

Du souffle !

Des fiches d'animation pour une annonce explicite de l'Évangile
dans les établissements catholiques d'enseignement
du 2nd degré de Bretagne



Préparons Pâques...

Une célébration
pour entrer en Carême



Un affichage pendant le Carême



Comédie musicale

JESUS

de Nazareth à Jérusalem



Immigration :

quels fondements pour une
parole des chrétiens ?



Sommaire

Préparons Pâques... Une célébration pour entrer en Carême

1– Introduction	3
2– Déroulement de la célébration.....	3
2-1– Temps de l'accueil.....	3
2-2– Temps de la Parole.....	4
2-3– Temps de prière et d'action de grâce	5
2-4– Temps de l'envoi	6
3– Questions pratiques.....	6
4– Pour aller plus loin	6

Un affichage pendant le Carême

1– Introduction	7
2– Déroulement de l'affichage de Carême.....	7
3– 1ère affiche : Mercredi des Cendres– Entrée en Carême	8
4– 2nde affiche : 1ère semaine de Carême-Désert et discernement	8
5– 3ème affiche : 4ème semaine de Carême-M'ouvrir aux autres.....	9
6– 4ème affiche : 5ème semaine de Carême-Agir concrètement ici et maintenant	10
7– 5ème affiche : Dimanche des Rameaux et de la Passion.....	10
8– 6ème affiche : Pâques.....	11

Comédie musicale Jésus, de Nazareth à Jérusalem

1– Introduction	12
2– Pourquoi cette comédie musicale	12
3– Que disent de Jésus les chansons de la comédie musicale	13
3-1– « La Bonne nouvelle »	13
3-2– « Danse démon danse ».....	13
3-3– « Un nouveau commencement ».....	14
4– Que disent les chrétiens sur Jésus	14

Immigration : quels fondements pour une parole chrétienne

1– Introduction	15
2– Les fondements de l'engagement de l'Eglise	16
3– Accueillir.....	16
3-1– De qui, de quoi parle-t-on ? Travail sur les définitions.....	16
3-2– Reconstituer l'identité d'un migrant.....	17
4– Protéger	18
5– Promouvoir	19
6– Intégrer	19
7– Conclusion.....	19

Sommaire des pages annexes	20
----------------------------------	----



Préparons Pâques...

Une célébration
pour entrer en Carême

OBJECTIFS :

- Faire vivre aux élèves un temps de célébration d'entrée en Carême

1- Introduction

Pendant les quarante jours avant Pâques, les chrétiens se préparent à vivre cette grande fête. Le Carême* les invite à vivre une démarche de conversion, éminemment intérieure, à travers la pratique du jeûne, de la prière et de l'aumône. Ils veulent se convertir, c'est-à-dire se tourner vers la lumière de Dieu et partager avec les autres. Le Carême commence par le mercredi des Cendres, toutefois dans nos établissements nous ne conseillons pas de faire une célébration ce jour-là car elle est souvent proposée dans le cadre paroissial comme temps fort et plus particulièrement pour les



élèves qui préparent leur profession de foi ou leur confirmation. Voici donc une proposition de célébration de la Parole d'entrée en Carême autour de l'évangile du premier dimanche qui pourra être proposée dans les premières semaines. Cela n'empêche pas bien sûr d'inciter les élèves à participer à la messe dominicale. Il est aussi vivement conseillé de préparer cette célébration avec le prêtre accompagnateur ou le prêtre de la paroisse. Cette trame pourra être adaptée en fonction du célébrant, de l'âge des élèves et de leur parcours.

**Le mot Carême vient du latin « quadragesima » (dies) qui signifie la quarantième (jour avant Pâques). Les dimanches ne comptent pas dans le calcul des 40 jours du Carême entre le mercredi des Cendres et Pâques.*

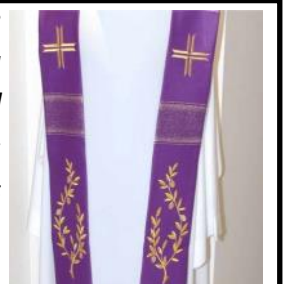
2- Déroulement de la célébration

3-1 Temps de l'accueil

◆ Le célébrant :

