

Des fiches d'animation pour une annonce explicite de l'Évangile dans les établissements catholiques d'enseignement du 2nd degré de Bretagne



Vivre un passage



Foi et laïcité



Charles de Foucauld Frère universel



N° 21 Mai 2016



Sommaire

vivre et celebrer un passage	
1– Introduction3	
2– Des outils pour réfléchir3	
2-1– A partir d'images3	
2-2– A partir du mot « passage »4	
2-3– A partir d'une vidéo4	
4– Les expériences des élèves4	
5– Vivre une célébration de passage5	
Foi et laïcité	
1– Présentation8	
2– Un patrimoine marqué par le judéo-christianisme9	
2-1– Des villes en France, des lieux et des saints9	
2-2– Dans mon caddy9	
2-3– Des expressions10)
2-4– Pour aller plus Ioin11	-
3– La place des croyances dans une société multiculturelle11	
3-1– Les aumôniers militaires des différentes religions11	
3-2– Pour aller plus Ioin13	,
4– Etre un jeune catholique dans le monde d'aujourd'hui14	ļ
Charles de Foucauld Frère universel	
1– Introduction15	,
2– Découvrir le parcours de Charles de Foucauld15	,
3– La famille spirituelle de Charles de Foucauld18	
4– La Prière de Charles de Foucauld19	
5– Pour aller plus loin19	,
Sommaire des pages annexes20)



OBJECTIFS:

- Prendre conscience de l'importance des passages que nous vivons.
- Animer une réflexion sur le thème du passage.
- Célébrer le passage d'une classe à l'autre

1- Introduction

Au début de la bulle d'indiction du Jubilé de la Miséricorde, le Pape François indique « En cette fête de l'Immaculée Conception, j'aurai la joie d'ouvrir la Porte Sainte. En cette occasion, ce sera une Porte de la Miséricorde, où quiconque entrera pourra faire l'expérience de l'amour de Dieu qui console, pardonne, et donne l'espérance.

(...), Je désire que dans chaque Eglise particulière, dans la cathédrale qui est l'Eglise-mère pour tous les fidèles, ou bien dans la cocathédrale ou dans une église d'importance particulière, une Porte de la Miséricorde soit également ouverte pendant toute l'Année Sainte. Au choix de l'Ordinaire du lieu, elle pourra aussi être ouverte dans les Sanctuaires où affluent tant de pèlerins qui, dans ces lieux ont le cœur touché par la grâce et trouvent le chemin de http://diocese-quimper.fr/virtuel-jubile la conversion. Chaque Eglise particulière est donc directement



Dessin extrait de la vidéo « Draw my Jubilé » réalisée par le service de communication du Diocèse de Quimper et Léon :

invitée à vivre cette Année Sainte comme un moment extraordinaire de grâce et de renouveau spirituel. Donc, le Jubilé sera célébré à Rome, de même que dans les Eqlises particulières, comme signe visible de la communion de toute l'Eglise. » (Bulle d'indiction du Jubilé Misericordia Vultus N° 3 du 11 avril 2015)

Le Pape François invite chacun à vivre un passage durant le Jubilé de la Miséricorde. Ce passage, il le présente comme un moment fort d'une expérience.

Durant leurs années scolaires, les jeunes vivent de nombreux passages tant dans les apprentissages que dans la vie à l'école.

Les activités proposées veulent permettre aux élèves de prendre conscience des passages qu'ils vivent. Elles aideront à relire le chemin parcouru et à comprendre que Dieu marche à nos côtés pour celles et ceux qui veulent le reconnaître.

2- Des outils pour réfléchir

2-1 A partir d'images

- Mettre les élèves par groupe et leur donner une photo (pages annexes 1 et 2). Chaque groupe commence par observer son image sans la montrer aux autres.
- Demander à chaque groupe de faire une description de la photo de façon à faire deviner au reste de la classe l'image qu'ils observent. Si on le souhaite, on peut faire



cette activité sous forme ludique en demandant au groupe qui présente son image de ne répondre que par « oui » ou par « non ».

- Quand la classe a trouvé ce que l'image représente, l'afficher sur le tableau.
- Lorsque toutes les images sont affichées, chercher avec la classe le mot qui peut convenir à toutes ces images. Attendre qu'un mot du champ lexical autour du « passage » soit proposé et le souligner.

2-2 A partir du mot « passage »

Cette activité peut se vivre dans la suite de la précédente ou indépendamment.

- ◆ Donner aux élèves la **page annexe 3** et leur demander de mettre tous les mots qui correspondent bien selon eux à une expérience de passage.
- Faire une mise en commun des mots trouvés.

2-3 A partir d'une vidéo

Cette activité peut se vivre soit en complément de ce qui est noté cidessus, soit de façon indépendante. La vidéo est plus adaptée pour un public de lycéens.

Samuel Grybowski est le co-fondateur de Co-exister. Il était en juin 2015 l'invité d'une soirée où il a témoigné de son parcours.

• Projeter la vidéo en demandant aux élèves de noter les différentes étapes de vie de Samuel Gribowski :

https://www.youtube.com/watch?v=qObXb-o9BKI

(si vous ne parvenez pas à télécharger la vidéo, prenez contact avec votre DDEC)

- Après la projection, retracer avec les élèves les différentes étapes de la vie de Samuel Grybowski.
- Poser la question des différents passages qu'il a vécu et noter ce que chacun des passages a permis.

4- Les expériences des élèves

- Après avoir vécu l'une des activités ci-dessus, demander aux élèves de décrire un passage vécu. On peut commencer par donner quelques exemples pour permettre à tous les élèves de trouver une situation : passage d'une classe à l'autre ; un déménagement ; une réussite sportive qui permet une progression personnelle et/ou de l'équipe ; l'exécution d'une œuvre musicale ou d'un poème...
- Après l'avoir noté, chacun est invité à décrire ses sentiments par rapport à ce passage. Distribuer la page annexe 4 qui leur permettra d'exprimer :
 - leur ressenti avant de vivre ce passage,
 - le positionnement par rapport à l'avenir,
 - Ce qu'entraîne en eux fait de quitter un lieu connu pour aller vers d'autres lieux ou d'autres personnes
- Après ce temps personnel, chaque élève peut partager ce qui lui semble le mieux définir le passage pour lui.
 Pour ce partage, chaque élève est invité à écrire en deux couleurs :
 - En vert, ce que vivre un passage apporte.
 - En rouge, les difficultés rencontrées lors d'un passage.
- Les expressions de chacun sont collectées et pourront servir de base pour écrire une prière pénitentielle et une prière universelle pour la célébration.





5- Vivre une célébration de passage

Le temps de l'accueil

♦ L'animateur :

Finir une année, c'est se rappeler tout ce que l'on a vécu ensemble et c'est aussi s'interroger sur l'avenir. Vous allez vivre un passage (vers le lycée, vers une formation professionnelle, vers une autre classe...).Il y a aussi ceux qui vont quitter l'établissement parce qu'ils déménagent...

Ces passages nous ne les vivrons pas tout seuls. Nos parents, nos amis, nos enseignants, nous y préparent et nous accompagnent. Nous savons aussi que nous pouvons compter sur le Christ, lui qui a dit « Je suis avec vous tous les jours ».

Préparons-nous à l'accueillir, à écouter ce qu'il va nous dire aujourd'hui en faisant silence en nous et autour de nous.



L'animateur :

Et maintenant nous allons célébrer ce temps de passage en chantant ensemble. Ensuite nous écouterons la Parole de Dieu.

Suggestion de chant :

Prenons le large avec Jésus (R35-97) couplet 1

◆ Le célébrant :

Pendant cette année scolaire (ou depuis que nous sommes au collège, dans cette formation...), beaucoup de choses ont été vécues ensemble. Il y a certainement des difficultés. Confions au Seigneur tout ce qui a pu être difficile mais aussi nos appréhensions.

- ◆ Les élèves désignés lisent les prières pénitentielles écrites lors du temps de réflexion.
- Suggestion de chant entre chaque intention:
 - La ténébre n'est point ténébre (Taizé. Partition téléchargeable sur le site : http://www.taize.fr/fr_article10317.html)

♦ Le célébrant :

Sûr que le Seigneur nous attend et qu'il est toujours présent à nos côtés dans les moments difficiles, nous pouvons avancer malgré tout ce qui nous a éloigné de Dieu et des autres.

Suggestion de chant :

Reprise du chant : « Prenons le large avec Jésus » (R35-97) couplet 2

Le temps de la parole

◆ L'animateur :

Nous allons maintenant écouter l'Evangile. Cet Evangile, nous pouvons le lire dans l'Evangéliaire qui va être porté en procession devant tous.

 L'Evangéliaire est porté en procession. Des jeunes portent des bougies pendant la procession et la proclamation.

Suggestion de chant :

- Alléluia psaume 117
- Proclamation Mc 4, 35-40



Pistes pour un commentaire d'Evangile

« Passons sur l'autre rive ». Jésus invite les apôtres à faire un passage. Il faut aller de l'autre côté du lac, quitter la rive qu'ils connaissent et se diriger « de l'autre côté de la mer ».

C'est une invitation qui nous est aussi adressée en cette fin d'année scolaire. Les 3^{èmes} vont quitter le collège et tous nous préparons à changer de classe ou d'élèves. Passer sur l'autre rive, c'est être appelé à la nouveauté, à une modification de notre vie. C'est aussi un appel à d'autres rencontres.

« Quittant la foule » : Les apôtres et Jésus laissent d'un côté du lac tous ces gens qui l'entourent, qui le suivent, écoutent ses enseignements.

Faire le passage c'est laisser derrière soi une « foule de choses », un environnement rassurant, ce que l'on connaît, la classe, les habitudes, parfois des amis Il va falloir abandonner les repères que l'on a construit pendant plusieurs années pour un saut vers l'inconnu.

« Survient un tourbillon de vent »: Les traversées ne sont pas toujours faciles même sur un lac. Les apôtres sont surpris par un coup de vent. Il doit être suffisamment fort puisqu'ils ont peur, alors que certains d'entre eux sont des pêcheurs habitués à la navigation.

C'est un « tourbillon » de questions que soulève le changement .

Qui vont-être ceux avec qui nous allons vivre ? les élèves, les professeurs ?

