

# DU SOUFFLE !

Des outils  
pour une annonce explicite de l'Évangile  
dans les établissements catholiques d'enseignement  
du 2nd degré de Bretagne



N° 18

Pentecôte-Rentrée  
2015



Ensemble !  
ENSEMBLE !

## DDEC 22 Pastorale 2nd degré

5 rue des Capucins  
BP 222  
22002 ST-BRIEUC  
02 96 68 32 68  
[ddec22.jm-lhermitte@ecbretagne.org](mailto:ddec22.jm-lhermitte@ecbretagne.org)

## DDEC 29 Pastorale 2nd degré

2 rue César Franck  
CS81025  
29196 QUIMPER CEDEX  
02 98 64 16 00  
[ddec29.x-moussset@ecbretagne.org](mailto:ddec29.x-moussset@ecbretagne.org)



## DDEC 35 Pastorale 2nd degré

45 rue de Brest  
CS 64213  
35042 RENNES Cedex  
02 99 54 20 20  
[ddec35.mr-hardy@ecbretagne.org](mailto:ddec35.mr-hardy@ecbretagne.org)

## DDEC 56 Pastorale 2nd degré

Le Vincin  
BP 196  
56005 VANNES Cedex  
02 97 46 60 60  
[ddec56.f-fagot@ecbretagne.org](mailto:ddec56.f-fagot@ecbretagne.org)

# SOMMAIRE

## «Vivre ensemble» dans l'école catholique

1-Repères .....	3
2-Approfondir le vivre ensemble dans l'établissement .....	3
- A partir de contes et de textes littéraires .....	3
- A partir d'un quizz et d'une enquête .....	4
- à la lumière du Nouveau Testament .....	4
- Complément : à partir de films.....	6

## Vivre dans une communauté religieuse

1-Repères .....	9
2-Les premières communautés chrétiennes .....	9
3-La vie communautaire des religieux et religieuses aujourd'hui.....	11
• Rencontrer Sœur Jacqueline .....	11
• Rencontrer Frère Thierry .....	12
4-Pour aller plus loin.....	13

## Une célébration de fin d'année

1- Repères .....	14
2- Mise en œuvre .....	14
3- Déroulement de la célébration .....	15

## Chrétiens en CVX—Communauté de Vie Chrétienne

1- Repères .....	18
2- Découvrir une forme de vie communautaire .....	18
3- L'intérêt d'appartenir à un groupe .....	20

Document réalisé par :  
Quitrie BENVENUTI (DDEC 35)  
Odile CHERDO (DDEC 22)  
Xavier MOUSSET (DDEC 29)  
Gaëlle PATEAU (DDEC 56)

## VIVRE ENSEMBLE DANS L'ÉCOLE CATHOLIQUE

### 1- REPERES :

L'école est le lieu par excellence dans lequel le « Vivre ensemble » se déploie dans la mesure où elle accueille une grande diversité de personnes : les élèves, les enseignants, les personnels de vie scolaire, les personnels de service, les familles. La dimension du « Vivre ensemble » est une des priorités de l'école catholique, chemin par lequel elle a comme visée d'éduquer à la fraternité.

Dans le Statut de l'Enseignement catholique, plusieurs articles sont en lien avec cette notion : « L'école est un lieu indispensable à la construction d'une société juste et harmonieuse. Aussi l'enseignement catholique doit ... permettre à l'élève des acquisitions qui lui permettent de s'épanouir dans sa personnalité et de s'insérer dans la communauté humaine comme un membre utile. » ( Article 7).

Le « Vivre ensemble » est l'affaire de tous. Chaque personne est responsable des relations que les uns et les autres vont établir et faire grandir. « Elle permet à chacun au sein d'une communauté éducative de grandir en humanité, en répondant librement à sa vocation. » (Statut de l'Enseignement catholique, article 37).



En croisant plusieurs approches, littéraire, cinématographique, et enquête, les jeunes réfléchiront et repèreront les valeurs qui constituent le « Vivre ensemble » ; ils observeront comment elles rejoignent toutes les dimensions du quotidien de la vie d'un établissement. De la même manière, ils découvriront l'enracinement évangélique, qui est la « référence constante » (article 23 du Statut) et qui en fait un appel au bonheur et non plus une liste de prescriptions morales.

### OBJECTIFS :

- Repérer ce qui constitue le «Vivre ensemble» dans une communauté éducative
- Découvrir l'enracinement évangélique de la dimension du «Vivre ensemble», dans le projet de l'école catholique.

## 2- Approfondir le «Vivre ensemble» dans l'établissement

L'objectif est de croiser quatre éclairages : littéraire, anthropologique, biblique et cinématographique, afin de permettre aux élèves de prendre conscience des dimensions du vivre ensemble dans leur établissement.

### A) A partir de contes et textes littéraires

- Distribuer aux élèves, répartis en groupe, un des 6 textes pages-annexes 3 et 4, en répartissant ces documents dans l'ensemble de la classe.

- Chaque groupe prend le temps de lire le conte ou l'histoire et d'en dégager la « morale » : qu'est ce que le texte dit du « Vivre ensemble » ? Quelles sont les caractéristiques ? Qu'est ce que je découvre ? Pour présenter et mettre en commun : un élève de chaque groupe lit le texte, puis présente le résultat de l'échange ; veiller à noter ce qui est présenté.

## **B) A partir d'un quizz et d'une enquête**

- Remettre la fiche page annexe 5 à chaque élève et à partir de chaque affirmation, lancer le débat: suis-je d'accord, pas d'accord, qu'est-ce que j'en pense ? Qu'est-ce qui me paraît le plus pertinent ? Être un obstacle au vivre ensemble ?

- Noter en un mot, une phrase ce qui résume l'échange autour de chaque affirmation.

- A partir de la discussion, choisir ensemble les valeurs qui constituent le « Vivre ensemble » : l'accueil, l'estime de soi, le respect des biens et des personnes, la confiance, l'écoute, le partage, le dialogue, la solidarité, l'éducation à la citoyenneté, la capacité à s'engager...
- S'aider d'un dictionnaire pour préciser le sens des mots si nécessaire.

- Les noter sur le tableau .

- Pour élargir la réflexion :

Les élèves, par équipe, vont réaliser un micro-trottoir dans l'établissement (en pensant à différentes personnes : le CPE, des enseignants, des membres du personnel de Service, d'administration, des assistants d'éducation...) et auprès de leur famille avec deux questions :

⇒ si je vous dis « Vivre ensemble », qu'est-ce que cela représente ?

⇒ quelles sont les deux valeurs les plus importantes représentant le « Vivre ensemble » pour vous ?

- Dans un second temps, les élèves font la synthèse des micros-trottoirs et notent sur le tableau ce qui définit le vivre ensemble .