Nous voici rassemblés pour accueillir la Parole du Seigneur. Pendant cette période particulière des quarante jours qui précèdent Pâques nous nous préparons à cette grande fête. C'est le Carême qui a commencé par le mercredi des Cendres. Nous sommes alors invités à nous tourner vers Dieu et vers les autres dans une démarche de conversion, c'est-à-dire « se tourner vers les autres par le jeûne et le partage et vers le Seigneur par la prière. »

Si un prêtre est présent il peut expliquer pourquoi ses vêtements sont violet pendant le Carême : Certains évoquent la discrétion ou le deuil d'autres expliquent qu'il faut du rouge et du bleu pour faire du violet. Le bleu signifie que Jésus est Dieu et le rouge qu'il est homme. Mélanger les couleurs indique que pendant le Carême, nous reconnaissons que Jésus (mort et ressuscité) est à la fois « vrai Dieu et vrai homme » ! (Sources Prions en Eglise junior n° 80 p 93)



◆ **Le célébrant :**

Dieu de tendresse, toi qui es notre Père, nous te bénissons !

Tu nous invites à la conversion et tu nous dis : « Revenez à moi de tout votre cœur ».

Accorde-nous de te prier du fond du cœur, et de vivre ce temps de carême en partageant avec nos frères

◆ On peut prendre le chant* : Me voici vers Toi ([Me voici vers toi - YouTube](#))

*Des chants sont indiqués dans le déroulement de la célébration mais bien sûr chacun prendra les chants correspondant à son contexte.

3-2 Temps de la Parole

◆ Si on ne dispose pas d'évangélaire, on prendra une belle Bible.

L'évangélaire est un livre plus grand que les autres. Il est embelli par des ornements pour montrer son importance. Il contient les quatre évangiles qui sont lus pendant la messe. Il représente la Parole de Dieu au milieu de nous. Alors, le prêtre s'incline et embrasse le livre en signe de respect et d'amour. C'est le seul livre porté en procession au début de la messe pour être posé sur l'autel. C'est aussi le seul que toute l'assemblée acclame. (Sources Prions en Eglise junior n° 80 p 101)



◆ **Le célébrant :**

Seigneur tu nous donnes ta Parole

Nous sommes tous appelés à l'entendre et à la vivre. Seigneur ouvre notre cœur pour que nous répondions à ton appel. Donne-nous ton Esprit, qu'il nous aide à te suivre et à grandir dans ton alliance par Jésus-Christ ton Fils qui est vivant aujourd'hui et pour les siècles des siècles. Amen !

◆ **Lecture du prophète Isaïe 58, 6-8**

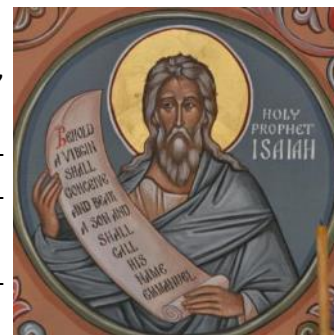
(Cette lecture peut être supprimée si on choisit de faire un temps de prière plus court)

« Quel est donc le jeûne qui me plait ?

N'est-ce pas faire tomber les chaînes injustes, à délier les attaches du joug, rendre la liberté aux opprimés, briser tous les jougs ?

N'est-ce pas partager ton pain avec celui qui a faim, recueillir chez toi le malheureux sans abri, couvrir celui que tu verras sans vêtement, ne pas te dérober à ton semblable ?

Alors ta lumière jaillira comme l'aurore, et tes forces reviendront rapidement. »



◆ On peut prendre le chant : Refrain : Ta parole est présence, lumière et vérité. un bouquet de silence qui fleurit dans la paix ([Marie-Louise Valentin, Hubert Bourel - Ta parole est présence ..](#))

◆ On peut aussi à la place du chant choisir le psaume :

« Tes chemins sont amour et vérité pour qui garde ton alliance » Psaume 24

◆ **Le célébrant :**

Au temps de Moïse, le peuple de Dieu a traversé le désert pendant 40 ans et il a été tenté de rejeter Dieu. Le désert est le lieu du dépouillement, de la solitude et de l'épreuve mais aussi le lieu de la rencontre avec Dieu. Beaucoup plus tard, après son baptême, Jésus est conduit au désert par l'Esprit pour y être tenté par le démon, épreuve dont il sortira vainqueur.

