil de son histoire personnelle et d'offrande de sa vie

- L'Animateur ou le Célébrant :

La vie ne nous réserve pas que des joies. Nous faisons quelques fois l'expérience de l'échec, de la souffrance. Notre existence est faite de successions d'évènements heureux, satisfaisants, désagréables et parfois douloureux. Ces difficultés au quotidien ne sont pas anodines. Une mauvaise note, un échec scolaire, un rendez-vous raté, un déménagement imprévu, la découverte d'une maladie grave, la fin d'une relation affective, le divorce de parents, le décès d'un proche..., ce sont autant d'évènements qui nous éprouvent au plus profond de nous-mêmes. Ils nous atteignent dans les fondements mêmes de notre existence et de notre identité. Cette souffrance peut faire surgir en nous de nombreuses questions : Pourquoi moi ? Pourquoi à ce moment de ma vie ? Qu'ai-je fait pour que cela m'arrive ? Accueillir ces questions, c'est faire preuve de réalisme. Mais il est important aussi de savoir les confier à Celui qui est le Maître de la vie. Avec Jésus, nous savons que tout peut renaître de nouveau. Alors, n'hésitons pas à remettre entre ses mains nos doutes et nos souffrances d'aujourd'hui. Lui seul peut nous consoler, nous donner cette grâce de lumière et de force pour vivre patiemment ce que nous avons à vivre et ouvrir devant nous un chemin d'espérance.

- Offrande par les jeunes de leurs souffrances : Les jeunes sont alors invités à nommer et à écrire sur une *feuille de papier* les échecs ou les blessures qui les atteignent particulièrement. Ces feuilles de papier sont ensuite collectées dans une corbeille déposée au pied de la croix fleurie.

- ◆ Pour soutenir cette démarche, un fond musical peut être diffusé : choral de Bach ou autre musique appropriée



- L'animateur ou le Célébrant :

Nous venons de déposer au pied la croix tous les échecs ou les blessures qui vous touchent particulièrement en ce moment. Par ce geste, l'Église croit que le Seigneur, mort et ressuscité, entend nos cris de souffrance et qu'il peut nous exaucer. Nous confierons, après cette célébration, ces intentions de prière, dans une enveloppe fermée, à la communauté

(Nommer la communauté religieuse proche de l'Établissement qui s'est engagée à prier le Seigneur à ces intentions.)

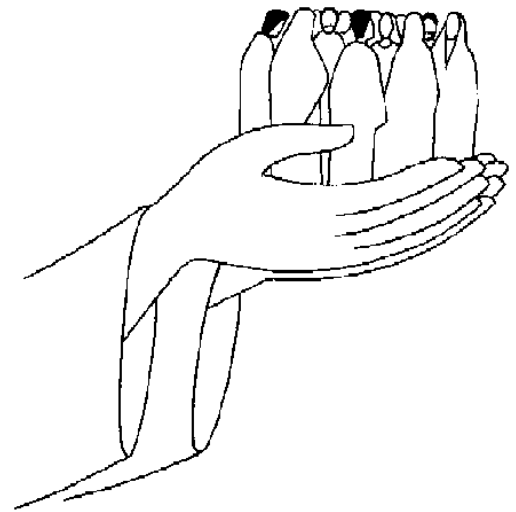
qui s'est engagée à prier pour vous. De votre côté, n'hésitez pas à parler de vos questions à une personne adulte de confiance qui pourra vous aider. Pour l'heure, nous demandons à Dieu de nous exaucer.

• **Prière d'intercession par le Célébrant :**

- ◆ Le célébrant peut se déplacer et se positionner devant les élèves, tourné comme eux vers la croix fleurie afin de mieux manifester cette intercession.

Seigneur, tu as mis dans le cœur de tes enfants une aspiration au bonheur véritable et le désir d'obtenir la libération de toute souffrance. Nous te supplions Seigneur pour les jeunes qui sont réunis ici près de Toi. Permets-leur de conserver joie et courage au milieu de leurs épreuves et viens les consoler de toutes douleurs et de toutes peines. Mets également sur leur chemin des personnes auprès desquelles ils pourront se confier. Nous t'en prions Seigneur, Toi le vivant pour les siècles des siècles.