⇒ Commencer un échange : *Et nous qu'en disons-nous, comment expliquons-nous ces réponses ? Quelles sont les motivations et les valeurs de chacun pour se donner les moyens d'y parvenir ? Qu'est ce qui nous aide à établir et avoir de vraies et de bonnes relations avec les autres ? Qu'est ce qui est nécessaire pour le bien de tous ? Qu'a-t-on le droit de faire ? Qu'est ce qui est permis ? De quoi avons-nous besoin pour vivre ensemble ? Quelles sont les actions concrètes que nous pouvons réaliser ? Comment pouvons-nous participer à mettre en œuvre ce qui constitue le vivre ensemble ?*

## **C- A la lumière du Nouveau Testament**

L'objectif de cette partie est de relier les échanges précédents avec un texte du Nouveau Testament, et de prendre conscience de l'éclairage qu'apportent ces textes pour nous aujourd'hui, en quoi la Parole de Dieu est un fondement, une source, une référence.

Les notes sont extraites de Zebible, Editions Bibli'o.

- Choisir une des deux lectures et distribuer le document :
  - A partir des Actes des Apôtres 2, 42-47, page annexe 6
  - \* Pour les mots difficiles, voir page 10 de ce numéro.
  - A partir de la lettre aux Romains 14,1- 15,6, page annexe 8
- Pour découvrir et s'appropriier le texte

Le principe de la démarche est l'actualisation, afin de chercher directement des correspondances avec notre vie aujourd'hui.

Durée = 45 minutes, par groupes de 3 ou 4

- ◆ Lire le texte ensemble en prenant soin de bien observer ce qui se joue dans le texte.  
A partir de la grille O - C - A ci-dessous (il n'est pas nécessaire d'utiliser toutes les questions ; elles sont à sélectionner en fonction des réactions de la classe) et des repères pour chaque texte, pages annexes 7 et 9.
- ◆ Former des groupes de 3-4 personnes qui vont réécrire le texte dans le contexte actuel ( 20 minutes).
- ◆ Chaque groupe lit son actualisation.
- ◆ En classe entière, mettre en lumière les idées essentielles et échanger ensemble sur la pertinence de chaque actualisation.

### **LA DÉMARCHE OCA : observation—compréhension—appropriation ( 3 étapes distinctes)**

#### **1. OBSERVATION**

- ⇒ Lire attentivement le texte
- ⇒ Repérer : la nature du texte ( narration ou discours)- les personnages et les relations entre eux- le lieu de l'action, le moment de l'action- les idées et leurs enchaînements- les mots de liaison (car, donc, mais, pourtant, bien que...) - les répétitions de mots, d'expressions ou d'idées- les mots difficiles à comprendre (voir les notes du texte et noter éventuellement les difficultés et questions qui restent)- le genre littéraire ( récit, lettre, narration, parabole...)

#### **2. COMPREHENSION– pages annexes 7 et 9.**

- ⇒ Rechercher la signification du texte en deux temps:
  - dans le monde de l'époque
  - dans le monde d'aujourd'hui
 Pour éviter de transformer le sens du texte et de tirer des conclusions hâtives, il est important de respecter ces deux étapes.
- ⇒ Des questions à poser :
  - quelle est l'idée principale du texte ?
  - qu'est-ce que ce passage dit de l'être humain, de la vie, de Dieu ?
  - ce texte fait-il écho à d'autres textes de la Bible que je connais ou j'ai entendus?

#### **3. APPROPRIATION**

- ⇒ Trouver les implications du texte :
  - pour moi
  - pour ma vie avec mes proches , avec les autres, avec Dieu
  - pour la société, le monde: qu'est-ce que je pense des personnages ? Et pourquoi? Qu'est-ce que je pense du texte ? Qu'est-ce que j'en fais ? m'encourage-t-il à un changement de comportement, d'attitude ou de pensée ?

- ◆ Noter les idées sur le tableau.

### **D) Conclusion**

- ◆ A partir de ces trois étapes, les élèves rédigent des slogans ou des définitions du vivre ensemble .

Des exemples :

- « Partager des regards et s'aimer les uns les autres. »
- « Etre, devenir et rester humain dans ses plus grandes valeurs. »,
- « Tous pour un, un pour tous, tel qu'on est !»
- « C'est croire en chacun de nous. »
- « Vivre, c'est bien ! Ensemble, c'est mieux !»
- « Vivre ensemble, ce n'est pas une tare, c'est un cadeau !»
- « C'est l'histoire de la vie... »

- Ces slogans peuvent être mis en forme (panneaux, banderoles...) afin d'être présentés, affichés dans l'établissement, la classe, par exemple à l'occasion de la Journée des communautés éducatives, pour des Portes Ouvertes.

- Les élèves repèrent dans l'établissement tout ce qui favorise le vivre ensemble : tutorat entre élèves, lieux d'écoute, de médiation, accueil des élèves, intégration, le contenu du règlement, le projet de l'établissement .....

### Pour aller plus loin :

- Organiser une rencontre avec des personnes qui œuvrent pour le vivre ensemble : Un élu municipal, demander au CPE de témoigner, des membres d'association, inviter des parents, un magistrat...

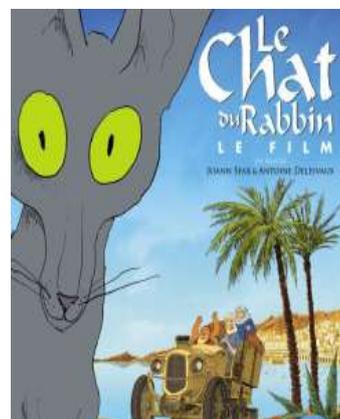
### Complément : Approche cinématographique, deux propositions

Cette option est à envisager si la réflexion a lieu lors d'un temps fort d'une durée de 2 ou 3h.

- A partir du film, dégager ce qui me paraît essentiel pour « vivre ensemble » ?

1) **LE CHAT DU RABBIN**, de Joan Sfar et Antoine Delesvaux 2011, un hymne au vivre ensemble.

Inspiré par la bande dessinée du même nom, Joan Sfar nous invite à poser un regard sur les religions grâce à l'œil de son chat favori.



**Les thèmes abordés** dans ce film sont : par le regard sur l'Algérie des années 30, la coexistence des juifs, des chrétiens et des arabes, la réflexion sur l'altérité, la possibilité d'une existence heureuse dans un monde multi ethnique font de ce film un excellent support pour une réflexion sur l'accueil de l'autre et le vivre ensemble.

**Le synopsis** : Alger, années 1920. Le rabbin Sfar vit avec sa fille Zlabya, un perroquet bruyant et un chat espiègle qui dévore le perroquet et se met à parler pour ne dire que des mensonges. Le rabbin veut l'éloigner. Mais le chat, fou amoureux de sa petite maîtresse, est prêt à tout pour rester auprès d'elle... même à faire sa Bar-Mitsva ! Le rabbin devra enseigner à son chat les rudiments de loi mosaïque ! Une lettre apprend au rabbin que pour garder son poste, il doit se soumettre à une dictée en français. Pour l'aider, son chat commet le sacrilège d'invoquer l'Eternel. Le rabbin réussit mais le chat ne parle plus. On le traite de nouveau comme un animal ordinaire. Son seul ami sera bientôt un peintre russe en quête d'une Jérusalem imaginaire où vivraient des Juifs noirs. Il parvient à convaincre le rabbin, un ancien soldat du Tsar, un chanteur et le chat de faire avec lui la route coloniale...

