

A l'attention de Mesdames et Messieurs
les enseignants en Sciences de la Vie et de la Terre
des Lycées de l'Enseignement Catholique du Finistère

(s/c du Chef d'Etablissement)

**Compte-rendu de la réunion pédagogique départementale
animée par M. Johann GERARD, IA-IPR en SVT,
le mardi 14 juin 2011, de 13 h 30 à 17 h, au Lycée Dupuy de Lôme à BREST**
➤ *Mise en œuvre des nouveaux programmes des classes de 1^{ères} en SVT.*

Plan de la réunion :

- 1- Retour sur la classe de 2^{nde}.
- 2- Préambule classes de 1^{ères}.
- 3- Les SVT en 1^{ères}.
- 4- Ressources et manuels.

1- Retour sur la classe de seconde

11- Quelques constats

Un programme de 2^{nde} dense qui impose des choix pédagogiques et didactiques.
Un programme non terminé de façon équilibrée (2 thèmes sur trois traités trop longuement).

En janvier, fin du premier thème en général avec :

- un semestre pour « La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant »,
- un autre semestre pour « Le corps humain et la santé »,
- « les Grands enjeux planétaires contemporains » traités rapidement.

12- Quelques explications

- ☞ la première année de mise en œuvre des nouveaux programmes
(Manque de recul, besoin de perspectives claires sur la première et la terminale,
limites mal cernées, difficultés à se détacher de l'ancien programme....)
- ☞ un programme qui se veut généraliste : une palette de thèmes variés
- ☞ le temps consacré aux évaluations sommatives
 - * trop de notes parfois, 3 par trimestre peuvent suffire
 - * devoirs trop longs : les devoirs ne doivent pas nécessairement durer 1 h.

Préconisations :

- Il faut mieux cibler les compétences (suivre le modèle des sujets du bac actuel).
- On peut organiser des contrôles communs pour gagner du temps.

Quelques réponses

L'allègement est à faire par le choix des activités proposées aux élèves.

- ☞ privilégier le qualitatif au quantitatif
La disponibilité du savoir est aujourd'hui illimitée (via Internet) ce qui obligatoirement, repositionne la place du professeur.
La « plus-value » de l'enseignant est dans son expertise (apprendre, critiquer, construire)
- ☞ montrer la variété du champ disciplinaire sans approfondir (Approfondissement en AP éventuellement)
- ☞ Il est possible d'être dogmatique sur les acquis du collège (ne pas redémontrer) et effectuer des choix entre des points qui seront traités de manière plus ou moins argumentée.
- ☞ faire comprendre que la science se construit
- ☞ développer les prises d'initiatives dans l'élaboration de la démarche
- ☞ différencier, partager les tâches, et mutualiser les informations
- ☞ mener une pédagogie active : élève en raisonnement, en production
- ☞ développer l'autonomie de réflexion des élèves
- ☞ aucun exemple n'est au programme, placer des groupes d'élèves sur des exemples différents puis généraliser (mise en commun, structuration des connaissances) ,
- ☞ prendre la main sur les phases de bilan, s'appuyer sur un document pour généraliser
- ☞ fuir l'exhaustivité

2- Préambule classes de 1^{ères}

- **Une cohérence verticale** des programmes de la Seconde à la Terminale S
- **3 parties communes à toutes les premières : L, ES et S :**
 - Nourrir l'humanité
 - Féminin / Masculin
 - De l'œil au cerveau

En 1S, les trois thématiques de seconde sont poursuivies.

En 1ES et 1L, deux thématiques suivies, une abandonnée (Sciences de la Terre).

- Les programmes de 1^{ère} L/ES et de 1^{ère} S sont écrits de façon à rendre le moins difficile possible un changement de filière en cours ou en fin de première.
→ Commencer de la même façon en L/ES/S (Représentation visuelle ou Nourrir l'humanité) pour que :
 - les passerelles entre filières soient possibles jusqu'aux vacances d'octobre,
 - et qu'un élève puisse passer les épreuves anticipées du baccalauréat L ou ES en ayant suivi un enseignement de 1^{ère} S.

3- Les SVT en 1^{ères}

31- Mise en œuvre du programme de 1^{ère} L/ES

- ☞ Etude de 4 thèmes par l'approche croisée des SVT et des Sciences physiques
- ☞ Un programme organisé en 3 parties : 2 thèmes communs aux 2 disciplines :
« Représentation visuelle » et « Nourrir l'humanité » et un thème propre à chacune d'elles :
« Féminin-Masculin » pour les SVT et « Le défi énergétique » pour les Sciences physiques.
- ☞ Un trimestre / thème soit 9h/thème
- ☞ Il serait intéressant de démarrer par l'étude d'un thème commun aux 2 disciplines.

Des mots « clés » : culture scientifique, esprit critique, raisonnement

Des entrées possibles : sur la santé, le développement durable, le risque

Une épreuve écrite anticipée au baccalauréat :

→ Durée : 1 h 30

→ Coefficient : 2

→ 3 parties, trois thèmes évalués (pondération : 8/6/6)

→ L'épreuve permet d'évaluer les connaissances des candidats, leur capacité à les utiliser en situation, ainsi que leur capacité à exploiter des documents et à argumenter.

La mobilisation des connaissances et la mise en œuvre d'un raisonnement critique reposent sur des questions scientifiques en relation avec la vie courante ou avec une question sociétale.