Qu'est-ce qui va changer dans ma vie ? Pourquoi faut-il laisser ce que l'on aime pour

découvrir autre chose?

« Et Jésus dormait. » Jésus seul reste calme. Son attitude devrait rassurer les apôtres

mais c'est la panique et ils le réveillent et lui reprochent presque de ne pas être plus inquiet.

Devant l'inconnu, nous sommes inquiets parce que nous ne savons pas ce qui nous attend. La peur nous empêche de réfléchir. Comme les apôtres nous en reportons la responsabilité sur les autres. Nous nous étonnons qu'ils ne fassent pas plus attention à nous.

« Pourquoi avez-vous si peur, dit Jésus. Vous n'avez pas encore de foi ? » Après avoir calmé la tempête et rassuré ses apôtres, il s'étonne de leur manque de confiance. Lui, il leur faisait confiance. Puisqu'il les savait bons marins, il en profitait pour se reposer. Pourquoi n'ont-ils pas cru en eux-mêmes ?

Jésus nous dit d'avoir la foi. Il nous invite à croire en nous, à croire qu'avec les autres tout est possible. Il nous dit aussi qu'il est là avec nous pour nous rassurer quand nous doutons.

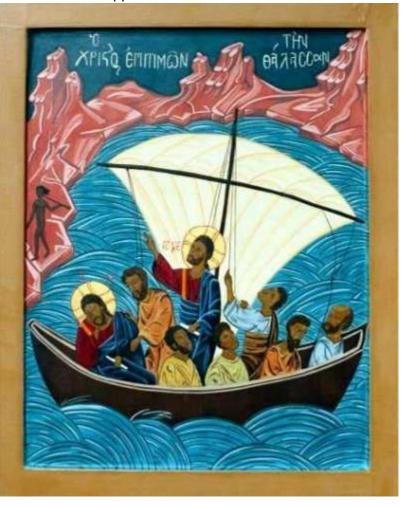
Suggestion de chant après le commentaire :

Reprise du chant « Prenons le large avec Jésus » (R35-97) couplet 3-4

◆ Le célébrant :

Les Apôtres ont su se tourner vers le Christ pour lui adresser leurs prières. Ensemble confions au Seigneur les prières que nous voulons lui exprimer dans ce moment où nous vivons un passage dans notre vie.

- Les élèves désignés lisent les prières universelles écrites lors du temps de réflexion.
- Suggestion de chant entre chaque intention:
 - Jésus, Toi qui as promis (Edit 15-50)



◆ Le célébrant :

Sûr que le Seigneur entend toutes nos prières, celles que nous venons d'exprimer et celles qui sont au fond de notre cœur, nous pouvons maintenant prendre le temps de dire merci pour tout ce que nous avons vécu.

Le temps de l'action de grâce

Suggestion de chant avant et après la prière ci-dessous:

• Je veux te dire merci (Dominique Rigaldo; Editeur : Cristal Music)

Prière qui peut être lue à plusieurs voix

Pour tous ces bons moments passés ensemble, Seigneur nous te disons merci.

Pour les amitiés partagées, Seigneur nous te disons merci.

Pour les liens créés, Seigneur nous te disons merci.

Pour les rencontres qui nous ont fait grandir, Seigneur nous te disons merci.

Pour la force que tu nous donnes pour partir, Seigneur nous te disons merci.

Pour ton amour qui nous accompagne toujours, Seigneur nous te disons merci.

Pour ton Esprit qui nous fait croire en demain, Seigneur nous te disons merci.

Le temps de l'envoi

◆ L'animateur :

Pour vous aider à vivre ce passage vers le lycée, vers une formation professionnelle, vers une autre classe...) ou vers d'autres lieux, nous allons tous recevoir la Bénédiction de Dieu afin de poursuivre notre route.

♦ Le célébrant :

Dieu tout-puissant, tu ne cesses de montrer ta bonté à ceux qui t'aiment,

et tu te laisses trouver par ceux qui te cherchent;

sois favorable à tes serviteurs qui quittent (le collège, le lycée, leur niveau de classe...)

et qui vivent un passage vers une nouvelle étape de leur vie.

Dirige leur chemin selon ta volonté :

Sois pour eux un ombrage dans la chaleur du jour,

une lumière dans l'obscurité de la nuit,

un soulagement dans la fatigue,

afin qu'ils parviennent heureusement sous ta garde

au terme de leur route.

Donne-leur dans leur nouvelle étape de vie

d'être plus fortement enracinés et fondés dans le Christ,

affermis dans la foi;

qu'ils portent alors du fruit par leur vie entière

vécue selon l'Évangile,

dans l'amour de toi et de leurs frères.

Par Jésus le Christ notre Seigneur.

Amen.

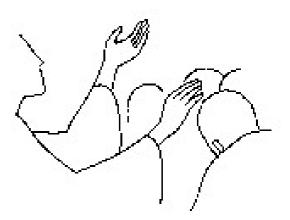
Puis suit la Bénédiction

◆ L'animateur :

Et maintenant, plein de confiance dans l'avenir, forts de tous nos projets, sûrs de ta présence à nos côtés, Jésus, nous prenons le large avec TOI.

Suggestion de chant après le commentaire :

Reprise du chant « Prenons le large avec Jésus » (R35-97) couplets 5-6





OBJECTIFS:

- Chercher en quoi le patrimoine de la France est imprégné du fait religieux.
- Comprendre comment la loi française permet que tous les croyants puissent exprimer leur foi et pratiquer leur religion.
- Réfléchir sur ce qui peut aider un jeune chrétien à vivre et annoncer sa foi dans la société multiculturelle d'aujourd'hui.

1- Introduction

En France, la référence religieuse catholique n'est plus la référence sociale aujourd'hui. Certains français croyants sont même confrontés parfois à ceux qui voudraient exclure le religieux de toute la sphère sociale. Pourtant la laïcité ce n'est pas le laïcisme. Vouloir renvoyer tout ce qui concerne le religieux à l'ordre du privé n'est pas une bonne compréhension de la laïcité. Celle-ci est en fait un mode d'organisation des pouvoirs publics avec les institutions religieuses qui s'appuient sur des lois.

Notre pays dispose d'un patrimoine très riche, il suffit de voir le nombre de touristes qu'il accueille chaque année. Ce patrimoine est le reflet de son histoire qui est souvent liée à celle de



Peinture inspirée de l'Evangile selon St Luc 20, 25 « Alors rendez à César ce qui est à César, et à Dieu ce qui est à Dieu. »

l'Eglise. Combien de visiteurs au Mont Saint Michel chaque été ? A l'abbaye de Sénanque ? A la cathédrale de Paris ? Etc. Notre calendrier suit les fêtes chrétiennes, de nombreux villages portent le nom d'un saint, la vie quotidienne fait aussi souvent référence au religieux sans que nous y portions attention. C'est cela que les élèves pourront découvrir dans la première partie de cette réflexion. Dans un deuxième temps, ils pourront découvrir comment en France toutes les croyances sont acceptées et comment l'état permet à celles-ci d'être reconnues en particulier dans le cadre des aumôneries. Celles-ci ouvrent au dialogue interculturel et religieux mais d'autres cadres existent : l'école, le quartier, le centre de loisirs, la maison des jeunes... autant de lieux propices à la rencontre. Dans un troisième temps, les élèves pourront réfléchir sur les richesses et parfois les difficultés d'être croyant chrétien dans un monde multiculturel et comment grandir dans la foi dans ce contexte.

2- Un patrimoine marqué par le christianisme

La France, de par son histoire a été marquée par le christianisme. Autrefois, la vie publique était rythmée par les fêtes religieuses et encore aujourd'hui, le dimanche est jour férié. Nos ancêtres ont souvent donné des noms de saints aux villes et aux lieux, les registres de naissance et de décès ont d'abord été établis par les paroisses, etc. De nombreux monuments historiques sont religieux et même si la séparation de l'Eglise et de l'Etat a été établie par une loi en 1905, l'état se charge de la réparation et de l'entretien de la plupart de ceux -ci. Vouloir effacer ce patrimoine serait impossible. Mais s'inscrire dans une histoire marquée par le christianisme, n'empêche pas la laïcité telle que nous pouvons la vivre en France aujourd'hui.

2-1 Des villes en France, des lieux et des saints... (Histoire et géographie)

Donner la liste de noms de villes se référant à des saints aux élèves. Leur demander de retrouver dans quelles régions elles se trouvent. Cette animation peut se faire à deux ou trois. (Voir page annexe 5)

La Trinité sur Mer (56)- Les Saintes Maries de la Mer (13)- Saint Brieuc (22)- Saint Denis (93) - Saint Dié (88) - Saint Dizier (52) - Saint Etienne (42) - Saint Flour (15) - Saint Jean de Luz (64) - Saint Jean Pied de Port (64) - Saint Lô (50) - Saint Malo (35) - Saint Nazaire (44) - Saint Omer (62) - Saint Ouen (93) - Saint Quentin (02) - Saint Tropez (83) - Saint Vincent de Tyrosse (40) - Sainte Anne d'Auray (56) - Pont Saint Esprit (30)



Connaissez-vous d'autres villes ou villages de France qui font référence à un saint ou une sainte ? Libres réponses

Est-ce que ces villes se rattachent à une région particulière ?

Non, elles sont réparties dans toute la France

Savez-vous combien de communes portent le nom d'un saint ou d'une sainte?

Il y en a plus de 4000 en France

Connaissez-vous d'autres lieux qui ne sont pas des villes et qui font référence au religieux ?

En voici quelques-uns mais la liste n'est pas exhaustive.

La montagne Sainte Victoire - Le mont Sainte Odile – Le Col du Saint Bernard - La forêt de Saint Germain - Le bois de Saint Cloud – L'Ile aux Moines - Le lac de Sainte Croix - La baie des Anges - Le canal Saint Martin - La pointe Saint Gildas - Le Puits d'Enfer - Le phare de la croix- Etc.

2-2 Dans mon caddy...

• Faire compléter aux élèves la page annexe 6 puis faire une mise en commun.

En voici quelques-uns mais la liste n'est pas exhaustive.