**Les points d'attention portent** sur un développement particulièrement complet :

- En histoire des arts sur la « question de la représentation » dans la religion juive et musulmane de la page 41 à la page 44 du dossier disponible sur le site « Zéro de conduite ».
- Sur la question de la tolérance entre les religions et en particulier les trois religions monothéistes pour des élèves de Terminales générales et technologiques de la page 45 à la page 55 du dossier présenté sur le site « Zéro de conduite ».

- Pour un travail approfondi et interdisciplinaire, (surtout en histoire, éducation civique pour le collège et en philosophie pour le lycée) on peut télécharger le dossier pédagogique sur le site « zéro de conduite » : [http://www.zerodeconduite.net/dp/zdc\\_lechatdurabbin.pdf](http://www.zerodeconduite.net/dp/zdc_lechatdurabbin.pdf)

## 2) LES CHORISTES

- Qu'est ce qui me paraît essentiel, à partir de ce film, pour « vivre ensemble » ?

Résumé du film : En 1949, un professeur de musique, Mathieu Clément, arrive pour travailler comme surveillant dans un internat de rééducation pour les mineurs. Particulièrement répressif, le système d'éducation du directeur Rachin peine à maintenir l'autorité sur les élèves. Mathieu décide de former une chorale et les enfants commencent à chanter. Il pense que la musique peut aider ces enfants à être plus heureux et à devenir meilleurs, à révéler leurs qualités. Dans ces conditions difficiles, Mathieu va pourtant réussir à gagner la confiance de nombreux pensionnaires en les initiant au chant choral. Et il va finalement réussir à transformer la vie de ces enfants qui semblaient condamnés à l'échec. Morhange, un des jeunes pensionnaires, chante très bien. Grâce à la confiance de Mathieu, il étudiera au conservatoire et deviendra directeur d'orchestre.

Date de sortie : 17 mars 2004  
Genre : comédie dramatique  
Durée : 1h37min  
Réalisateur : Christophe Barratier

Acteurs : Gérard Jugnot (Clément Mathieu), François Berléand (Rachin), Jean-Baptiste Maunier (Pierre Morhange enfant), Kad Merad (Chabert), Jean-Paul Bonnaire (le Père Maxence), Maxence Perrin



Ce film met en jeu des questions qui sont celles de toutes les éducations :

- comment parvenir à gagner la confiance des enfants ?
- comment les faire accéder à des univers culturels qu'ils ne connaissent pas ?
- comment leur donner suffisamment confiance en eux-mêmes pour les amener à se dépasser ?  
Et, pour les enfants, quel est le sens de cette éducation ?
- Visionner le film, en ayant auparavant distribué des rôles d'observation par binôme d'élèves :
  - le jeu des acteurs, adultes et enfants
  - l'évolution des jeunes grâce à la musique
  - la discipline imposée par le directeur
  - la rébellion chez les jeunes
  - les caractéristiques de la vie dans le pensionnat avant et après l'arrivée de Clément Mathieu : les changements, les effets de ces changements.
  - le personnage de Clément Mathieu : est-il vraiment un homme raté ?
- Demander aux élèves de se mettre par groupe de 3-4 et d'échanger leurs points de vue et leurs impressions. Un porte-parole de chaque groupe fait ensuite part des résultats de la discussion à toute la classe.
- Donner à chaque binôme le questionnaire page annexe 10
- Mettre en commun les réponses

## LES CHORISTES

1. **Qui est le chef d'orchestre ?** Pierre Morhange
2. **Pour quelle raison retourne-t-il en France ?** Il reçoit avant un concert, un appel téléphonique de France, sa mère est morte .
3. **Comment est-ce que le spectateur apprend-il l'histoire de Clément Mathieu ?** Par le journal qu'a écrit Mathieu pendant son séjour à l'internat, journal que lit Pierre Morhange adulte, après l'enterrement de sa mère.
4. **Expliquez comment, dès le début du film, le spectateur comprend le genre de surveillant que sera Clément Mathieu par la punition qu'il impose à Le Querrec ?** Au lieu de dénoncer au directeur qui l'aurait mis au cachot, il le punit en l'obligeant à soigner le père Maxence à l'infirmerie.
5. **Expliquez comment Clément Mathieu réussit à gagner la confiance des enfants ?** Il leur donne une chance, il ne les dénonce pas. Il s'impose aussi mieux car il leur évite les punitions trop sévères et inhumaines du directeur.
6. **Comment Clément Mathieu va-t-il changer la vie des pensionnaires ? Quel était le rapport qui avait établi entre lui et les élèves ?** En les familiarisant et en les initiant à la beauté du chant, par son autorité et la bienveillance qu'il leur témoigne.
7. **Quelles sont les deux leçons que donne Clément Mathieu à ses élèves ?** Une leçon de vie et une leçon musicale
8. **Quel adjectif caractérise le système d'éducation du directeur Rachin ? Quel autre adjectif caractérise les élèves ?** Répressif—difficiles.
9. **Qu'apporte au film la musique ?** Une réelle force .
10. **Dégage du film 5 attitudes, ou 5 points importants qui expriment ou représentent la vie en communauté après l'arrivée de Clément Mathieu ?** Réponses personnelles
11. **Expliquez ce que c'est pour vous de « réussir votre vie ».** Réponses personnelles
12. **A partir du film, qu'est ce qui est indispensable pour vivre ensemble ?** Réponses personnelles

- Ecouter la chanson « Vois sur ton chemin » ; quelle en est l'idée centrale ? Faire confiance («*donneur la main* » ), proposer un projet fédérateur (la musique).



Chanson du film : VOIS SUR TON CHEMIN

Gamins oubliés égarés	Bonheurs enfantins
Donne leur la main	Trop vite oubliés effacés
Pour les mener	Une lumière dorée brille sans fin
Vers d'autres lendemains	Tout au bout du chemin
Sens au cœur de la nuit	Sens au cœur de la nuit
L'onde d'espoir	L'onde d'espoir
Ardeur de la vie	Ardeur de la vie
Sentier de gloire.	Sentier de gloire

<https://www.youtube.com/watch?v=Nuywf1GWIJ4>

2- OFFRIR À TOUS ET À CHACUN  
LA POSSIBILITÉ DE DÉCOUVRIR LE  
CHRIST

## VIVRE DANS UNE COMMUNAUTÉ RELIGIEUSE

### 1- REPERES :

Vivre en communauté, c'est vivre ensemble. Déjà le témoignage des Actes des Apôtres décrit comment les premiers chrétiens choisirent de vivre leur foi en Jésus-Christ ensemble et en partageant tout « ...ils avaient tout en commun. » Ac 4,32. Saint Luc raconte leur vie qui peut parfois sembler idyllique au départ et pourtant dans certains chapitres des Actes, il raconte aussi les difficultés.

