

Niveau envisagé : 5 ou 4ème

Articulation avec autre niveau :

5^{ème} : Différences entre météo et climat ; les grandes zones climatiques de la Terre
3^{ème} : Les changements climatiques passés et actuels

Articulation avec autre bloc : Les grandes zones climatiques de la Terre+ risques géologiques

Bloc de séances (nb de séances =)

Problématique suivie : Inondations, sécheresses, tempêtes : des phénomènes climatiques exceptionnels ?

Activités envisagées au sein de la démarche :

Tâche complexe : Vous êtes au conseil municipal de votre commune. Des experts vous ont fourni une carte d'aléas et une carte des enjeux sur votre commune. Déterminez les zones à risques et imaginez un plan de prévention des Risques à diffuser à la population

Activité 1 : A partir des documents fournis, identifier les aléas, les enjeux et les risques sur votre commune (exemple d'une commune en bord de mer avec carte aléa inondation et carte enjeux (constructions et activités en place))

Activité 2 : un PLU et un PPRI sont fournis. Ils sont anciens. L'objectif est donc de le mettre à jour en fonction des données nouvelles

Activité 3 : Expliquer dans le bulletin municipal les nouvelles mesures de prévention envisagées et les argumenter.

Attendu(s) de fin de cycle :

Explorer et expliquer certains éléments de météorologie et de climatologie.

Idées clés, concept(s) à construire :

- Les dynamismes de la Terre présentent les risques et des aléas – prévention.
- Différence d'échelle entre météo et climat – zones climatiques – risques naturels météorologiques
- Risques et enjeux du réchauffement climatique

Parcours, objectif éducatif : éducation au risque

Compétences prioritaires travaillées :

- Compétence :
- Mettre en relation un phénomène naturel (aléa) avec les enjeux présents sur une zone géographique déterminée, leur vulnérabilité et ainsi identifier et caractériser un risque ;
- Identifier des mesures de prévention, de protection, d'adaptation ou d'atténuation en relation avec un risque ;
- Expliquer ces mesures et argumenter des choix de comportements individuel et collectif responsables en matière de risque naturel

EPI :

Pistes de réflexion :

Problématique :

Inondations, sécheresses, tempêtes : peut-on encore se fier aux saisons ?

Des hivers doux et des étés pluvieux... En Bretagne, est-ce normal ?

Inondations, sécheresses, tempêtes : des phénomènes climatiques exceptionnels ou normaux?

Bloc 1 : Risques climatiques (à partir des notions vues en 5^{ème})

Bloc 2 : Dynamique des masses d'air et phénomènes climatiques

Bloc 3 : Dynamique des masses d'eau, courants, et climats

(Aléas, vulnérabilité, risques en lien avec les phénomènes climatiques)

Exemples ?

Notion de risque ?

Climat et météo ?

Evolution climats ?

Parcours avenir

Parcours Artistique et culturel

Parcours citoyen

Education à la santé, au risque, développement durable

Niveau envisagé :

Articulation avec autre niveau :

Articulation avec autre bloc :

Bloc de séances (nb de séances =)

Problématique suivie :

Activités envisagées au sein de la démarche :

- Activité1 :
-
-
-
-
-

Attendu(s) de fin de cycle :

Idées clés, concept(s) à construire :

Parcours, objectif éducatif :

Compétences prioritaires travaillées :

- Compétence :
-
-
-
-
-

EPI :