Eau de Vichy Sainte Yorre - Caprice des dieux - Chaussée aux moines - Lessive saint Marc — Poisson appelé Saint Pierre - Saucisson de Lyon appelé Jésus - Coquille Saint Jacques - Gâteau Saint Florentin - Saint Hubert omega 3 - Des religieuses à la crème — Les beignets appelés pets de nonnes — fromage Saint Marcellin et... la sauce à la diable — Etc.



2-3 Des expressions (français)

- Demander aux élèves d'expliquer le sens des expressions notées page annexe 7, puis effectuer la correction :
 - L'habit ne fait pas le moine :

Il ne faut pas se fier aux apparences.

Noël au balcon, Pâques aux tisons (dicton) :

Les anciens pensaient que s'il faisait beau à Noël il ferait froid à Pâques.

Jusqu'à la saint Glinglin :

Ce saint n'existant pas, cela voulait dire que quelque chose n'en finirait jamais.

• Faire un bruit d'enfer :

Faire un bruit énorme, l'enfer étant souvent représenté avec une forge et un feu brulant.

Etre aux anges :

Etre très heureux.

Un vrai petit démon ou un bon petit diable :

Un enfant turbulent, qui fait des bêtises.

• Une île paradisiaque :

Une ile qui est tellement belle qu'on imagine qu'elle ressemble au paradis.

Etre sans foi ni loi :

Se dit de quelqu'un qui n'a aucun repère moral

Etre de bonne foi :

Etre sincère (le mot foi vient de fides qui veut dire confiance).

• On lui aurait donné le bon Dieu sans confession :

Son apparence donnait confiance et pourtant...

Marcher du feu de Dieu :

Marcher très bien, très fort... on entend aussi parfois marcher du tonnerre de Zeus.

• Par l'opération du Saint Esprit :

C'est inexplicable humainement.

• Il ne sait plus à quel saint se vouer :

Il a tout essayer et ne sais plus quoi faire

C'est la croix et la bannière :

C'est très difficile, peut même faire souffrir comme la croix.

• Avoir ni Dieu, ni maître :

N'avoir aucune contrainte, faire seulement ce qu'on veut mais pas toujours pour la bonne cause, peut aussi exprimer qu'on ne s'occupe pas des autres.

2-4 Pour aller plus loin

- « D'où vient le calendrier ? » dans Kim et Noé culture p. 10 à 13
- « Découvrir la pastorale du tourisme et des loisirs » dans Du Souffle n°3 p5
- « La commission diocésaine d'art sacré » Cahier de culture religieuse n°19 Dossier « Art sacré et art contemporain » Séquence n° 4 p 27



3- La place des croyances dans une société multiculturelle

L'actualité dramatique de ces derniers mois a fait surgir des slogans, « Je suis Charlie », « Je suis Paris », « Nous sommes tous juifs, chrétiens, musulmans... ». Que comprennent les plus jeunes ? Les hommes sont tous frères en humanité et en dignité mais certaines réflexions peuvent parfois poser questions. « On est tous pareils », « Tout se vaut » ... Il est important de ne pas gommer les différences mais d'ouvrir au dialogue. Pour les élèves, il vaut mieux parler de dialogue interculturel que de dialogue interreligieux. Ce dernier sera plutôt réservé aux spécialistes qui maîtrisent bien leur propre religion ce qui n'est souvent pas le cas des jeunes aujourd'hui. Connaître ses racines et ses différences, cela passe d'abord par un échange sur ce que chacun vit et sur ses propres traditions. Il ne faudrait surtout pas croire que la différence religieuse est un danger et vouloir l'ignorer. Au contraire plus l'élève sera à l'aise dans ses propres convictions, plus il sera capable de s'ouvrir à l'autre, capable d'échanger un point de vue, de prendre part à la discussion dans un groupe. Pour aborder ce sujet avec les élèves, nous proposons un film court qui présente l'aumônerie militaire.



« Ce qui est en jeu, c'est notre aptitude à construire du commun et à porter du projet collectif, au-delà de nos différences. Et cela porte un nom : la fraternité, chrétienne et républicaine, républicaine et chrétienne... » Pascal Balmand, éditorial du dossier numérique SGEC laïcité

3-1 Les aumôniers militaires des différentes religions

La laïcité à la française vue à travers une aumônerie militaire. Film de 5mn11 dans la rubrique « La laïcité en question » sur le site « Du Jour du Seigneur »

http://www.lejourduseigneur.com/Web-TV/Focus/La-laicite-en-question/Les-aumoniers-militaires-des-differentes-religions

On connait peu les aumôniers militaires et pourtant, ils sont près de 230 aujourd'hui sous contrat dans l'Armée française : aumôniers catholiques, protestants, juifs et musulmans à l'image de la diversité religieuse de la France. Nous découvrons leur rôle d'accompagnement spirituel et moral des militaires en mission.



Regarder une première fois le film

- Demander aux élèves d'exprimer leurs premières impressions et leur demander de répondre aux questions générales page annexe 8. Ils feront des recherches au CDI ou dans le cadre du cours d'enseignement civique et moral, ils peuvent interroger leur professeur.
 - Qu'est-ce que la laïcité ?

C'est le système légal qui sépare l'Eglise et l'Etat. Elle est une valeur fondatrice et un principe essentiel de la République Française. Elle garantit l'indépendance et la neutralité de l'Etat par rapport aux religions. Elle se différencie du laïcisme qui est la négation de l'expression du religieux. C'est un espace qui permet l'expression des différentes confessions religieuses dans le respect des convictions de chaque personne.

• Qu'est-ce qu'une aumônerie?

C'est un service d'Église qui assure une présence chrétienne dans un ensemble pastoral précis. Les aumôneries, instituées dans certains établissements publics, sont une traduction concrète de l'obligation pour l'Etat de garantir la liberté religieuse.

• Pourquoi des aumôneries ? Dans quelles institutions ?

L'Etat doit permettre à chacun de pratiquer son culte en assistant aux cérémonies ou en suivant l'enseignement propre à sa croyance. Si un croyant ne peut pas sortir d'un établissement, il doit pouvoir pratiquer son culte au sein de cet établissement. C'est pourquoi la loi de 1905 a prévu la mise en place d'aumôneries dans les hôpitaux, les prisons et les lycées.

• De quelle institution s'agit-il dans le film?

Il s'agit de l'armée. Non prévues par la loi de 1905, les aumôneries militaires sont organisées par la loi du 8 juillet 1880. L'arrêté du 15 juin 2012 prévoit quatre aumôneries (catholique, israélite, protestante, musulmane). Les aumôniers militaires sont nommés par le ministère de la défense sur proposition des autorités religieuses.

Sources : Conférence des Evêques de France et Direction de l'information légale et administrative

- Regarder le film une deuxième fois en demandant aux élèves d'observer le cadre, les personnes rencontrées, ce qu'elles disent. Puis demander de répondre aux questions de la page annexe 8.
 - Quel lieu nous est présenté au début du film ?

 La salle « polycultuelle », qui permet aussi bien aux catholiques qu'aux musulmans de venir prier.
 - Comment est-elle organisée. Quels objets importants sont présentés ?

L'autel, l'ambon (ou pupitre pour la Parole de Dieu) et la statue de la Vierge Marie pour les catholiques. Le tapis de prière pour les musulmans. L'espace peut être séparé en deux par un rideau.

• Qui sont les « aumôniers »?

Pour les catholiques, un aumônier laïc et un prêtre, pour les musulmans, un imam, pour les juifs, un rabbin et pour les protestants, un pasteur.

 D'après les témoignages des militaires, quels sont les rôles et qualités principales d'un aumônier?
 Il aide à la pratique religieuse et apporte un soutien spirituel et moral. Il a de la patience, écoute, donne du courage, veille au respect de chacun...

• Comment se situe l'aumônier dans le cadre de l'armée ?

Il est aumônier de tous les militaires, il assiste le commandement mais il n'a pas de grade particulier. Pour pouvoir suivre les militaires en toute circonstance, il participe parfois à l'entrainement même s'il n'est pas combattant. Son rôle est de soutenir la troupe sur le terrain, même lors d'intervention à l'étranger sur des terrains de conflits.

- Que dit le prêtre catholique sur l'utilisation des armes ?
 - L'arme est là pour se défendre, pour maitriser un adversaire violent mais pas pour tuer car le respect de la vie est ce qu'il y a de plus important. En cela l'aumônier est le garant de la maitrise d'une certaine violence.
- Avez-vous d'autres remarques sur le film ? En quoi pour vous, il montre la laïcité à la française ? Libre expression de chacun.



3-2 Pour aller plus loin

- « Les aumôneries de prisons » dans Du Souffle n°10 p 22
- « La laïcité » Cahier de culture religieuse n°13
- Initiales n°233: Chrétiens, musulmans: quel avenir à construire?

 Le numéro de mars 2014 d'Initiales (233) porte le titre: Chrétiens, musulmans: quel avenir à construire? Repérer les enjeux et les conditions du dialogue islamo-chrétien, aborder ces questions de manière théologiquement fondée et ajustée, accompagner les jeunes chrétiens dans la construction de leur identité croyante face aux interrogations qu'ils rencontrent: sans naïveté ni peur, à la suite d'un Dieu qui ne cesse d'entrer en dialogue avec les hommes, oser la rencontre au-delà des clichés pour grandir et s'affermir dans la foi.





Initiales n°201: Croyants en dialogue (+ DVD n°3)

Confesser le Christ, c'est confesser un Dieu venu à la rencontre de tous les hommes... un Dieu qui entre en dialogue avec chacun. "L'Eglise catholique ne rejette rien de ce qui est vrai et saint dans les religions. Elle considère avec un respect sincère ces manières d'agir et de vivre, ces règles et ces doctrines qui ... apportent souvent un rayon de la vérité qui illumine tous les hommes" Nostra aetate n° 2

♦ Initiales n°195: Dire sa foi dans une société laïque (+DVD n°1)

« En cette période de l'histoire, l'Évangile nous invite à aimer et à le dire par notre existence. C'est notre vie qui, avant tout, rend crédible la foi, autour de nous » Frère Roger, Barcelone 2004.