Aujourd'hui des hommes et des femmes ont choisi de mettre plus particulièrement leurs pas dans celui de ces premiers chrétiens. Parce qu'ils sont appelés, ils répondent à cet appel de se consacrer à Dieu et rejoignent une communauté apostolique ou contemplative. La vie communautaire avec des frères et sœurs qu'ils n'ont pas choisis est une des caractéristiques fondamentales de leur engagement. Leurs témoignages permettront aux élèves de découvrir cette vie de pauvreté et d'obéissance qui peut leur sembler en total décalage avec le monde actuel.

### OBJECTIFS :

- Découvrir comment les premiers chrétiens vivent en communauté
- Découvrir ou mieux connaître la vie communautaire des religieux ou religieuses aujourd'hui

### 2) Les premières communautés chrétiennes

A travers l'étude de deux extraits des Actes des apôtres, les élèves pourront découvrir la vie des premières communautés chrétiennes.

- Lire les extraits proposés **Actes 2,41-47 et 4, 32 -35** , page annexe 11.
- Puis en fonction de l'âge des élèves prendre le temps d'expliquer les mots ou expressions difficiles.
- Demander aux élèves de surligner, lieux, temps, personnes et gestes de couleurs différentes comme cela est indiqué et ensuite les noter, page annexe 12.

**Voici ce que raconte Saint Luc des premières communautés chrétiennes dans Actes 2,41-47 et 4, 32 -35:**

*« Alors, ceux qui avaient accueilli la parole de Pierre furent baptisés. Ce jour-là, environ trois mille personnes se joignirent à eux. Ils étaient assidus à l'enseignement des Apôtres et à la communion fraternelle, à la fraction du pain et aux prières. La crainte de Dieu\* était dans tous les cœurs à la vue des nombreux prodiges\* et signes\* accomplis par les Apôtres. Tous les croyants vivaient ensemble, et ils avaient tout en commun ; ils vendaient leurs biens et leurs possessions, et ils en partageaient le produit entre tous en fonction des besoins de chacun. Chaque jour, d'un même cœur, ils fréquentaient assidûment le Temple, ils rompaient le pain dans les maisons, ils prenaient leurs repas avec allégresse\* et simplicité de cœur ; ils louaient Dieu et avaient la faveur du peuple tout entier. Chaque jour, le Seigneur leur adjoignait\* ceux qui allaient être sauvés. (...)*

*La multitude de ceux qui étaient devenus croyants avait un seul cœur et une seule âme ; et personne ne disait que ses biens lui appartenait en propre, mais ils avaient tout en commun.*

*C'est avec une grande puissance que les Apôtres rendaient témoignage de la résurrection du Seigneur Jésus, et une grâce\* abondante reposait sur eux tous. Aucun d'entre eux n'était dans l'indigence\*, car tous ceux qui étaient propriétaires de domaines ou de maisons les vendaient, et ils apportaient le montant de la vente pour le déposer aux pieds des Apôtres ; puis on le distribuait en fonction des besoins de chacun. »*

**\* Mots ou expressions à expliquer :**

**Crainte de Dieu :**

Quand on parle de crainte de Dieu, il ne s'agit pas d'en avoir peur, mais de se sentir humble devant lui et d'avoir du respect comme dans l'affection des enfants pour leurs parents.

*Voir dans du Souffle n°6 p 19, les dons de l'Esprit Saint.*

**Signes et prodiges :** choses extraordinaires, miracles

**Allégresse :** joie très vive exprimée ouvertement

**Adjoindre :** joindre une ou plusieurs personnes à une ou plusieurs autres ...

**Grâce :** bienveillance que Dieu témoigne à l'homme en l'appelant à partager sa propre vie. Elle est donnée par le baptême et renouvelée par les sacrements.

**Indigence :** grande pauvreté

**Une joie contagieuse**

Ecouter l'enseignement des apôtres, être unis comme des frères et sœurs, partager le repas du Seigneur, prier ensemble, voilà les quatre piliers de l'Eglise naissante ; c'est valable encore aujourd'hui. Chaque chrétien est appelé à faire cette expérience. Les premiers chrétiens mettent en commun tout ce qu'ils possèdent, en signe de leur unité. Les ressources sont partagées, personne n'est laissé dans la pauvreté ; Des gestes concrets peuvent créer un autre modèle de société. Extrait de Ze Bible

- Demander aux élèves de surligner en **vert** ce qui se rapporte aux lieux, en **bleu**, ce qui se rapporte au temps en **rouge**, les personnes en **orange**, les attitudes et gestes
- Puis leur demander de les noter page annexe 12.

**RÉPONSES**

**Les lieux :**

Le temple, les maisons, les domaines

**Les temps :**

Ce jour-là, chaque jour

**Les personnes :**

Pierre, c'est lui qui a parlé et appelé d'autres à devenir chrétiens.

Les apôtres : 3000 se joignent aux apôtres. Ils sont croyants et ils font tout d'un même cœur, ils sont comme des frères (communion fraternelle)

Le peuple : ils ont la faveur du peuple

Le Seigneur est présent parmi eux : Le Seigneur leur adjoint ceux qui allaient être sauvés.

### Les attitudes et les gestes :

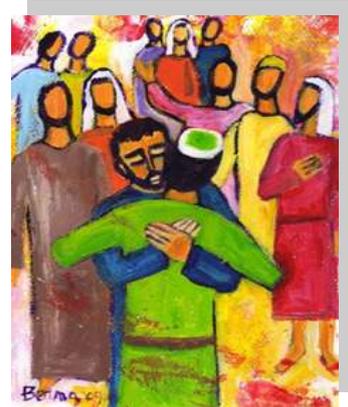
ils étaient assidus à l'enseignement des apôtres,  
ils vivaient ensemble et avaient tout en commun,  
ils vendaient leurs biens et en partageaient le produit  
ils fréquentaient assidûment le Temple  
ils rompaient le pain  
ils prenaient leurs repas avec allégresse et simplicité  
ils louaient Dieu



### A travers ces gestes et attitudes, on retrouve les trois fondements de la vie chrétienne :

- La prière et les sacrements (ils fréquentent le temple, rompent le pain et louent Dieu...).
- L'annonce et l'enseignement de la Parole de Dieu (ils écoutent l'enseignement des apôtres).
- Le partage et le service (ils mettent tout en commun et partagent leurs biens).