On ne chante pas l'Alléluia pendant le Carême, on réserve cette acclamation de joie pour le jour de Pâques, jour de la résurrection de Jésus aussi nous reprenons le même refrain et on se met debout pour acclamer l'évangile.



- ◆ Refrain : Ta parole est présence, lumière et vérité. Un bouquet de silence qui fleurit dans la paix
- ◆ **Evangile de Jésus-Christ selon Saint Marc 1,12-15**
« En ce temps-là, Jésus venait d'être baptisé. Aussitôt l'Esprit pousse Jésus au désert et, dans le désert, il resta quarante jours, tenté par Satan. Il vivait parmi les bêtes sauvages, et les anges le servaient. Après l'arrestation de Jean, Jésus partit pour la Galilée proclamer l'Évangile de Dieu ; il disait : « Les temps sont accomplis : le règne de Dieu est tout proche. Convertissez-vous et croyez à l'Évangile. »
- ◆ Après avoir lu l'évangile, le prêtre ou le diacre montre le livre en le portant très haut, et il dit :
« Acclamons la Parole de Dieu. »
L'assemblée répond : **« Louange à toi, Seigneur Jésus. »**
- ◆ Puis le célébrant peut présenter l'évangélaire et inviter chaque élève à venir s'incliner devant la Parole de Dieu.
- ◆ S'il n'y a pas de prêtre, ni de diacre, la Bible peut être laissée sur le pupitre mais tournée vers l'assemblée et chacun peut venir faire ce geste de respect.
- ◆ On peut prévoir une courte homélie adaptée à l'âge des participants

L'Esprit pousse Jésus au désert afin qu'il comprenne ce que Dieu attend de lui. Pendant quarante jours, Jésus va prier son Père avec amour, dans le silence et la solitude. La tentation n'est pas un péché. C'est par la prière que nous pourrions être vainqueur comme Jésus l'a été. La nouvelle formule du Notre Père nous fait demander au Seigneur : **« Ne nous laisse pas entrer en tentation »**, ce nous éclaire notre existence car il nous dit l'espérance chrétienne. Nous ne sommes pas seuls et l'amour est plus fort que tout. Il nous unit contre le mal et c'est ensemble que nous avons un combat à mener contre le mal.

Jésus vit ce temps de désert pendant quarante jours et nous préparons nos cœurs à Pâques pendant les quarante jours de Carême. Alors, comment allons-nous vivre ce temps ? Sommes-nous prêts à répondre au Seigneur et à croire à cette Bonne Nouvelle annoncée dans l'évangile de saint Marc ?



2-3 Temps de prière et d'action de grâce

- ◆ **Prière universelle**
Des élèves auront pu préparer une prière universelle dans le cadre d'un atelier (pour l'Eglise, les responsables et gouvernants, ceux qui souffrent, pour la communauté...)
- ◆ **Refrain** : Accueille aux creux de tes mains la prière de tes enfants

[Accueille au creux de tes mains Prière universelle - YouTube](#)



- ◆ **Le célébrant :**
En ce temps de Carême, nous voulons comme Jésus rejeter ce qui conduit au mal, nous voulons prier Dieu et aller vers nos frères. Même si parfois c'est difficile, nous savons que nous pouvons compter sur son amour et sur son Esprit pour nous guider. Nous allons proclamer cet amour de Dieu en disant ensemble la prière que Jésus nous a apprise... **Notre Père...**
- ◆ On peut prévoir un geste en lien avec une démarche de solidarité vécue dans l'établissement ou un geste de paix.