4- Etre un jeune catholique dans le monde d'aujourd'hui

Les jeunes recherchent aujourd'hui du sens à l'existence. Ils doivent d'abord connaître leurs racines pour se projeter dans l'avenir. Ils ont besoin de modèles dans lesquels il peuvent s'identifier. Il est important que des adultes leurs fassent confiance et les encouragent dans leurs projets. C'est dans l'action qu'ils trouveront leur place, qu'ils sauront faire des choix, entrer en relation avec les autres. Le regard des autres est très important et pour les jeunes chrétiens, ce n'est pas facile de se dire croyant si le cadre ne s'y prête pas.

Voici quelques pistes de réflexion qui peuvent leur être proposées soit individuellement, soit en groupe à partir de verbes. On veillera à accompagner la réflexion et à apporter un complément de réponses aux questions soit au fur et à mesure des échanges, soit en les recueillant par écrit. Dans ce cas on proposera une autre séance (l'animateur aura préparé les réponses ou fera venir un prêtre ou un diacre).

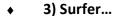
• Pour l'animation, des questions sont proposées pour chaque verbe page annexe 9 « Réfléchir personnellement » et page annexe 10 « Echanger entre élèves ».

♦ 1) Connaitre, se former...

« Qui est cette dame-là ? » dit un enfant à sa grand-mère en regardant une statue lors d'une visite touristique dans une chapelle. « Mais... c'est la Sainte Vierge » répond—t-elle interloquée. La culture chrétienne n'est souvent plus transmise au sein des familles et l'école à fort à faire. Comment les jeunes pourraient-il oser dire leur foi s'ils n'en connaissent pas bien les fondements ? Quand ils sont interrogés, souvent ils n'ont pas les réponses. La réflexion personnelle, puis en équipe et l'intervention les aideront à construire leurs propres réponses face à des questionnements extérieurs

2) Rencontrer...

C'est en découvrant le monde qui l'entoure que le jeune se construit. Comment pourra –t-il devenir chrétien s'il ne rencontre pas d'adulte heureux de croire ? Le pape François invite les chrétiens à dire en quoi c'est important pour eux, à témoigner de ce qui les fait vivre et de la joie de l'évangile. Les élèves pourront échanger ensemble sur les rencontres de témoins qu'ils auront fait.



Il faut voir les nouveaux moyens de communication comme une chance, un jeune peut tout suivre depuis son iphone : pastorale des jeunes et des vocations, Youcat, Ze Bible, les jeunes catholiques peuvent échanger par régions, par familles spirituelles, on y propose des festivals chrétiens, des rencontres, des pèlerinages et différents temps forts... Les élèves découvriront de nouveaux sites et pourront échanger leurs informations.

4) Respecter, accueillir...

Pour les chrétiens, tout homme a la même dignité, d'où qu'il vienne, quoiqu'il fasse. Cette reconnaissance est facteur de paix. Elle nous rappelle que Dieu est Amour et Jésus « Prince de la Paix » Cf. Isaïe. Accueillir l'autre différent avec bienveillance et respect, c'est accueillir son prochain comme Jésus le demande à travers la parabole du bon samaritain. Il est fondamental de le redire aux élèves.

♦ 5) S'affirmer, témoigner...

Il faut aider les jeunes à savoir s'affirmer quand ils dialoguent avec d'autres jeunes non croyants ou d'autres confessions. Il faut qu'ils puissent raconter ce qui a été positif dans l'histoire du christianisme et dire pourquoi ils sont heureux d'être chrétiens (groupe de scouts, temps forts ou pèlerinage...). Ce qui peut les aider aujourd'hui à s'affirmer ce n'est pas seulement d'avoir les bonnes réponses mais de partager leur expérience de vie.

♦ 6) Partager et prier

« On n'est pas chrétien tout seul ! », l'importance de la communauté est primordiale. Les jeunes doivent pouvoir vivre une expérience d'Eglise. Par leur baptême, ils appartiennent au peuple de Dieu. Ils doivent pouvoir s'appuyer sur leurs pairs et la communauté chrétienne. Ils doivent aussi développer leur sens du partage et leur intériorité. La foi chrétienne se manifeste par la prière et les sacrements, l'annonce et la charité.

ecoutez en vous-mêmes



OBJECTIFS:

- Découvrir la vie et la personnalité de Charles de Foucauld.
- Comprendre la portée de son message, sa quête spirituelle, son rayonnement chez les Touaregs.
- Découvrir la réalité et l'actualité de la famille spirituelle née à la suite de Charles de Foucauld, des personnes qui vivent aujourd'hui à la manière de Frère Charles.

1- Introduction

En cette année du centenaire de la mort de Charles de Foucauld, l'occasion nous est offerte pour redécouvrir son itinéraire passionné qui va de la dérive à la rencontre intérieure avec le Christ, de l'éloignement de ses racines à la proximité avec les Touaregs, de la générosité à la confiance dans l'abandon.

« Après son retour à la foi, il a mené une existence marquée par l'imitation de Jésus à Nazareth, la prière et le souci des pauvres. Pour vivre cette vocation il a choisi d'aller vers les plus lointains, d'abord à Béni Abbès, puis à Tamanrasset. Il a vécu dans le souci de privilégier une relation fraternelle avec tous, la prière et l'étude de la langue des Touaregs.

Son désir profond était d'être le « frère universel » à l'exemple de Jésus. Il a mis Jésus au centre de sa vie, une vie donnée jusqu'au bout. Il a cherché le plus sincèrement possible et au plus proche de l'Evangile à répondre à tous les défis de son temps ». Lettre des évêques algériens du 19 janvier 2016.

Il est une figure exemplaire pour notre monde et pour le témoignage de l'Evangile. L'Eglise l'a déclaré « bienheureux » le 13 novembre 2005.

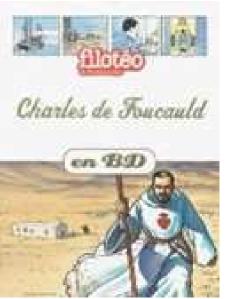
A travers les différentes mises en œuvre, nous pourrons découvrir et comprendre comment son message et sa quête spirituelle à la recherche de sens ont toujours une portée prophétique, peuvent rejoindre et parler à nos contemporains, et sont toujours d'actualité.

Les jeunes iront à la rencontre des mouvements et groupes fondés dans l'élan des intuitions spirituelles de Frère Charles de Foucauld pour découvrir de quelle manière ils sont des témoins de Jésus au cœur de notre monde.

2- Découvrir le parcours de Charles de Foucauld

- A partir de la bande dessinée « Charles de Foucauld »,
 Editions Bayard jeunesse, Filotéo,
 collection « Les chercheurs de Dieu » , 2013
- ou de la BD sur le site KT 42, téléchargeable, version courte

http://data0.eklablog.com/catechisme/perso/la%20vie%20de%20charles%20de%20foucaulld.pdf



♦ A partir d'un film

• « Charles de Foucauld, le Frère Universel » 52'16 https://www.youtube.com/watch?v=0qg05qavxrQ

• Synopsis du film:

100313 44	le Frère Universel
1′59	Introduction
3'30	« Le Frère Universel »
4'23	Sa naissance, son enfance,
	la mort de ses parents
7'10	L'adolescence
8'28	Jeune officier en garnison
9'45	L'exploration au Maroc, un travail de scientifique
11'30	Chercheur de Dieu, en quête de sens
13'17	La conversion
15'28	Les 15 premières années de vie religieuse
28'05	Son ordination
31'40	Son départ pour Béni-Abbès
33'35	Son installation à Tamanrasset dans le désert
35'03	Charles de Foucauld le missionnaire
37'18	Charles de Foucauld, l'homme du dialogue interreligieux
38'36	Sa deuxième conversion : il est sauvé par ses amis Touaregs
39'50	Charles de Foucauld , le Frère universel
41'22	Les fruits de la famille spirituelle de Charles de Foucauld
47'20	Le dictionnaire français-touareg, son attention à la culture touareg
50'15	L'idéal de Frère Charles : Etre sur terre des témoins de Jésus
	•

кtо

Charles de Foucauld

• Après avoir vu le film ou lu la BD, faire remplir le questionnaire aux élèves puis apporter les corrections <u>Réponses du questionnaire pour exploiter le film ou la bande dessinée (page annexe 11)</u>

Quels sont les faits marquants de son enfance ?
 Il devient orphelin à l'âge de 5 ans et perd sa grand-mère paternelle. Il est élevé par son grand-père maternel.

Quel métier choisit t-il ?

Il rentre à l'école militaire de Saint Cyr et devient officier.

- Comment va-t-il rentrer au Maroc ? avec qui ?
 Il se déquise en juif et il est accompagné par Mardochée.
- Que fait-il pendant cette expédition ?

 Il fait des relevés cartographiques, note tout ce qu'il apprend ; il est marqué et impressionné par la prière et la foi des musulmans.
- Quelle est la rencontre déterminante qui l'amène à se convertir?

Grâce à sa cousine Marie, il rencontre l'abbé Huvelin, prêtre à l'église Saint Augustin, à Paris. Celui-ci lui demande de se confesser et lui donne la communion. Ce qui l'amène à retrouver la foi en Dieu.

- Qu'est-ce qui le marque profondément dans l'Evangile ? La vie cachée de Jésus à Nazareth, la simplicité de cette vie.
- Qui lui conseille de devenir prêtre ?
 La mère supérieure des Sœurs Clarisse à Jérusalem, Mère Elisabeth.



- Quel est le sens du signe qu'il porte sur son habit ?
 - Jésus donnant sa vie, le cœur plein d'amour pour tous les hommes.
- A quoi aspire-t-il en Algérie?

Il veut devenir « frère universel », il veut être signe de l'Evangile par toute sa vie ; il accueille de plus en plus de monde : les affamés, les malades, les esclaves . Il se fait proche de tous ceux avec qui il vit.

- Quelle est l'œuvre importante qu'il réalise ?
 - Il écrit un dictionnaire touareg-français, le seul existant aujourd'hui.
- Que veut-il vivre en partant pour Tamanrasset?

Il désire rejoindre les plus lointains, vivre avec ceux qui ne connaissent pas Jésus pour faire connaitre le Christ.