« En Jésus Christ s'est réalisée la promesse du livre de l'Exode: «Vous serez pour moi un royaume de prêtres, une nation sainte» (Ex 19:4-6), ce texte parle du culte qu'Israël doit rendre à Dieu. Dans le Nouveau Testament, le livre de l'Apocalypse nous dit que le Christ, unique médiateur a fait de l'Eglise «un Royaume de prêtres pour Dieu son Père». Par le baptême, le nouveau chrétien est configuré au Christ: «prêtre, prophète et roi».  
Eglise catholique en France- Glossaire – CEF



## 3) La vie communautaire des religieux et des religieuses aujourd'hui

### A) Rencontre avec sœur Jacqueline

- Donner à lire l'interview de sœur Jacqueline page annexe 13 et demander aux élèves de répondre aux questions (page annexe 14).  
Cela peut-être fait à partir d'un échange en petit groupe.
- Correction des questions
  - 1-Pourquoi sœur Jacqueline a-t-elle choisi de vivre dans cette communauté ?  
*C'est un appel de Dieu et c'est l'esprit de famille, la joie, la prière et le sérieux de cette communauté qui l'ont beaucoup touchée.*
  - 2-D'après ce qu'elle dit dans la vie communautaire qu'est-ce qui est agréable ?  
*La rencontre des autres, le fait de se compléter...la richesse des différences.*  
Qu'est-ce qui est plus difficile ?  
*C'est plus difficile quand les points de vue sont différents.*
  - 3-Dispose-t-elle d'argent ou d'objets personnels ?  
*Non tout est en commun.*
  - 4-Quels sont les temps qu'elle passe avec ses sœurs ? Que font-elles ensemble ? Comment sont-elles organisées ?  
*Les temps de prière, les repas, et parfois le travail...*
  - 5-Qu'est-ce qui rythme sa journée ?  
*La prière plusieurs fois par jour, les repas....*
  - 6-Que dit-elle de ses sœurs âgées ?  
*Elle les apprécie beaucoup, elles sont modèles pour elle.*

7-Que représente pour elle le vœu d'obéissance ?

*Il lui a permis de développer ses dons.*

8-A-t-elle des liens avec sa famille ?

*Oui, lors d'évènements familiaux et quand on vient la voir.*

9-Quel est le rapport des sœurs au monde ?

*Elles ne sont pas coupées du monde du fait de leur mission, elles suivent l'actualité sur internet*

10-Pour conclure demander en quoi, la vie de sœur Jacqueline ressemble à celle des premières communautés chrétiennes ?

*La vie de prière, le partage et la mise en commun des biens, l'étude et l'enseignement des Ecritures...*



## B) Rencontre avec frère Thierry

- Donner à lire l'interview du frère Thierry page annexe 15-16 et demander aux élèves de répondre aux questions (page annexe 17).

Cela peut-être fait à partir d'un échange en petit groupe.

- Correction des questions

1-Pourquoi frère Thierry a choisi de vivre dans cette communauté ?

*Il était élève dans un établissement mennaisien et sa vocation lui est venue aussi grâce au MEJ*

2-Dans la vie communautaire qu'est-ce qui est important ? Qu'est-ce qui est plus difficile ?

*Chacun a la responsabilité de l'équilibre de l'autre comme dans une famille.*

*Elle est nourrie par une vie spirituelle commune et un projet missionnaire commun.*

*Les frères n'ont pas tous la même vision du monde, la même culture mais ils doivent s'entendre.*

3-Quels sont les temps qu'il passe avec les frères ?

*En communauté, ils vivent ensemble et surtout il participe à plusieurs temps de prière dans la journée et aussi parfois à des temps de réflexion.*

4-Dans quel domaine a-t-il toujours travaillé ?

*Dans l'éducation des jeunes.*

5-Quelles dimensions revêt la communauté ?

*Elle est à la fois locale, nationale et internationale.*

6-Citer quelques pays où des communautés sont implantées

*La France, l'Italie et l'Angleterre, Tahiti, Marquises, Sénégal, Côte d'Ivoire, Togo, Bénin...*

7-Quel est le cœur de la mission des frères ?

*Le jeune est au cœur de leur consécration. Service de Dieu et service des jeunes sont intimement liés pour eux.*

8-Combien de frères sont répartis dans le monde et quel est leur lien ?

*900 frères. Ils sont en communion par la prière.*

9-Quel est le rapport de la communauté au monde ?

*Elle est très présente dans le monde tel qu'il est.*

10- Pour conclure demander en quoi, la vie de frère Thierry ressemble à celle des premières communautés chrétiennes ?

*La vie de prière, le partage et la vie en commun, l'étude de la parole de Dieu et de l'Eglise...*

## **Rappel de quelques définitions utiles :**

**Communauté** : les religieux ou religieuses vivent ensemble dans la même maison avec le même rythme de vie.

Toutes les communautés religieuses sont appelées à être missionnaire. Mais il faut distinguer les communautés de **vie apostolique** (qui vivent dans le monde, à la manière des apôtres) des communautés **contemplatives**, qui sont cloîtrées (moines et moniales); sauf exceptions les membres d'une communauté religieuse vivent ensemble, dans la même maison.

**Communio fraternelle** : le sens de la vie en communauté, c'est de vivre en s'aimant comme des frères, comme le Christ nous le demande : "Comme je vous ai aimés, aimez-vous les uns les autres; à ceci, tous reconnaîtront que vous êtes mes disciples : si vous avez de l'amour les uns pour les autres Jn 13,34-35

- Trois vœux faits par les religieux qui leur permettent de vivre en communauté :

**Obéissance** : la recherche de la volonté de Dieu, pour répondre à ce qu'Il veut pour nous, et qui fait que le, la consacré(e) accepte les décisions de ses supérieur(e)s, décisions prises dans la prière et la réflexion. C'est un des vœux des religieux(es).

**Chasteté** : c'est donner sa vie au Christ dans le célibat. C'est s'engager à respecter l'autre, comme deux époux qui restent fidèles toute leur vie. C'est un des vœux des religieux(es).

**Pauvreté** : la pauvreté est la recherche d'une vie simple avec le souci de se libérer du désir d'être riche, car Jésus est le seul trésor.

Voir d'autres définitions sur la vie religieuse dans du souffle n°9 Pages annexes p 32

**Vous trouverez de nombreux témoignages sur la vie consacrée :**

- sur le site : <http://www.vieconsacree2015.catholique.fr/>
- Page annexe 18-19

## **3) Pour aller plus loin.....**

◇ **Deux pistes :**

- Demander aux élèves de préparer une interview auprès d'une sœur ou d'un frère d'une communauté religieuse de l'Église locale. Cela pourra paraître comme article dans le journal de l'établissement à l'occasion de la vie consacrée
- Réaliser un numéro spécial « Enquête sur la vie consacrée » avec plusieurs interviews.  
Voir Du souffle n°16 p 18-19

3- METTRE À LA DISPOSITION DE  
TOUS CEUX QUI LE DÉSIRENT LES  
MOYENS ADAPTÉS POUR GRANDIR  
DANS LA FOI

## UNE CÉLÉBRATION DE FIN D'ANNÉE

### 1- REPERES :

Dans nos établissements scolaires, nous vivons l'année au rythme du calendrier scolaire, en nous projetant souvent sur ce qu'il y a à mettre en œuvre ou à prévoir pour les semaines à venir. Nous oublions souvent de prendre le temps de relire ce que nous avons vécu de bien, de beau, d'extraordinaire ou de plus ordinaire ; mais aussi ce qui a été difficile à gérer, à mettre en place, les événements douloureux...