2-4 Temps de l'envoi

- ◆ **Le célébrant :**
Père très bon, tu nous regardes avec amour : nous aimons écouter Ta Parole, nous cherchons à vivre en enfants de Dieu et nous nous apercevons que c'est parfois difficile. Aide-nous à marcher à la lumière de l'évangile. Amen
- ◆ **Des pistes pour vivre le Carême**
 - ⇒ Inciter les élèves à faire un coin prière dans leur chambre pour le Carême, à vivre les célébrations de la Semaine Sainte et de Pâques, et à recevoir le sacrement de réconciliation.
 - ⇒ Relier la célébration aux actions de solidarité qui sont proposées dans la plupart des établissements, inviter les jeunes à y participer...
 - ⇒ On pourra donner aux élèves en partant, une prière ou une image avec une parole de Dieu... (voir page annexe 1).
 - ⇒ Pour chaque classe, on peut aussi donner une croix toute simple sur laquelle vous pourrez placer une parole d'évangile choisie par les élèves ou une phrase ou un mot en lien avec des démarches de Carême. Cette croix pourra être fleurie après Pâques.
- ◆ Il est possible avant la bénédiction finale de dire un « Je vous salue Marie » ou de prendre un chant à Marie
- ◆ **S'il y a un prêtre ou un diacre, il bénit l'assemblée**
Le Seigneur soit avec vous
Et avec votre esprit
Que Dieu tout Puissant vous bénisse
Le père, le Fils et le saint Esprit
Amen
Allez dans la paix du Christ
Nous rendons grâce à Dieu
- ◆ **Chant d'envoi :** Que ma bouche chante ta louange. [Que ma bouche chante Ta louange - YouTube](#)

3– Questions pratiques

- ◆ Prévoir si besoin, une croix ou une icône, des bougies, l'évangélaire ou une belle Bible cela à adapter en fonction du lieu de la célébration (église, oratoire, salle...).
- ◆ Préparer la célébration avec le prêtre ou le diacre et les animateurs, se répartir les différentes lectures. Certaines peuvent être préparées et faites par les élèves.

4– Pour aller plus loin

- ◆ « C'est dans l'art : La tentation de Jésus » dans Prions en Eglise junior n°80 p 104 et 105
- ◆ « Les mots du Carême » dans du Souffle n°2 p7



Un affichage pendant le Carême

OBJECTIFS :

- A l'aide d'affiches saisir le sens du Carême et découvrir les différentes étapes et actions qui conduisent à la conversion des cœurs.
- Se préparer à la plus grande fête des chrétiens : Pâques

1- Introduction

Le Carême est un temps de conversion et un temps de préparation pour tous les chrétiens à la plus grande fête de l'année : Pâques. Quarante jours qui vont du mercredi des cendres jusqu'au Samedi saint (en sont exclus les dimanches puisqu'on y célèbre la Résurrection). Quarante jours marqués par l'appel à la conversion.

Se Convertir : du latin, *convertere* : tourner, changer

C'est ouvrir son cœur et son intelligence à Dieu et avec sa grâce, réaliser de véritables changements dans notre existence en se détournant du péché et en étant de plus en plus fidèle à l'Évangile. La conversion est indispensable à la foi. Elle permet de recevoir le Christ, source de la vie éternelle. (Définition CEF) « Se convertir, c'est chercher Dieu, marcher avec Dieu, suivre docilement les enseignements de son Fils Jésus-Christ » Benoît XVI

Le Carême est une période de l'année marquée par le jeûne, le partage et la prière, trois moyens pour me convertir, trois actions pour ouvrir davantage mon cœur à l'amour de Dieu, aux autres, à tous les autres et oublier un peu mon égo !

Le rite des cendres vient me rappeler que je suis tiré de la terre et que je retournerai à la terre. Mais, on ne peut en rester là car alors ce serait occulter une dimension essentielle à notre vie : celle de l'amour. Le temps du Carême nous est donné non pour nous flageller parce que nous sommes pécheurs, **mais pour approfondir et nous rendre toujours plus disponible à l'amour miséricordieux du Père**. Se convertir est une décision qui vient du cœur. Cette aventure que je vais vivre personnellement, d'autres que moi l'entament également, soyons solidaires !



2- Déroulement de l'affichage de Carême

- ◆ Pour l'animation de chaque semaine, du mercredi des cendres à la semaine pascale, vous disposez d'une affiche disponible en pages annexes.
- ◆ Ces images peuvent être affichées dans l'établissement pour interpeller.
- ◆ Pour chaque affiche, vous trouverez une proposition de rencontre qui développe une facette du carême, des liens vidéos et une activité possible.