- Comment résumer les grandes lignes de la spiritualité de Charles de Foucauld ?
 - Le retour à la joie de l'Evangile et le désir d'annoncer la Bonne Nouvelle (= l'Evangile) à ceux qui sont loin. Il désire par sa vie, parler de Jésus. Sa vie est modelée par le Christ.
- Quels sont les deux piliers de la vie de Charles de Foucauld ?
 - L'Evangile (= La Parole de Dieu) et le sacrement de l'Eucharistie (= le don de la vie)
- Comment résumer les aspects essentiels de sa vie ?
 - Le militaire, l'explorateur, le religieux, le scientifique et le prêtre

A partir d'une biographie film

- Distribuer la biographie pages annexes 12-13.
- Par groupe les élèves répondent aux questions page annexe 14.

Réponses du questionnaire après avoir lu la biographie

- Quels sont les faits marquants de son enfance ?
 Il devient orphelin à l'âge de 5 ans et perd sa grand-mère paternelle. Il
 - est élevé par son grand-père maternel.
- Quel métier choisit-il ?
 - Il rentre à l'école militaire de Saint Cyr et devient officier
- Dans quelles conditions découvre-t-il l'Algérie ?
 - Son régiment est envoyé en Algérie, dans la ville de Sétif.
- Pourquoi est-il renvoyé de l'armée ?
 - Il est renvoyé pour refus d'obéissance et mauvaise conduite.
- Qu'est-ce qui provoque son retour dans l'armée en 1881 ?
 - Son ancien régiment part combattre des tribus arabes et il demande à y être réintégré ; il fait preuve d'un comportement exemplaire.
- Pourquoi démissionne-t-il définitivement de l'armée en 1882 ?
 Il veut explorer le Maroc.
- Comment va-t-il rentrer au Maroc ? avec qui ?
 Il se déguise en juif et il est accompagné par Mardochée.
- Que fait-il pendant cette expédition ?
 - Il dessine des cartes, note tout ce qu'il apprend, il est impressionné par la prière et la foi des musulmans.
- Que fait-il à son retour en France et à Paris ?
 Il retrouve sa famille, il commence l'écriture de son livre « Reconnaissance au Maroc ».
- Quelle est la rencontre déterminante qui l'amène à se convertir?

Grâce à sa cousine Marie, il rencontre l'abbé Huvelin, prêtre à l'église Saint Augustin, à Paris. Celui-ci lui demande de se confesser et lui donne la communion. Ce qui l'amène à retrouver la foi en Dieu.





- Dans quel monastère entre-t-il en 1890 ?
 - Il entre à l'abbaye de la Trappe de Notre Dame des Neiges en Ardèche.
- Où est-il envoyé ? Combien de temps va-t-il y rester ? Il est envoyé en Syrie et y reste 7 ans.
- Quelle ville rejoint-il en 1897 ? pour combien de temps ? pourquoi ?

Il part pour Nazareth, où il va rester 3 ans. Il veut mer la vie de pauvreté totale qu'il y a découverte lors d'un premier séjour, il veut vivre à fond l'Evangile de Jésus. Il vit en ermite dans la prière et la pauvreté comme jardinier des sœurs Clarisses.

- Qui lui conseille de devenir prêtre?
 La sœur supérieur, Mère Elisabeth.
- Quand est-il ordonné ? où ? Il est ordonné le 9 juin 1901, à Viviers, en Ardèche.
- Où est-il envoyé ? Il est envoyé en Algérie, à Béni Abbès.
- Quel est le sens du signe qu'il porte sur son habit ?
 Jésus donnant sa vie, le cœur plein d'amour pour tous les hommes.
- Que veut-il devenir?

Il veut devenir frère universel et il accueille de plus en plus de monde : les affamés, les malades, les esclaves.

Pourquoi part-il à Tamanrasset ? comment y vit-il ?

Il construit un ermitage. Il veut partager la vie des Touaregs, devenir leur ami. Il commence à écrire un dictionnaire touareg-français. Il continue à étudier leur langue, il partage son temps entre la prière, l'accueil des villageois et de passagers et il entretient une abondante correspondance.

Que se passe-t-il en 1908 ?

Il est victime de la famine et souffre du scorbut ; il est sauvé par ses amis Touaregs qui lui apportent du lait de chèvre. Habitué à donner, il apprend à recevoir de l'aide.

Quelle est la date de sa mort ? dans quelles circonstances ?
 Il meurt le 1^{er} décembre 1916, surpris par un groupe de rebelles venu piller sa maison.

3- La famille spirituelle Charles de Foucauld

Les vingt groupes de cette Famille spirituelle sont organisés en onze instituts religieux, deux instituts séculiers et six associations publiques ou privées de fidèles, l'ensemble formant « l'Association Famille Spirituelle Charles de Foucauld ».

Chacun des groupes a des accents particuliers venant de son origine et de son histoire propre, mais tous ont en commun les grandes orientations de Charles de Foucauld : vivre dans l'esprit de Nazareth, autour de Jésus présent dans l'Eucharistie ; pour « crier l'Evangile » par un témoignage de partage et d'amour fraternel donné à tous ; donné à chaque personne rencontrée, avec une attention spéciale aux pauvres.

Film Charles de Foucauld, chemin d'humanité, 26'01

https://vimeo.com/57837492

- Ce film est une présentation croisée de passages de fiction évoquant des étapes de la vie de Charles de Foucauld, de séquences documentaires tournées avec les petites sœurs de l'Evangile du Père de Foucauld.
- Ce film introduit une présentation de la famille spirituelle de Charles de Foucauld.
- Présenter le schéma des différentes branches de la famille spirituelle page annexe 15.
- Remettre à chaque jeune la fiche (pages annexes 16-17) sur la biographie de Petite Sœur Magdeleine, fondatrice d'une des branches, les Petites Sœurs de Jésus.
- Lire cette fiche.



- Visionner la vidéo en trois parties : http://petitessoeursjesus.catholique.fr/documentation/videos-psj.html
- Partie 1 = 8'42
- Partie 2 = 3'36
- Partie 3 = 6'14
- Faire le lien entre la vidéo vue et l'extrait de la page d'accueil du site des Petites Sœurs de Jésus de Charles de Foucauld (page annexe 18)
 - Relever dans les vidéos les différentes attitudes, les gestes, les paroles qui illustrent les cinq aspects soulignés en bleu : une vie d'amitié avec la personne de Jésus ; la place de la Parole de Dieu ; l'Eucharistie célébrée et contemplée en silence ; chercher Dieu dans ce qu'il y a de plus humain ; avec d'autres, être témoins que Dieu se donne.



Echanger avec les élèves sur la question suivante :

Quels sont les éléments fondamentaux indispensables du dialogue repérés dans ces témoignages ?

- ⇒ accepter le dépaysement (« sortir vers les périphéries »)
- ⇒ respecter fondamentalement la liberté de l'autre ;
- ⇒ devenir un ami de celui ou celle qui est rencontré, gagner la confiance ;
- ⇒ s'ajuster au regard de Dieu sur nous et sur ceux qui ne partagent pas notre foi, dans le respect des différences de culture et de religion ;
- ⇒ se retrouver ensemble sur les terrains communs d'humanité ;
- ⇒ susciter le dialogue spirituel chaque fois que c'est possible.
- Quand cela est envisageable, inviter un des membres des Fraternités-Caritas, présentes dans le diocèse



4- La Prière de Charles de Foucauld

Cette prière est la prière commune à tous ceux et celles qui se réclament de Charles de Foucauld, partout dans le monde ; c'est pourquoi elle a été traduite dans beaucoup de langues. Charles de Foucauld ne l'a pas écrite telle quelle : elle a été tirée d'une méditation plus ample, écrite en 1896, dans laquelle il cherchait à rejoindre la prière de Jésus sur la croix, que l'on trouve dans l'Evangile de Saint Luc : « Alors, Jésus poussa un grand cri : « Père, entre tes mains je remets mon esprit. » Et après avoir dit cela, il expira ». [Luc 23, 46] C'est une prière de disponibilité à l'Esprit Saint que les disciples de Frère Charles disent au moins une fois par jour . « L'abandon n'a de sens que si nous croyons qu'il s'agit d'un Dieu personnel, digne d'amitié. Le plus difficile est de se laisser aimer par le Seigneur, de se laisser faire par lui. Ce fut le sens de toute la vie de Frère Charles... S'abandonner, c'est devenir fils entre les mains d'un Père. S'abandonner, c'est se laisser aimer. » Mgr Jean-Claude Boulanger

- Présenter la prière
- Remettre à chaque élève le texte (page annexe 19)
- Lire ensemble cette prière une première fois
- Après avoir découvert la personne de Frère Charles et ceux qui aujourd'hui s'engagent à sa suite demander aux élèves : Comment est-ce que j'accueille ce texte ? Comment est-ce que je le comprends ?
- Une fois l'échange terminé, on peut relire la prière et ensuite laisser un temps de silence pour que les paroles résonnent.

5- Pour aller plus loin

Sur le site du » Centenaire de la mort de Charles de Foucauld », vous trouverez des fiches à télécharger qui permettent d'approfondir la réflexion.

http://centenaire.charlesdefoucauld.org onglet « Outils »

• Réflexion en forme d'acrostiche :

http://centenaire.charlesdefoucauld.org/Reflexion-en-forme-d-acrostiche?lang=fr

- La rencontre avec l'Islam: http://centenaire.charlesdefoucauld.org/La-rencontre-avec-l-Islam?lang=fr
- Frère Charles, homme aux multiples facettes

http://centenaire.charlesdefoucauld.org/Charles-homme-aux-multiples?lang





Sommaire des pages annexes



Vivre un passage

lmages	.1 -	2
Mot « Passage »	2	
wot " 1 double /	,	
Pour relire un passage	4	



Foi et laïcité

Un patrimoine marqué par le judéo-christianisme	.5
Dans mon caddy	6
Des expressions françaises	7
Les aumôniers militaires des différentes religions	8
Etre un jeune catholique dans le monde d'aujourd'hui, réfléchir personnellement	9
Etre un jeune catholique dans le monde d'aujourd'hui, échanger en groupe	10



Charles de Foucauld, Frère universel

Le parcours de Charles de Foucauld (Vidéo ou BD)	11
La biographie de Charles de Foucauld	12-13
Questions sur la biographie	14
La famille spirituelle de Charles de Foucauld	15
Biographie de Petite Soeur Magdeleine de Jésus (1898-1989)	
Fondatrice de la fraternité des Petites Sœurs de Jésus	16-17
Petites sœurs de Jésus	18
La prière de Charles de Foucauld	19