Nous avançons souvent le « nez dans le guidon », sans prendre le temps de partager sur les événements vécus aux seins de nos établissements.

En cette fin d'année, nous vous proposons, à travers la préparation d'une célébration sous forme d'action de grâce, de prendre le temps de relire l'année scolaire écoulée.

Prendre le temps de remercier Dieu pour tout ce qu'il nous a donné à vivre dans cette année scolaire qui s'achève.

Cette proposition s'adresse à toute la communauté éducative, élèves, enseignants, personnels éducatifs et de service, chef d'établissement, prêtre accompagnateur...

### Objectifs :

- A travers la préparation d'une célébration de fin d'année à vivre dans l'établissement pour toute la communauté éducative, prendre le temps de faire une relecture de l'année scolaire, de remercier Dieu pour l'année qui se termine, offrir tout ce qui s'est vécu de beau et de bon, au fil des différents projets, à la lumière d'un texte d'évangile.
- Célébrer la fin d'année scolaire dans l'établissement pour et avec toute la communauté éducative.
- Proposer dans la célébration de porter un regard nouveau sur l'année écoulée.

### 2- Mise en œuvre

- ⇒ Constituer une petite équipe de travail qui représente la diversité de la communauté éducative (élèves, enseignants, personnels éducatifs, personnels de service...)
- ⇒ Lister tous les événements marquants de l'année scolaire (voyages scolaires, rencontres sportives, rencontres pastorales, conférences, témoignages, pèlerinages, opérations de solidarité, visites d'entreprises, événements heureux ou douloureux vécus par des élèves, des enseignants, des personnels...).

- ⇒ Pour chaque événement relevé, demander à une personne de l'établissement de vous transmettre quelques photos, textes ou témoignages relatant l'événement.
- ⇒ Pour vous aider à faire un temps de relecture en classe, vous trouverez des pistes dans la revue « du Souffle n° 6 » - pages 4-5.
- ⇒ Remettre pour chaque événement un support de votre choix (feuille canson, fleur papier, brique carton, puzzle...) en leur demandant d'écrire le nom de l'événement et un ou deux ressentis. Chaque groupe prépare un MERCI à lire pendant la célébration.
- ⇒ Préparer un espace visuel pour accueillir les supports des différents événements sélectionnés (tableau, grand vase, support puzzle...). Penser à solliciter les professeurs d'art plastique.
- ⇒ A partir des photos récupérées, créer un diaporama qui servira pendant la célébration.
- ⇒ Inviter toute la communauté éducative à participer à la célébration. .
- ⇒ Prévoir une petite équipe musicale (instruments et chants). Penser à solliciter les professeurs de musique.

### 3- Déroutement de la célébration

#### ACCUEIL

- Accueillir tout le monde (jeunes, professeurs, personnels...) dans le respect de l'appartenance religieuse de chacun, et donner le sens de la célébration.

- Le chef d'établissement ou l'animateur de la célébration :

*« D'ici quelques jours, sonnera la fin de l'année scolaire. Nous avons souhaité, avant de nous disperser pour l'été, nous rappeler toutes les belles réalisations vécues ensemble : les différents projets, les voyages scolaires, les rencontres, les témoignages, les pèlerinages, les temps de pastorale, écoute, le partage, l'entraide...*

*Pour le chrétien, Dieu est présent dans tout ce que nous faisons ; il nous accompagne et nous donne à aimer comme lui, ici et ailleurs. Par cette célébration, nous voulons lui rendre grâce pour tout ce que nous avons vécu dans l'année de beau, de bon et lui demander pardon, force et courage pour les événements plus difficiles que nous avons eu à expérimenter et vivre.*

*Dans ce temps de célébration que nous allons vivre, nous allons regarder avec un nouveau regard tout ce qui a fait notre année scolaire.*

*Pour ceux qui ne partagent pas notre foi chrétienne, nous sommes heureux de fêter, avec vous aussi, cette fin d'année tous ensemble. »*

- Chant : En famille, en peuple, en Eglise- <https://www.youtube.com/watch?v=DDybbDeRvv4>  
Page Annexe 20

#### SALUTATION

- ⇒ Proposer à ceux qui le souhaitent de faire le signe de croix.
- ⇒ Puisque c'est le Christ qui nous rassemble, nous traçons sur nous le signe de la croix : au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit. Amen !

### **POSSIBILITÉ DE PROPOSER UN TEMPS DE PRIÈRE PÉNITENTIELLE**

« Au cours de l'année scolaire, ici au collège ou au lycée, en famille, nous n'avons pas toujours eu un regard bienveillant sur ceux avec qui nous partageons notre quotidien, nos camarades de classe, nos professeurs, nos collègues de travail, le personnel... Tournons-nous vers le Christ afin qu'il change notre regard. »

⇒ Intentions à lire, entrecoupées d'un refrain :

**Seigneur, j'accueille ton pardon, donne-moi la force de vivre dans l'Amour**

1– Pour tous nos manquements et nos lâchetés envers les autres, Seigneur pardonne-nous.

2– Pour toutes les fois, où nous regardons notre prochain avec les yeux du mépris, Seigneur pardonne-nous.

3– Pour tous nos préjugés à l'égard de ceux qui nous entourent, Seigneur pardonne-nous.

### **TEMPS DE LA PAROLE**

« Dans le texte de la Parole de Dieu que nous allons écouter maintenant, nous allons découvrir comment notre regard peut changer sur les personnes ou les événements. Comment nous pouvons regarder ce qui nous entoure avec un regard d'émerveillement, alors que trop souvent, nous préférons mettre en évidence ce qui ne va pas chez l'autre. »

Acclamation de l'Évangile pendant que l'évangéliste est porté en procession

Texte : Évangile de Marc 10, 46-52

*Jésus et ses disciples arrivent à Jéricho. Et tandis que Jésus sortait de Jéricho avec ses disciples et une foule nombreuse, le fils de Timée, Bartimée, un aveugle qui mendiait, était assis au bord du chemin.*

*Quand il entendit que c'était Jésus de Nazareth, il se mit à crier : « Fils de David, Jésus, prends pitié de moi ! »*

*Beaucoup de gens le rabrouaient pour le faire taire, mais il criait de plus belle : « Fils de David, prends pitié de moi ! »*

*Jésus s'arrête et dit : « Appelez-le. » On appelle donc l'aveugle, et on lui dit : « Confiance, lève-toi ; il t'appelle. »*

*L'aveugle jeta son manteau, bondit et courut vers Jésus.*

*Prenant la parole, Jésus lui dit : « Que veux-tu que je fasse pour toi ? » L'aveugle lui dit : « Rabbouni, que je retrouve la vue ! »*

*Et Jésus lui dit : « Va, ta foi t'a sauvé. » Aussitôt l'homme retrouva la vue, et il suivait Jésus sur le chemin.*

Commentaire ou brève homélie

Quelques pistes possibles :

- ◆ L'aveugle demande à Jésus de retrouver la vue.
- ◆ Trop souvent nous ne savons pas regarder. Nous sommes un peu comme cet aveugle !
- ◆ Retrouver la vue c'est voir les autres, ceux qui ont besoin de moi.
- ◆ C'est aider ceux qui ne voient pas bien à avoir confiance...
- ◆ C'est aussi se tourner, comme Bartimée, vers le Christ pour savoir lui rendre grâce pour tout ce qui est beau ! C'est savoir s'émerveiller... C'est savoir regarder les autres avec bienveillance...