Tous : Amen !



• **Prière litanique :**

*A l'appel de Jésus, Lazare est sorti du tombeau...,
Bénédictions Dieu dont la Parole chaque jour nous donne vie.
Béni sois-tu, Dieu notre Père !*

Tous : Bénis sois-tu, Dieu notre Père !

*Jésus a pleuré devant le tombeau de son ami Lazare, parce qu'il l'aimait.
Nous savons qu'il n'est pas non plus insensible à la souffrance des jeunes d'aujourd'hui.
Béni sois-tu, Dieu de bonté pour ta compassion manifestée en ton Fils.
Béni sois-tu, Dieu notre Père !*

Tous : Bénis sois-tu Dieu notre Père !

*Dès maintenant, Jésus est la Résurrection de ceux qui croient en lui.
C'est pourquoi il peut relever toute personne abattue.
Béni sois-tu, Dieu de vie, pour la puissance que tu déploies dans le Christ.
Béni sois-tu, Dieu notre Père !*

Tous : bénis sois-tu Dieu notre Père !

*En ressuscitant Lazare, Jésus fait pressentir sa victoire sur toute mort.
Il ouvre dans notre cœur un chemin d'espérance.
Béni sois-tu, Dieu de fidélité, pour l'accomplissement de tes promesses.
Béni sois-tu, Dieu notre Père !*

Tous : Bénis sois-tu Dieu notre Père !

• **Prière du Notre Père :**

- ◆ Le célébrant :

Rappelons-nous les paroles de Jésus devant le tombeau avant que Lazare ne revienne à la vie : « Père, je te rends grâce parce que tu m'as exaucé. Je savais bien, moi, que tu m'exauces toujours ; mais si j'ai parlé, c'est pour cette foule qui est autour de moi, afin qu'ils croient que tu m'as envoyé. » et osons dire avec confiance la prière que nous avons reçu du Sauveur : Notre Père

D) Temps de l'envoi et bénédiction

• Bénédition

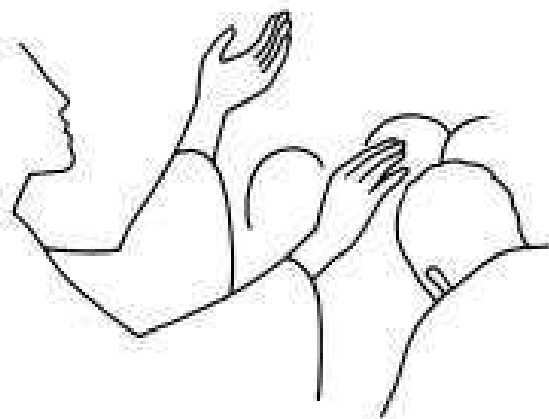
- ◆ Le célébrant :

Et maintenant que le Seigneur fasse grandir en vous l'espérance. Qu'Il vous accorde sa grâce de lumière et de force. Que vous sachiez désormais attendre chaque jour avec confiance sa bénédiction. Oui, le Seigneur veut votre bonheur et Il vous assure de sa présence à vos côtés sur le chemin de la vie.

• Geste du signe de croix :

- ◆ Cette démarche demande de penser à aller au préalable à la paroisse pour recueillir de l'eau bénite. Préparer des vasques d'eau bénite à la sortie du lieu de célébration.
- ◆ Le célébrant :

Et maintenant et pour manifester ce choix de la vie, vous êtes invités à vous signer avec l'eau bénite en sortant de ce lieu de célébration. Rappelons la signification de ce geste : le signe de croix rassemble et enveloppe tout l'être. Avec l'eau bénite, Le Seigneur nous appelle à recevoir la vie nouvelle donnée par l'Esprit Saint. Dans sa simplicité ce geste nous relie à Dieu, Père, Fils et Esprit Saint, c'est-à-dire à la source de toute vie.