20/19



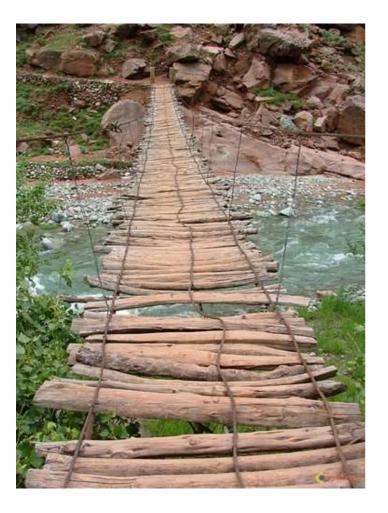


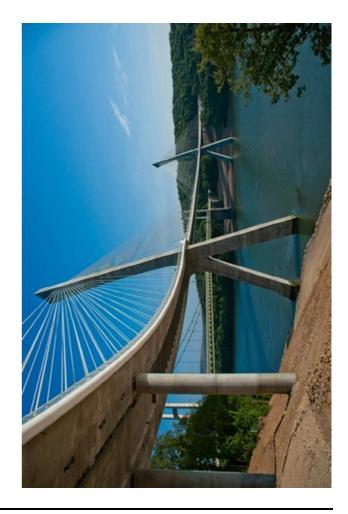












	Une fois dans ma nouvelle situation est-ce que j'avais de la joie, de l'appréhension ou tout autre sentiment par rapport au passé ?
mis de vivre ? Est-ce qu'il m'a fait grand	ir ? Est-ce une expérience plutôt
sage, c'est :	

Un patrimoine marqué par le judéo-christianisme

La France, de par son histoire a été marquée par le christianisme. Nos ancêtres ont souvent donné des noms de saints aux villes et aux lieux... Regardez une carte de France et cherchez dans quelles régions se situent ces villes :



La Trinité sur Mer	Saint Lô	
Les Saintes Maries de la Mer	Saint Malo	
Saint Brieuc	Saint Nazaire	
Saint Denis	Saint Omer	
Saint Dié	Saint Ouen	
Saint Dizier	Saint Quentin	
Saint Etienne	Saint Tropez	
Saint Flour	Saint Vincent de Tyrosse	
Saint Jean de Luz	Sainte Anne d'Auray	
Saint Jean Pied de Port	Pont Saint Esprit	

Saint Jean Pied de Port		Pont Saint Esprit		
Connaissez-vous d'autres villes ou v	villages de France qui	font référence à un saint o	u une sainte ?	
Est-ce que ces villes se rattachent à	une région particuliè	re ?		
Savez-vous combien de communes	tant la nam d'un	saint ou d'una sainte 2		
Savez-vous combien de communes	portent le nom a un	saint ou u une sainte :		
Connaissez-vous d'autres lieux qui r	ne sont pas des villes	et qui font référence au rel	ligieux ?	
	·	·		

Dans mon caddy...

Quand vous allez faire des courses au supermarché, de nombreux produits font référence au religieux (parfois le nom d'un saint mais aussi d'autres références). Réfléchissez et essayer d'en nommer un maximum.



Des expressions françaises

Pouv	vez-vous donner le sens de ces expressions : L'habit ne fait pas le moine :
◊	Noël au balcon, Pâques aux tisons (dicton) :
◊	Jusqu'à la saint Glinglin :
♦	Faire un bruit d'enfer :
\Diamond	Etre aux anges :
\Diamond	Un vrai petit démon ou un bon petit diable :
♦	Une île paradisiaque :
♦	Etre sans foi ni loi :
♦	Etre de bonne foi :
♦	On lui aurait donné le bon Dieu sans confession :
\Diamond	Marcher du feu de Dieu :
♦	Par l'opération du Saint Esprit :
♦	Il ne sait plus à quel saint se vouer :
♦	C'est la croix et la bannière :
◊	Avoir ni Dieu, ni maître :

Les aumôniers militaires des différentes religions

Après avoir vu le film, répondre aux question

◊	Qu'est-ce que la laïcité ?
♦	Qu'est-ce qu'une aumônerie ?
♦	Pourquoi des aumôneries ? Dans quelles institutions ?
♦	De quelle institution s'agit-il dans le film ?
♦	Quel lieu nous est présenté au début du film ?
♦	Comment ce lieu est-il organisé ? Quels objets importants sont présentés ?
♦	Qui sont les « aumôniers » ?
♦	D'après les témoignages des militaires, quels sont les rôles et qualités principales d'un aumônier ?
♦	Comment se situe l'aumônier dans le cadre de l'armée ?
\rightarrow	Que dit le prêtre catholique sur l'utilisation des armes ?
♦	Avez-vous d'autres remarques sur le film ? Pour vous, en quoi montre t-il la laïcité à la française ?

Etre un jeune catholique dans le monde d'aujourd'hui Réfléchir personnellement

1) Connaitre, se former.	1)(Conna	aitre.	se	form	er
--------------------------	-----	-------	--------	----	------	----

Es-tu à l'aise pour répondre quand on te pose des questions sur la Bible, l'histoire des chrétiens ou sur leurs rites et pratiques religieuses ?

2) Rencontrer...

As-tu rencontré dans ta vie une personne qui t'a marquée par sa bonté, son attention aux autres, son enthousiasme d'être chrétien, sa foi, sa joie, ... pourquoi ?

3) Surfer...

Vas-tu parfois sur des sites cathos ? Pourquoi ? Est-ce que tu y trouves ce que tu cherches ?

4) Respecter, accueillir...

Quelle attitude as-tu quand tu croises un jeune d'une autre culture, d'une autre religion ?

5) S'affirmer, témoigner...

Est-ce que tu oses affirmer ta foi devant les autres ? Qu'est-ce qui te rend heureux d'être chrétien ?

6) Partager et prier

Quelle importance à pour toi l'attention aux autres et le partage ? Quelle importance a pour toi la prière et la pratique religieuse ?

Etre un jeune catholique dans le monde d'aujourd'hui Echanger entre élèves

1) Connaitre, se former...

Lister ensemble quelques questions sur la Bible, l'histoire de l'Eglise, les chrétiens auxquelles vous souhaiteriez avoir des réponses.

2) Rencontrer...

Chacun raconte aux autres la rencontre d'un chrétien qui l'a marquée dans sa vie de croyant et éventuellement pourquoi il aurait envie de suivre les pas de la personne rencontrée.

3) Surfer...

♦ Chacun présente aux autres un site catho qu'il connait. Il explique pourquoi il va sur ce site et ce qu'il y trouve.

4) Respecter, accueillir...

Pensez-vous que dans l'établissement des élèves soient exclus ou brimés du fait de leurs différences (autres cultures, autres religions...) Si oui, comment y remédier ?

5) S'affirmer, témoigner...

Chacun trouve une grande figure de l'Eglise qui a marqué son époque de manière positive (fondateur de congrégation, éducateur, etc.) ou un évènement positif dans l'histoire de l'Eglise. Puis chacun raconte un évènement de sa vie de chrétien qui l'a rendu heureux.

6) Partager et prier...

A partir de votre réflexion personnelle et des échanges que vous venez de vivre, préparez une prière à dire ensemble.

LE PARCOURS DE CHARLES DE FOUCAULD (VIDEO OU BD)

\Diamond	Quels sont les faits marquants de son enfance ?
◊	Quel métier choisit t-il ?
◊	Comment va-t-il rentrer au Maroc ? avec qui ?
♦	Que fait-il pendant cette expédition ?
♦	Quelle est la rencontre déterminante qui l'amène à se convertir ?
\(\)	Qu'est-ce qui le marque profondément dans l'Evangile ?
◊	Qui lui conseille de devenir prêtre ?
◊	Quel est le sens du signe qu'il porte sur son habit ?
◊	A quoi aspire-t-il en Algérie ?
\Diamond	Quelle est l'œuvre importante qu'il réalise ?
◊	Que veut-il vivre en partant pour Tamanrasset ?
◊	Comment résumer les grandes lignes de la spiritualité de Charles de Foucauld ?
♦	Quels sont les deux piliers de la vie de Charles de Foucauld ?
◊	Comment résumer les aspects essentiels de sa vie ?

LA BIOGRAPHIE DE CHARLES DE FOUCAULD

1) Enfant d'une famille chrétienne 1858-1873

Charles de Foucauld est né le 15 septembre 1858 à Strasbourg, sa sœur Marie naît 3 ans plus tard. Les deux enfants deviennent orphelins en 1864, alors que Charles n'a que 6 ans.

Son grand-père maternel, le Colonel de Morlet le recueille avec sa sœur et se charge de son éducation.

Après la guerre de 1870 et l'annexion de l'Alsace par l'Allemagne, le grand-père choisit pour eux la nationalité française et ils viennent habiter Nancy.

2) Jeune dans un monde sans Dieu 1874-1876

Charles poursuit ses études dans cette ville, et suit une formation chrétienne, mais il perd la foi à l'adolescence.

3) Militaire sans conviction 1876-1882

En 1876, il entre à l'école militaire de St Cyr, où il s'avère peu enthousiaste pour les études et une carrière militaire.

En 1878, à la mort de son grand-père, il hérite d'une fortune qu'il va dilapider dans des fêtes fastueuses pour ses camarades de St Cyr, puis à la cavalerie de Saumur, d'où il sort 87^{ème} et dernier à l'âge de 21 ans.

En 1880, son régiment est envoyé en Algérie, il s'y affiche avec sa maîtresse et devra quitter l'armée en raison de son inconduite.

Trois mois plus tard, il apprend que son régiment est au combat dans le Sud-Oranais ; il demande sa réintégration et fait preuve d'un comportement exemplaire.

Un changement commence à opérer en lui.

A 23 ans, il quitte définitivement l'armée pour entreprendre une exploration au Maroc.

4) Voyageur sérieux 1882-1886

Il prend goût au Maghreb et comprend que sa vocation n'est pas d'être soldat mais explorateur. Il se met à l'arabe et aux sciences. La réussite de cette périlleuse expédition qu'il réalise en onze mois, accompagné d'un savant juif et lui-même déguisé en rabbin, lui vaut à son retour à Paris, une médaille d'or par la Société de géographie. Il raconte son exploration dans un livre qui sera publié en 1888 sous le titre « Reconnaissance au Maroc ».