### **ACTION DE GRÂCE**

L'animateur :

« Nous sommes invités maintenant, à revoir sous le regard de Jésus, tout ce que nous avons vécu dans l'année dans notre établissement, et comment cela a été beau et nous a fait grandir, même si tout n'a pas été facile. »

Pour chaque événement vécu :

- ◆ Apporter le support avec le nom de l'événement et les ressentis, les regrouper pour former un ensemble (patchwork, tableau, bouquet, puzzle...).
- ◆ Passer le Power point correspondant à l'événement (2-3 photos).
- ◆ Une personne nomme l'événement et formule un MERCI.
- ◆ Entre chaque événement, on peut faire une petite pause musicale ou prendre un cours refrain.

A la fin des interventions, l'animateur conclut :

*« Seigneur, c'est avec un regard bienveillant, que nous te rendons grâce pour tout ce que nous avons vécu dans notre établissement scolaire dans l'année.*

*Nous te confions toutes les personnes de notre établissement : tous les élèves ; ceux qui vont nous quitter pour aller ailleurs, ceux qui vont passer des examens dans quelques jours, tous les professeurs, en particulier ceux qui partent pour une retraite bien méritée ou pour de nouveaux horizons, toutes les personnes qui œuvrent au sein de l'établissement...*

*Donne à chacun la joie de vivre un temps de repos en famille, un vrai temps de vacances, pour se ressourcer et refaire son plein d'énergie pour la prochaine rentrée.*

*Ensemble, et pour ceux qui le souhaitent, nous les confions à ta prière : NOTRE PÈRE... »*

Proposition de prière , page annexe 21 : Prière de fin d'année scolaire

### **ENVOI :**

Que l'Esprit-Saint nous donne sa force et son courage pour changer notre regard et prendre soin des autres à la manière du Christ.

Signe de croix

Chant : Allez porter ma joie au monde page annexe 22

<https://www.youtube.com/watch?v=YBUCH3OkKuw>

A la fin de la célébration, on peut remercier les élèves qui quittent l'établissement, et les professeurs et les personnels qui partent en retraite ou changent d'établissement.

## CHRETIENS EN CVX (COMMUNAUTE DE VIE CHRÉTIENNE)

### 1- REPERES

Le mot « communauté » renvoie assez immédiatement au concept d'une vie ensemble, d'une vie entièrement partagée avec d'autres personnes.

Pourtant, dans l'Eglise, il existe des modèles de vie communautaire assez différents les uns des autres. On peut bien sûr penser aux communautés religieuses qu'elles soient contemplatives ou apostoliques, aux communautés de l'Arche (cf. Du Souffle 17), aux communautés des Foyers de Charité... et bien d'autres formes de vie avec un engagement communautaire.

La CVX est l'une de ces formes de vie communautaire. Il s'agit pour ses membres de vivre un « compagnonnage de vie ». La communauté se vit essentiellement au cours de réunions d'équipes de compagnons. Durant ces rencontres, chacun des membres apporte des faits de vie. Avec l'aide de ses compagnons, dans un travail de relecture, chacun cherche à unifier vie quotidienne et foi, à trouver Dieu dans l'action et à servir les hommes de ce monde.

Les communautés locales sont composées de personnes de différents âges et de conditions diverses. Chacun apportant aux autres ses propres engagements et ce qui fait sa vie. C'est avec tout cela que la vie communautaire se construit au fil des rencontres et des temps de prière en commun.

Il peut être intéressant de faire découvrir à des élèves cette forme de vie communautaire. A une époque où les « réseaux sociaux » montrent bien le besoin de se sentir relié à d'autres, la CVX propose une forme de réseau spécifique qui peut aider des personnes à vivre une vie unie en Christ par le partage avec des compagnons.

Pour en savoir plus : <http://www.cvxfrance.com/>



### OBJECTIFS :

- Découvrir la Communauté de Vie Chrétienne
- Réfléchir sur l'intérêt d'appartenir à un groupe pour le développement personnel

### 2- Découvrir une forme de vie communautaire

- Inviter les élèves à découvrir comment la CVX se présente. Pour cela, consulter les trois pages suivantes :