• Chant :

« Prenons le large » (Paroles : Cl. Bernard/ Musique : Laurent Grzybowski)

Ou « Le chemin de la vie » (Paroles : Fr. Théophile PENNDU/ Musique : Patrick Richard)

• Matériel et démarche nécessaires pour la célébration :

- ◆ Cierge pascal fleuri
- ◆ Croix fleurie
- ◆ Linge blanc
- ◆ Feuilles de papier et crayons (à demander aux élèves)
- ◆ Corbeille pour recueillir ces papiers
- ◆ Eau bénite
- ◆ Vasques pour recueillir l'eau bénite
- ◆ Pensez également à prévoir éventuellement un CD et un appareil adéquat pour diffuser le fond musical pendant la démarche des jeunes (Offrande de leurs souffrances)
- ◆ Se rapprocher, avant la célébration, d'une communauté religieuse qui accepterait de prier aux intentions des jeunes.



DÉCOUVRIR LA DIMENSION DE LA DIACONIE MISE EN ŒUVRE PAR DES SERVICES D'ÉGLISE PRÉSENTS AUPRÈS DES PERSONNES ÂGÉES , MALADES, ISOLÉES

1- REPERES :

« Si donc je vous ai lavé les pieds, moi le Seigneur et le Maître, vous aussi vous devez vous laver les pieds les uns aux autres. Car c'est un exemple que je vous ai donné, pour que vous fassiez, vous aussi comme moi j'ai fait pour vous ». Dans cet évangile de Saint Jean (13/1-17) lu le Jeudi Saint, Jésus se révèle comme le Serviteur et nous appelle à faire de même.

Dans nos établissements, le Carême et la Semaine Sainte sont des périodes privilégiées pour permettre une réflexion et une prise de conscience de la place du service ou diaconie dans la vie des chrétiens et des communautés chrétiennes, des paroisses, grâce à des engagements permanents.

Que peut-on dire de la diaconie ? Elle désigne les divers engagements sociaux des communautés chrétiennes. Elle est la mise en œuvre de l'Évangile de Jésus Christ au service de la personne, notamment des plus pauvres ; mais elle est beaucoup plus vaste que le caritatif : elle touche et fonde toute vie chrétienne.

Dans son encyclique « Deus Caritas est », le Pape Benoît XVI rappelle que « La nature profonde de l'Église s'exprime dans une triple tâche : annonce de la Parole de Dieu (martyria), célébration des *sacrements et prière (leitourgia)*, *service de la charité (diakonia)*. Ce sont trois tâches qui s'appellent l'une l'autre et qui ne peuvent être séparées l'une de l'autre. La charité appartient à sa nature, elle est une expression de son essence elle-même, à laquelle elle ne peut renoncer » (*Deus Caritas Est*, n° 25).

Le service de la charité constitue donc un des trois fondements de la vie chrétienne. Il permet à l'Église de se construire comme un corps dans lequel chaque membre a et trouve sa place.

« Elle ne se réduit pas à un discours, mais elle s'accomplit dans un témoignage concret d'amour qui s'exprime en actes » (*Proposer la foi dans la société actuelle*, Cerf 1996, p.68)

Tous les chrétiens sont appelés à mettre cette « diaconie » au cœur de leur action, à se faire serviteurs à la suite du Christ : « Car c'est un exemple que je vous ai donné... » (Jean 13, 15) .

Le service des frères est un « lieu-source » pour la foi de chaque baptisé et non pas seulement une conséquence éthique de la foi. Il s'agit, à travers ces engagements mais aussi la vie quotidienne, de « convertir » toutes les relations - proches et lointaines - à la lumière de l'Évangile, y compris avec ceux qui ne partagent pas notre foi. Les personnes engagées avec ceux qui sont en souffrance savent qu'elles en sont elles-mêmes transformées, élargies, et pour tout dire, évangélisées. Faire un chemin avec ceux qui d'habitude ne comptent pas beaucoup ramène en effet à l'essentiel. Avec eux, on peut difficilement engager la relation sur le mode du « donnant-donnant ». Ce faisant, ils invitent à retrouver ce qui fait le cœur des relations vivantes : ce lien où je suis appelé par mon nom, par toi, et où moi aussi, je t'appelle par ton nom, simplement parce que tu comptes pour moi, où je suis reconnu.