→ Organisation du sujet

L'épreuve comprend trois parties. Deux parties ne peuvent pas concerner le même thème.

- Partie 1 : un des deux thèmes communs
 - Représentation visuelle
 - Nourrir l'humanité
- Partie 2 : SPC
 - Soit le défi énergétique
 - Soit le thème commun qui n'a pas fait l'objet de la partie 1
- Partie 3 : SVT
 - Soit masculin/féminin
 - Soit le thème commun qui n'a pas fait l'objet des deux parties précédentes

Deux exemples :

1) Représentation visuelle

2) Le défi énergétique (physique chimie)

3) Masculin Féminin

1) Nourrir l'humanité

2) Le défi énergétique (physique chimie)

3) Représentation visuelle

	Partie 1	Parties 2 et 3
Connaissances et capacités	- Mobiliser des connaissances - Développer une argumentation, faire preuve d'esprit critique face aux informations prélevées	Connaissances et/ou leur utilisation Mise en œuvre d'un raisonnement
Modalités de questionnement et de réponse	Commentaire rédigé s'appuyant sur 1 ou plusieurs document(s)	Questionnement ouvert (réponse rédigée) ou QCM (au moins une réponse juste) Documents possibles ou non

Remarque :

- un travail en amont sur l'origine des sources est à faire (comment tel document a été obtenu)
- exploiter un document en identifiant son statut : document scientifique ou non

32- Mise en œuvre du programme de 1^{ère} S

Un objectif supplémentaire par rapport aux L ES : préparer aux futures études supérieures (études expérimentales)

- Répartition sur l'année

→ 7 thèmes au total répartis en 3 grandes thématiques :

50 % La terre dans l'univers, la vie et l'évolution du vivant

33 % Corps Humain et santé

17 % Enjeux planétaires contemporains

Sur 36 semaines : 4 semaines (12h) pour chaque thème commun aux trois séries soit 12 semaines en tout et 24 semaines pour les 4 thèmes restants.

Remarque : On peut faire des regroupements

Il est possible de traiter le thème « Tectonique des plaques et géologie appliquée » (2 semaines) en lien avec le thème « La tectonique des plaques : l'histoire d'un modèle » ; de même pour le thème « Variation génétique et santé » en lien avec le thème « Expression, stabilité, variation du patrimoine génétique ».

- Concernant le thème « Masculin Féminin »
On ne naît pas Homme ou Femme, on se construit. On saisira l'occasion d'affirmer que si l'identité sexuelle et les rôles sexuels dans la société avec leurs stéréotypes appartiennent à la sphère publique, l'orientation sexuelle fait partie, elle, de la sphère privée.
La question de l'identité sexuelle /orientation sexuelle : le phénotype sexuel s'appuie sur des faits scientifiques (domaine des sciences), par contre la science ne dit rien sur la question de l'orientation sexuelle (aucun fait scientifique), on doit donc faire comprendre aux élèves les limites actuelles de la science à ce niveau là (débat possible).
- **L'épreuve du baccalauréat TS...**modalités en attente !

Le détail des contenus spécifiques des programmes de première est à consulter dans le diaporama élaboré par l'inspection pédagogique régionale de SVT de l'Académie de Rennes que vous trouverez dans l'espace réservé aux Sciences de la Vie et de la Terre de l'espace éducatif de l'Académie de Rennes en suivant le lien :

<http://espaceeducatif.ac-rennes.fr/jahia/Jahia/lang/fr/pid/17101>

⇒ Animations LYCEE en juin 2011

⇒ Diaporama (version complète)

A remarquer dans les limites des programmes :

« Aucune exhaustivité n'est attendue dans... »

4- Ressources et manuels

41- Documents divers

- ☞ Diaporama sur le site académique fin juin
- ☞ Une carte conceptuelle pour le programme de 1^{ère} S
- ☞ Des cartes conceptuelle pour les 3 thèmes communs entre la 1^{ère} S et les 1^{ères} L et ES
- ☞ BO n° 9 du 30 septembre 2010
- ☞ Ressources pour les nouveaux programmes de premières sur Eduscol (fin juin, début juillet 2011)

Ressources pour le collège et le lycée :

<http://eduscol.education.fr/cid45769/ressources-pour-le-college-et-le-lycee.html>

Réforme du lycée, nouveaux programmes en 1^{ère} :

<http://eduscol.education.fr/cid53028/reforme-du-lycee-parution-des-programmes-de-lycee-applicables-a-la-rentree-2011.html>

Des sites internet pour l'accompagnement des programmes de SVT :

<http://eduscol.education.fr/cid48135/des-sites-pour-l-accompagnement.html>

- ☞ Documents de l'INRA (Consommation mondiale de viandes par exemple)
- ☞ Logiciel « EduAnatomist » : logiciel de visualisation d'images cérébrales
- ☞ Logiciel gratuit acces inrp
- ☞ Comparaison d'images médicales, de vrais documents scientifiques
- ☞ Google Earth : champs pétroliers.kmz
- ☞ Kit TP antibiogramme interdit

42- Remarque sur le choix du livre

Aucune consigne pour le choix des manuels, juste une mise en garde à ce sujet (être vigilant).

*Compte-rendu rédigé par Sylvia CORRE (enseignante en SVT au Lycée St-Louis à CHATEAULIN)
et Véronique LE BERRE (enseignante en SVT au Lycée St-Sébastien à LANDERNEAU)*