Sa rencontre avec des familles juives et la prière des musulmans vont avoir sur lui une forte impression et il commence une quête spirituelle profonde.

5) Chercheur de Dieu 1886-1890

Fin octobre 1886 de retour à Paris, il fait une rencontre déterminante avec un prêtre, l'Abbé Huvelin, qui restera longtemps son guide spirituel. Se confessant à lui, il se convertit à la foi chrétienne et cherche avec force comment répondre à l'appel de Dieu dans une vie totalement donnée à Jésus. Il a 28 ans.

6) Moine à la Trappe 1890-1897

Résolu à ne vivre désormais que pour le Christ venu à sa rencontre, il fait un voyage en Terre Sainte. Il y découvre qu'elle fut la vie humble de Jésus de Nazareth, ce qui le conduit en 1890, à entrer dans la vie monastique à Notre Dame des Neiges, en Ardèche.

Sur sa demande, il est envoyé à Akbès en Syrie, dans un monas-

tère où il cherche de plus en plus à avancer dans l'imitation de la vie de Jésus à Nazareth.







7) Ermite au pays de Jésus 1897-1900

Il quitte la Trappe pour Nazareth, où il vit en ermite dans la prière, la pauvreté, à la recherche de la volonté de Dieu sur lui. Au bout de trois ans, ayant pris comme devise « Jésus Caritas » (Jésus Amour) et comme emblème un Cœur surmonté d'une croix, il se prépare au sacerdoce et revient à la Trappe de Notre Dame des Neiges. Il est ordonné prêtre à Viviers le 9 juin 1901.

8) Frère de tous à Béni abbès 1901-1904

Il demande à ses supérieurs d'être envoyé en Algérie. Il s'installe à Béni-Abbès, oasis du sud algérien, près du Maroc. Il y construit une fraternité, c'est-à-dire une maison ouverte à tous : chrétiens, musulmans et juifs. Il souhaite être pour chacun, un frère, un ami. Disponible aux pauvres, rachetant des esclaves, accueillant aux soldats de la garnison, donnant l'hospitalité aux voyageurs de passage, il passe également de longues heures à la prière.

9) Ami des Touareg 1904-1916

En 1904, il peut grâce à un ami officier, se rendre dans le sud algérien. Il sait qu'il est le seul prêtre en mesure d'aller chez les Touaregs et de prendre contact avec leurs tribus encore plus délaissées que la population de Béni-Abbès.

En 1905, Charles s'installe à Tamanrasset, seul européen dans ce village de quelques familles de Touaregs. Il y construit un petit ermitage près des villageois. Il continue à étudier la langue Tamahaq, la langue des Touaregs, il s'intéresse aussi à leur poésie et leurs coutumes, pour sauver la culture de ce peuple d'à peine quelques dizaines de milliers d'âmes et lui donner droit de cité. Il réagit vivement face aux exactions exercées sur ce peuple, par certains militaires ou colons.

Au cours de l'hiver 1907-1908, survient une grave période de sécheresse et de famine. Ayant donné ses vivres, Charles tombe gravement malade et se prépare à mourir. Ce sont ses voisins Touaregs qui vont lui sauver la vie en partageant avec lui le peu de nourriture dont ils disposent.

Sans qu'il s'en rende compte, cela marque un grand tournant dans sa vie. Habitué à donner, il apprend à recevoir des gens du village.

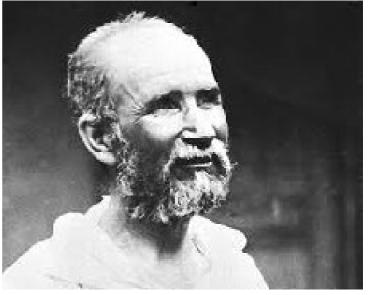
Guéri, il se remet au travail et poursuit son œuvre linguistique qu'il poursuivra jusqu'à la veille de sa mort. Tout est prêt pour une édition en quatre volumes d'un dictionnaire Touareg-Français, la traduction des évangiles et plus de 6000 vers de poésie.

En 1914, la guerre éclate en Europe, les répercussions du conflit européen se font sentir jusqu'au désert. Certains Touaregs, se mettent à harceler les militaires français. La situation est dangereuse et on conseille à Charles de quitter Tamanrasset. Lui au contraire, décide d'y reste et y construit un fortin (petite construction fortifiée) pour protéger les gens du village des attaques répétées des pillards venant de l'ouest saharien.

C'est là qu'il est surpris par un groupe de rebelles au soir du 1^{er} décembre 1916. Pris dans un guet-apens, il est ligoté pendant qu'on pille sa demeure. Son jeune gardien de 15 ans paniqué par l'arrivée soudaine de deux soldats français tire sur lui à bout portant. Charles de Foucauld meurt, victime isolée d'une violence locale, pendant que d'autres ce soir-là, tombent sur les fronts de la première guerre mondiale.

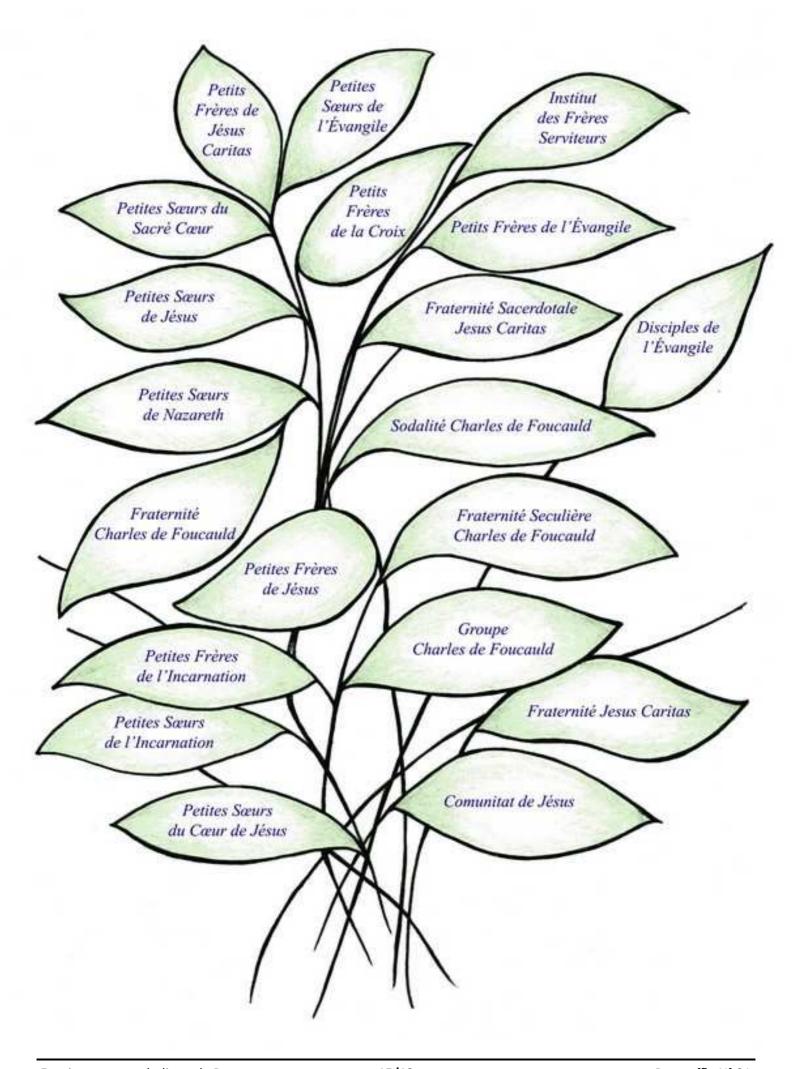






QUESTION SUR LA BIOGRAPHIE

◊	Quels sont les faits marquants de son enfance ?
◊	Quel métier choisit t-il ?
◊	Dans quelles conditions découvre-t-il l'Algérie ?
◊	Pourquoi est-il renvoyé de l'armée ?
◊	Qu'est-ce qui provoque son retour dans l'armée en 1881 ?
◊	Pourquoi démissionne-t-il définitivement de l'armée en 1882 ?
\Diamond	Comment va-t-il rentrer au Maroc ? avec qui ?
\(\)	Que fait-il à son retour en France et à Paris ?
◊	Quelle est la rencontre déterminante qui l'amène à se convertir ?
\Diamond	Dans quel monastère entre-t-il en 1890 ?
◊	Où est-il envoyé ? combien de temps va-t-il y rester ?
\Diamond	Quelle ville rejoint-il en 1897 ? pour combien de temps ? pourquoi ?
\Q	Quand est-il ordonné ? où ?
\Q	Où est-il envoyé ?
\Q	Pourquoi part-il à Tamanrasset ? comment y vit-il ?
\Diamond	Que se passe-t-il en 1908 ?
◊	Quelle est la date de sa mort ? dans quelles circonstances ?



Biographie de Petite Soeur Magdeleine de Jésus (1898-1989) Fondatrice de la fraternité des Petites Sœurs de Jésus

Sur les traces de Charles de Foucauld, petite sœur Magdeleine a voulu vivre cet amour universel de Jésus au milieu des nomades arabes musulmans d'Algérie. Après quelques mois, seule avec eux, elle écrivait. « Je pense à cette amitié profonde entre les malheureux pauvres nomades et moi...J'ai vu qu'un amour d'amitié pouvait exister avec des différences de race, de culture et de condition sociale. ».

«Comme Frère Charles séduit par Jésus dans son mystère de Nazareth, les petites sœurs sont appelées à une vie contemplative en pleine pâte humaine, dans le monde des pauvres. » (Constitutions)

Née à Paris en 1898, Magdeleine est la plus jeune des enfants de la famille Hutin. La guerre de 1914 va la marquer profondément : son village est détruit par les bombardements, sa grand-mère est fusillée par les allemands, ses 2 frères meurent au front... Son père, ancien médecin militaire en Tunisie lui communique son amour des peuples d'Afrique du nord, et tout particulièrement des nomades.