Le Conseil pour la Solidarité de l'Église catholique en France a demandé l'établissement d'une démarche intitulée « Diaconia 2013 - Servons la Fraternité », afin que le service des frères redevienne l'affaire de tous les baptisés, et non plus seulement des organismes spécialisés. www.diaconia2013.fr

[Source = Notes théologiques Diaconia 2013]

A travers ce chapitre et à partir de l'évangile du Jeudi Saint et de l'évangile de Matthieu 25 (chapitre 25), nous voulons aider les jeunes à découvrir comment l'Église locale manifeste cette dimension du service, de la diaconie dans deux lieux : le service évangélique des malades au sein d'une paroisse et l'hospitalité diocésaine pour le pèlerinage à Lourdes.

- pour comprendre la charité comme un engagement envers l'autre, qui instaure une relation de vie, qui tend vers le bien de l'autre
- pour découvrir, à travers ces engagements, une invitation à reconnaître la dignité de toute personne et sa capacité à contribuer à une humanisation réciproque.
- pour saisir le sens de la diaconie comme une invitation à vivre des relations différentes à la suite de Jésus, où chacun se lie véritablement à ses frères et sœurs et se met au service de tous.

OBJECTIF :

- Découvrir la diaconie comme signe de l'Espérance chrétienne, de l'Amour de Dieu à travers les témoignages d'une équipe de visites des malades dans une paroisse, et d'une hospitalière lors des pèlerinages à Lourdes
- Découvrir l'évangile du lavement des pieds, Saint Jean 13
- Fabriquer une icône ou un ange pour une personne malade ou isolée.

2- Déroutement

A) Réflexion sur le service

- Commencer par écrire le mot « service » et inviter les élèves à trouver des synonymes, des expressions (où il est employé) qui permettent de le définir, l'illustrer, les mots qui sont reliés à la notion de service, comme un brainstorming.
- Présenter le mot diaconie avec le repère ci-dessous.

Diakonia = service, ministère de ceux qui répondent aux besoins des autres. Vient de diakonos, en grec :

- Domestique, subordonné, messager
- Celui qui est aux ordres d'un autre, d'un maître : serviteur, intendant, ministre.
- Le serviteur d'un roi.
- Diacre, celui qui est chargé par l'église de veiller aux pauvres et de leur distribuer l'argent collecté pour leurs soins.

- Remettre à chaque jeune un texte de l'évangile de Saint Jean , chapitre 13 (cf. page annexe 21 ou le faire découvrir avec l'animation page annexe 5).
- Se reporter au chapitre « Donner sens aux actions de solidarité » page 4, et utiliser la rubrique « Pourquoi les chrétiens sont-ils engagés dans des actions solidaires ? » , 1^{ère} proposition page 6.
- Comment les jeunes comprennent-ils ce texte ?



- Avant de poursuivre l'animation, donner à chaque jeune (cf. page annexe 22 ou le faire découvrir avec l'animation page annexe 5) l'extrait du texte de l'évangile de Matthieu (chapitre 25, versets 35 à 40) – cf. commentaires page 6.
- A partir de ce texte, inviter les jeunes à recenser les lieux, organismes, personnes qui agissent pour les autres en luttant contre : la pauvreté, l'exclusion, la maladie, l'enfermement... Pointer les organismes d'origine confessionnelle ou reliées à l'Église. Noter que ces actions s'adressent à tout homme, croyant ou non.



B- Découverte des témoignages :

- 1^{ère} possibilité :
 - ♦ On divise la classe ou le groupe en deux. On remet à chaque groupe un des deux témoignages (cf. pages annexes 23-24-25-26)
 - ♦ Le groupe lit le témoignage , échange à partir des questions (cf. pages annexes 27-28), puis présente à l'autre groupe ce qu'il a découvert du service, de la diaconie grâce au témoin. Cette présentation peut aussi se faire sous forme d'un panneau.
- 2^{nde} possibilité :
 - ♦ Chaque groupe lit les deux témoignages et les travaille grâce aux questions (Cf. pages annexes 27-28)
 - ♦ Pour découvrir les services présentés, s'aider des chapitres en page annexe 29
 - ♦ Il est très intéressant de pouvoir prendre contact avec la paroisse ou le bureau de l'hospitalité diocésaine et d'envisager d'avoir un témoin en direct .