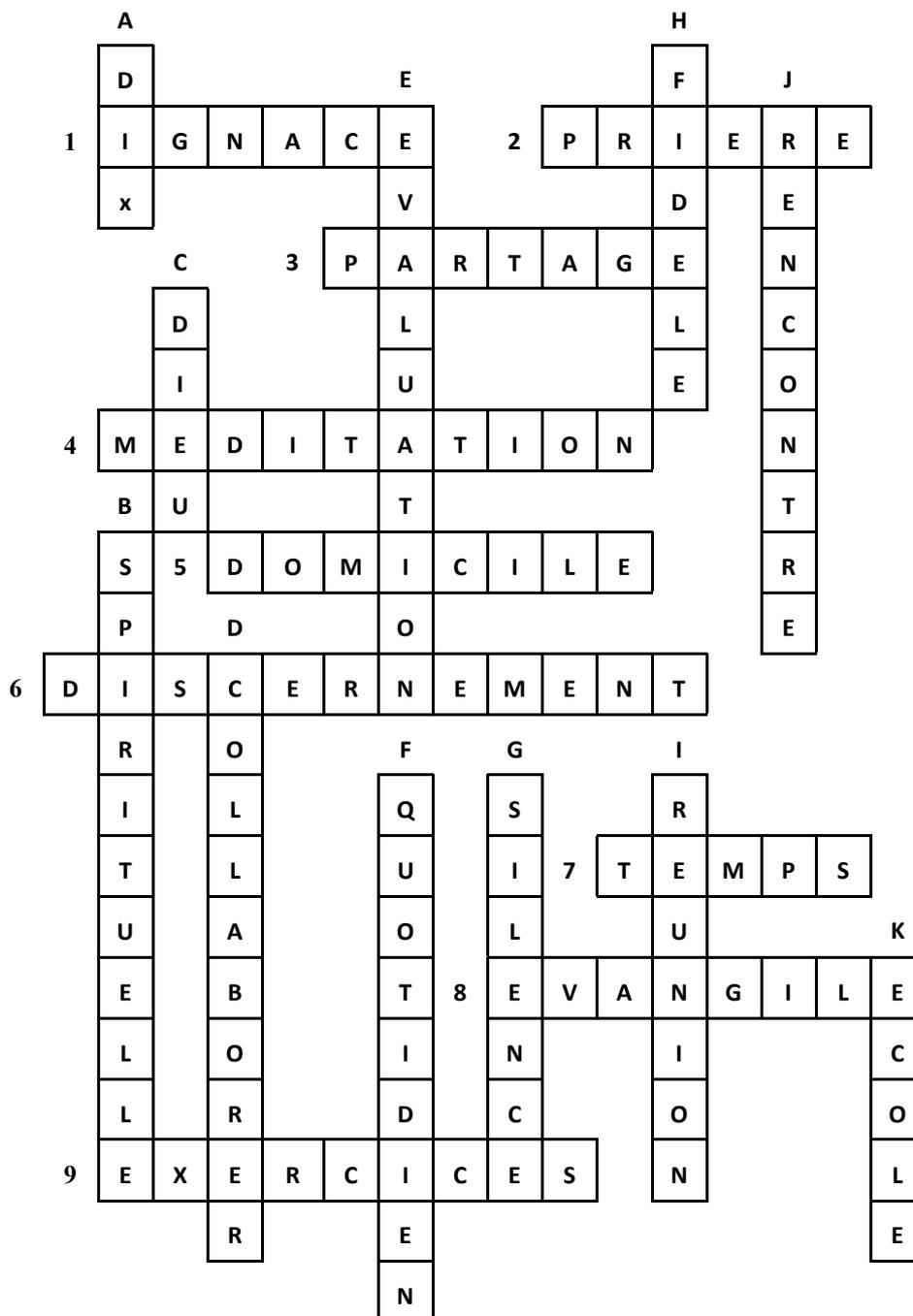
⇒ <http://www.cvxfrance.com/page/qui-sommes-nous-->

⇒ <http://www.cvxfrance.com/page/la-vie-du-groupe>

⇒ <http://www.cvxfrance.com/page/deroulement-d-une-reunion-type>

NB : s'il ne vous est impossible d'accéder au site Internet dans la salle où a lieu l'animation, les pages du site Internet sont reprises dans les pages annexes 23-24-25

- Pour les élèves plus jeunes, compléter les mots croisés page annexe 26-27.



- Pour les élèves plus âgés, répartir la classe en groupe de 3 élèves.
- Chaque groupe reçoit les trois pages de présentation de la CVX (Pages annexes 23-24-25. Dans les groupes, chaque élève ne lit qu'une seule des pages.
- Chacun dit aux autres membres de son groupe ce qu'il a découvert dans la page qu'il a lu. Puis, le groupe se met d'accord pour décrire ce qu'est la CVX en quelques lignes.
- On peut demander à un membre de la CVX de venir rencontrer la classe. (Pour trouver les coordonnées des responsables locaux, rechercher dans les annuaires diocésains). Les élèves présentent ce qu'ils ont retenu des pages Internet puis la personne de la CVX complète, corrige et précise ce qui a besoin de l'être.

## B– A partir de témoignages de compagnons de la CVX

- Répartir la classe en groupe de 4 élèves.
- Chaque groupe reçoit quatre courts témoignages de membres de la CVX (Pages annexe 28-29). Dans les groupes, chaque élève ne lit qu'un seul des témoignages et complète le questionnaire de la page annexe 30 à partir de ce qu'il a lu.
- Après avoir échangé, le groupe se met d'accord pour retenir une phrase sur ce que la vie communautaire apporte selon ces quatre témoignages.
- L'enseignant note au tableau ce que chaque groupe indique.
- On peut ensuite mener un échange sur ce qu'apporte aux membres de la CVX le partage d'évènements de sa vie et sa recherche de Dieu avec d'autres personnes.
- Conclure en demandant aux élèves de souligner dans les témoignages une phrase qui les touche particulièrement sur l'intérêt de ce style de vie communautaire.

## 3- Faire réfléchir sur l'intérêt d'appartenir à un groupe

- Proposer aux élèves de nommer tous les réseaux communautaires qu'ils connaissent (internet, réseaux sociaux...).
- Demander ensuite de lister les raisons pour lesquelles des personnes choisissent d'appartenir à des réseaux communautaires.
- Notez au tableau ce que les élèves disent.
- Revenir ensuite sur les raisons pour lesquelles les membres de la CVX choisissent ce mode de vie communautaire. On peut rechercher alors les ressemblances mais aussi les différences.
- On peut enfin rajouter en complément ce qui unit les membres de la communauté CVX et fait qu'ils sont en réseau et en communauté ensemble : «Chercher ensemble à unir la foi et la vie pour chercher Dieu en toute chose».

### TEMOIGNAGES CVX

La CVX : une communauté de personnes ne vivant pas ensemble, n'étant pas des amis. Des personnes regroupées en petites équipes de 6-10 personnes, se rassemblant une fois par mois pour un temps de partage et de prière. Chacun expose, à tour de rôle, la lecture de vie qu'il a préparée au cours du mois précédent, sur un thème précis (exemples : comment je fais les choix que j'ai à faire dans ma vie ? Quelle est ma relation à l'argent ? Une rencontre qui m'a nourri récemment ? Les personnes avec qui je suis en relation ?...). Pour chaque thème, avant la réunion, chacun essaie de chercher ce qui se passe en lui et de le mettre par écrit. L'objectif est de s'aider les uns les autres à voir de quelle manière Dieu agit dans nos vies. Les membres de la CVX, en disant aux autres ce qui fait leur vie, en parlant des traces de Dieu dans leur vie, s'aident mutuellement à grandir dans la foi, se disent les uns aux autres en quoi les relectures de vie entendues les aident à cheminer avec le Christ.

En CVX, les gens se soutiennent mutuellement par des contacts entre les réunions, des manifestations de soutien d'une réunion à l'autre, la prière les uns pour les autres entre chaque réunion.

Une personne peut demander une forme particulière de soutien à son équipe : l'aide au discernement, quand elle a un choix important à faire et qu'elle éprouve le besoin d'être aidée dans ce choix. Une réunion entière est alors organisée pour cela.

Les gens forment une communauté car ils sont liés par un même désir de chercher Dieu dans leur Vie quotidienne, liés aussi par une relecture et une prière régulières individuelles, tout en gardant leur vie de famille, leurs activités, leur travail... C'est une forme de vie communautaire particulière.

Laure

### TEMOIGNAGE DE COMPAGNONS DE LA CVX

Prénom :

Comment ce témoin décrit-il la vie communautaire ?

Quels sont les moyens de cette vie communautaire ?

Qu'apporte la vie communautaire à cette personne ?

Qu'as-tu découvert sur la vie communautaire ?