Une longue attente

Élevée dans une foi profonde, très jeune, Magdeleine pense à la vie religieuse. En 1921 après la lecture de la biographie de Charles de Foucauld, elle se sent attirée par cette vie: partir au Sahara, vivre la vie cachée de Jésus de Nazareth, et crier l'Évangile par toute sa vie; mais cela paraît irréalisable du fait de sa santé fragile. Pour vivre, elle travaille comme directrice d'une école des sœurs du Sacré-Cœur à Nantes. Chaque soir, dans la chapelle des sœurs, elle demande à Jésus Maître de l'impossible la grâce d'aller au Sahara et d'y mourir.

En 1935, son état de santé s'aggrave, elle risque de devenir totalement infirme. Son médecin lui dit que l'unique chose à faire pour stopper le mal c'est d'aller

vivre dans un pays sec comme le Sahara. Son directeur spirituel y voit un signe de Dieu et lui dit : «Partez vite! Retenez bien toujours ceci: c'est parce qu'humainement vous n'êtes plus capable de rien que je vous dis avec tant d'assurance qu'il vous faut partir parce qu'au moins, si jamais vous faites quelque chose, ce sera bien le Bon Dieu qui aura tout fait car, sans lui, vous ne pourriez rien faire, rien, absolument rien. »

Au Sahara parmi les nomades

En octobre 1936, elle débarque à Alger Elle y rencontre un prêtre qui l'invite à s'installer à Boghari, à 150 km au sud d'Alger, et à ouvrir, en plein quartier arabe, un dispensaire qui prend le nom de «Maison d'œuvre du Père de Foucauld». Elles s'occupent des pauvres du matin au soir, mais cette activité débordante ne satisfait pas son désir absolu de Dieu.

Alors elle part en pèlerinage à El Goléa sur la tombe de Charles de Foucauld. Là, elle rencontre pour la première fois le Père Voillaume, qui venait de fonder à El Abiodh en Algérie, les Petits Frères de Jésus. Cette rencontre marque le début d'une longue amitié . Elle fait un noviciat chez les Soeurs Blanches à Alger. Magdeleine n'a nullement l'intention de fonder une congrégation, mais l'évêque lui demande de mettre par écrit une ébauche de constitutions . Magdeleine a l'intuition que la réalisation de l'idéal d'une vie contemplative peut se concrétiser dans le partage de la vie des plus pauvres en vivant avec eux, comme eux.

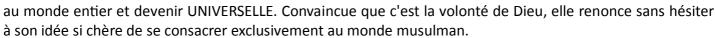
Magdeleine fait sa profession religieuse le 8 septembre 1939 sous le nom de petite sœur Magdeleine de Jésus. Dès le mois d'octobre, elle vient vivre au milieu des nomades à la périphérie de Tougggourt, à Sidi Boujnan, une oasis à 700km au sud d'Alger. Avec leur aide elle réhabilite une vieille maison abandonnée par les militaires qui deviendra la première fraternité en plein désert. Elle commence la Fraternité avec ses amis nomades musulmans :

« Touggourt, Sidi Boujnan, ma chère petite fraternité dans les dunes...c'est là que vivaient mes premiers amis nomades : Entre eux et moi, l'amour était si grand, que jamais je ne pourrais en retrouver de semblable, parce qu'ils ont été les premiers et que j'avais vécu un temps complètement seule avec eux, leur faisant une confiance totale...Et, en cinq ans de présence si proche, pas une fois je n'avais été déçue. »

Du Sahara au monde entier

Très vite plusieurs jeunes se présentent pour s'engager dans la Fraternité. En août 1941, les premières novices s'installent près d'Aix-en-Provence». Entre 1940 et 1945 en pleine guerre, elle sillonne la France pour donner près de 600 conférences et parler du message de Charles de Foucauld, faire connaître cette nouvelle forme de vie religieuse vécue en terre d'Islam et chercher les fonds nécessaires à la construction de la maison de Sidi Boujnan.

En 1946, petite sœur Magdeleine acquiert la certitude que la Fraternité doit s'étendre





L' archevêque d'Aix-en-Provence érige en juin 1947 la Fraternité en Congrégation diocésaine. Il accueille et encourage les initiatives les plus audacieuses de Petite Soeur Magdeleine: fraternités ouvrières, gitanes, bergères, nomades, et fraternités ouvertes à tous ceux qui sont en marge de la société.

En 1948, la recherche d'une chrétienté arabe, priant en langue arabe, la conduit en Orient : Egypte, Liban, Syrie, Terre Sainte, où les difficultés de la guerre ne l'ont pas empêchée d'y envoyer des sœurs.

En 1950 Petite Soeur Magdeleine entame « le tour du monde » ; en 4 ans elle visite les 5 continents à la recherche des milieux les plus pauvres, les plus délaissés pour y planter des fraternités : " Tu devras y aller, de préférence, parce que, si tu n'y vas pas, jamais peut-être personne n'ira vers eux pour leur dire que Jésus les aime, qu'il a souffert et qu'il est mort pour eux »

Petite Sœur Magdeleine ressent également un appel très fort à aller là où les chrétiens sont persécutés derrière des frontières fermées. « Je n'ai pas pu supporter qu'un seul rideau de fer puisse fermer un seul pays au message du Frère Charles...» .De 1956 jusqu'à sa mort, chaque année, elle fera un voyage dans les pays communistes de l'Europe de l'Est.

A Noël 1949, Sœur Magdeleine renonce à la charge de prieure générale pour se consacrer à l'extension de la Fraternité. Elle meurt le 6 Novembre 1989.

« Si on me demande de résumer en un mot notre mission, je n'hésiterais pas une minute pour crier **UNITE** »

Petites Sœurs de Jésus

D'abord fondée pour les nomades, les plus pauvres, en terre d'Islam, la Fraternité s'est disséminée dans le monde entier sous l'intuition de PS Magdeleine elle-même.

Elle écrit dans son journal le 26 juillet 1946: " A la sainte Baume, j'acquiers soudain la certitude...comme si une grande lumière intérieure me l'imposait...que la Fraternité devait s'étendre au monde entier et devenir universelle."

Les premières fondations en dehors de la France se font en Orient en 1948.

Actuellement la congrégation compte 1.193 petites sœurs, dont 58 professes temporaires, 29 novices, et 22 postulantes. (statistiques de mai 2013). Elles sont présentes dans 61 pays et dans tous les continents.

VIE CONTEMPLATIVE DANS LE MONDE

"Soyez des contemplatives tout en restant très proches de vos frères, vous mêlant à leur vie, partageant leurs joies et leurs souffrances, vous faisant toutes à tous!" (petite soeur Magdeleine)



La vie contemplative, c'est une vie d'amitié avec la personne de Jésus. C'est très simple, tout au long de la journée...

Bien sûr, pour être vraiment avec Lui, et mettre nos pas dans ses pas, nous avons soif de prendre des temps réguliers d'intimité avec Lui ...

Nous nous familiarisons avec lui dans la Parole de Dieu : L'Evangile, lu et relu, dans la solitude, et ensemble, nous façonne peu à peu et éclaire notre journée

L'Eucharistie célébrée et contemplée en silence nous rappelle de quel amour Jésus s'est livré pour l'humanité...

Et petit à petit, c'est tout naturellement que nous découvrons Jésus à l'œuvre dans nos vies, dans celles de nos amis, et dans celles de tous.

La prière nourrit notre présence au monde, et la vie du monde habite notre prière...

Chercher Dieu dans ce qu'il y a de plus humain, contempler ses merveilles dans l'existence humaine, planter notre vie contemplative dans le terreau d'un quotidien banal, c'est là notre chemin et notre joie! Pâtir dans notre chair des conditionnements d'une existence ordinaire, souffrir ou nous réjouir avec nos proches, nous amène à intercéder et rendre grâce avec toutes les fibres de notre être.

Avec d'autres, nous sommes témoins que Dieu se donne dans des gestes de tous les jours. Les autres nous révèlent tel ou tel visage de Dieu, qui jusque-là nous était demeuré caché... Ce sont eux qui nous apprennent à espérer contre toute espérance...

Cette vie contemplative, dans la vie ordinaire, est accessible à tous. Nous découvrons souvent les signes d'une telle merveille dans la vie de nos voisins ou collègues !

Extrait de la page d'accueil du site des Petites Sœurs de Jésus de Charles de Foucauld http://petitessoeursjesus.catholique.fr/viecontempl/index.html

Prière de Charles de Foucauld

Mon Père, Je m'abandonne à toi, fais de moi ce qu'il te plaira.

Quoi que tu fasses de moi, je te remercie.

Je suis prêt à tout, j'accepte tout.

Pourvu que ta volonté
se fasse en moi, en toutes tes créatures,
je ne désire rien d'autre, mon Dieu.

Je te la donne, mon Dieu,
avec tout l'amour de mon cœur,
parce que je t'aime,
et que ce m'est un besoin d'amour
de me donner,
de me remettre entre tes mains, sans mesure,
avec une infinie confiance,
car tu es mon Père.





Ce document est conçu par l'animation pastorale des quatre Directions Diocésaines de l'Enseignement Catholique de Bretagne pour aider les personnes engagées dans l'annonce explicite de la foi.

DDEC 29 Pastorale 2nd degré
2 rue César Franck
CS81025
29196 QUIMPER CEDEX
02 98 64 16 00
xavier.mousset@enseignement-catholique.bzh

DDEC 22 Pastorale 2nd degré
5 rue des Capucins
BP 222
22002 ST-BRIEUC
02 96 68 32 68
odiile.cherdo@enseignement-catholique.bzh

Quimper et Tréguier Polet Saint Malo Vannes

DDEC 56 Pastorale 2nd degré Le Vincin BP 196 56005 VANNES Cedex 02 97 46 60 60 frederic.fagot@enseignement-catholique.bzh



DDEC 35 Pastorale 2nd degré
45 rue de Brest
CS 64213
35042 RENNES Cedex
02 99 54 20 20
marie-renee.hardy@enseignement-catholique.bzh

Document réalisé par :

Odile CHERDO (DDEC 22); Quitrie BENVENUTI (DDEC 35); Gaëlle PATEAU (DDEC 56) et Xavier MOUSSET (DDEC 29)

Si vous constatez une utilisation illicite d'œuvres protégées, merci de le signaler au service pastoral de l'Enseignement Catholique du Finistère