C- Un geste concret

- Dans le cadre de l'utilisation du témoignage de Mr Gauthier, Service évangélique des Malades, et après avoir pris contact avec l'équipe de la paroisse, proposer aux élèves de préparer un « cadeau » pour les personnes visitées .
- Utiliser une ou les 2 fiches techniques : l'icône ou l'ange (cf. pages annexes 30-31)
- Chaque jeune réalise un des objets.
- Puis, les cadeaux sont remis soit à un délégué de l'équipe de la paroisse invité dans l'établissement, ou les élèves vont rencontrer les membres de l'équipe à la paroisse.



D- Et après ? une suite possible...

- A la fin de la séance, on peut conclure en présentant les propositions faites pour les jeunes :
 - ◆ Pour vivre une expérience et découvrir Lourdes en accompagnant des pèlerins :
 - ⇒ Diocèse de Saint Briec : avec l'Hospitalité diocésaine, en septembre.
 - ⇒ Diocèse de Quimper et Léon : Pèlerinage des Jeunes Collégiens à Pâques.
 - ⇒ Diocèse de Rennes : Camp Jeunes en août, et Pèlerinage du Rosaire en octobre.
 - ⇒ Diocèse de Vannes : Pèlerinage en août.
 - ◆ Pour rencontrer des personnes isolées, âgées
 - ⇒ la société Saint Vincent de Paul
 - ⇒ une visite ou une animation dans la maison de retraite
 - ◆ Prendre contact avec le service pastoral de la DDEC ou la Pastorale des Jeunes du Diocèse, pour obtenir les adresses.



Renseignement complémentaire sur le Jeudi-Saint

• **Le Jeudi Saint** est commémorée l'institution de l'Eucharistie. Le Vendredi Saint, la Passion du Seigneur est célébrée (ce jour-là, les chrétiens sont invités à jeûner). Le Samedi Saint, sans autre célébration que la prière personnelle des croyants, les chrétiens méditent sur le mystère de Jésus-Christ, mis au tombeau. Mais lors de la vigile de Pâques, l'Église veille avec confiance, écoute la Parole du Seigneur et accueille en son sein les nouveaux baptisés. Cette nuit-là, c'est la Résurrection de Jésus-Christ qui est célébrée et le passage avec lui de la mort à la vie ; c'est pourquoi les engagements du baptême sont renouvelés.

• **Le jeudi soir**, on célèbre une eucharistie : la messe dite "de la Cène du Seigneur". Essentiellement, elle fait mémoire de l'institution de l'eucharistie à travers la lecture de deux textes fondateurs :

- ◆ Le récit du dernier repas de Jésus (Première épître aux Corinthiens, chapitre 11, versets 23 à 26).
- ◆ Le lavement des pieds (Évangile selon saint Jean, chapitre 13, versets 1 à 17). Jésus prend son dernier repas avec les douze Apôtres dans la salle dite du « Cénacle ». Saint Paul et les évangélistes Marc, Luc et Matthieu rapportent les récits de la Cène (1^{re} Épître aux Corinthiens, 11 ; Évangile selon saint Marc, 14 ; Évangile selon saint Luc, 22 ; Évangile selon saint Matthieu, 26) au cours de laquelle, en prenant le pain et le vin, le Christ rend grâce et offre son Corps et son Sang pour le salut des hommes. Puis Jésus se lève et commence à laver les pieds de ses disciples. Ces derniers ne comprennent pas ce geste et ont du mal à accepter ce geste de Jésus. Mais Jésus affirme son identité de « Seigneur et Maître », se dévoilant une fois de plus comme Fils de Dieu, et les appelle à se mettre à son école en se faisant eux-mêmes serviteurs.