3– 1ère affiche : Mercredi des Cendres—Entrée en Carême

- ◆ L’affiche se trouve en page annexe 2
- ◆ Quelle est la symbolique des cendres ? Regarder la vidéo (3mn 48)
<https://www.youtube.com/watch?v=Uo9Ou9XWR7w>
- ◆ **Origine du rite de l’imposition des cendres** : Ce geste est hérité de la tradition juive comme démarche de conversion. Il signifiait la pénitence, le deuil et la tristesse. Dans l’Eglise catholique aujourd’hui, on commence la messe du mercredi des Cendres, en brûlant un vieux buis, béni l’année précédente. Le feu qui le brûle suggère le feu de l’amour qui doit réduire tout ce qui est péché. Après l’homélie, le prêtre bénit les cendres puis il trace un signe de croix sur le front de ceux qui s’approchent de lui. Il leur dit « *Convertis-toi et crois à l’Évangile* » ou bien « *Souviens-toi que tu es poussière et que tu retourneras en poussière* ». Ce geste nous rappelle notre condition humaine : sur cette terre nous ne sommes que de passage et nous retournerons en poussière. C’est le même mot hébreu qui se traduit par cendre et par poussière. D’autre part, le rite exprime que nous sommes pécheurs, appelés à nous convertir et à distinguer dans notre vie ce qui est important et ce qui n’est que poussière.
- ◆ Dans les lectures du mercredi des Cendres trois mots résonnent particulièrement. Ils disent l’urgence de se convertir :
 - ⇒ « *Maintenant* » Jl 2,12-18 « *Maintenant – oracle du Seigneur – revenez à moi de tout votre cœur* »
« *Le voici* » 2 Co 5,20-6,2 « *Le voici maintenant le moment favorable* »
 - ⇒ « *Aujourd’hui* » cf. Ps 94, 8a.7d « *Aujourd’hui, ne fermez pas votre cœur, mais écoutez la voix du Seigneur* »
 - ⇒ Jésus dans l’évangile de Matthieu donne 3 conseils pour se rapprocher de Dieu et des autres, trois actions à mener pour se convertir : l’aumône (partage), la prière et le jeûne.
- ◆ **Proposition d’activité pour expliquer le vocabulaire du mercredi des Cendres, faire un brainstorming** : Cendres ; décider ; conversion ; croire ; Evangile...



4– 2nde affiche : 1ère semaine de Carême—Désert et discernement

- ◆ L’affiche se trouve en page annexe 3
- ◆ Observer l’affiche et nommer ce qu’on voit. En quoi fait elle référence au Carême ?
- ◆ **Comme Jésus au désert, aller à l’essentiel, à la source de la vie, à la rencontre de Dieu avec Lui.** Faire l’expérience du désert, lieu de jeûne et de prière, c’est fuir le bruit incessant du monde pour rechercher le silence. C’est, s’extraire de toutes les préoccupations et habitudes quotidiennes pour se libérer du temps pour : la prière, la rencontre de Dieu, pour discerner ce qui est le plus important dans la vie. St Augustin dit: « *Revenez vers le Seigneur. D’abord reviens à ton cœur, toi qui est devenu étranger à toi-même, à force de vagabonder dehors...Détache-toi du corps... Rentre dans le cœur : là examine ce que tu perçois peut-être de Dieu, parce que là se trouve l’image de Dieu ; dans l’intériorité de l’homme* »



habite le Christ » Le cœur est un lieu métaphysique, l'intime de chaque homme, là où chacun vit sa condition d'être humain, c'est-à-dire sa vie intérieure, par rapport à Dieu, par rapport aux autres hommes et à la création entière. Écoutons l'exhortation de St Anselme d'Aoste : « *Ô homme ! Plein de misère et de faiblesse, sors un moment de tes occupations... Cherche Dieu un moment. Entre dans le sanctuaire de ton âme, exclus tout, à l'exception de Dieu et de ce qui t'aide à le chercher, et... dit à Dieu : Je cherche ton visage. C'est ton visage que je cherche, Seigneur* ».

La prière : quelques mots simples, dans la solitude d'une unité retrouvée. Avec des gestes simples, un signe de croix, une offrande de soi, comme un abandon de tout mon être dans les bras du Seigneur, un repos en Dieu dans le silence. Nous pouvons alors regarder notre vie et notre monde comme Dieu les voit, et les aimer, comme Dieu nous aime.

Jeûner : me couper d'addictions (portable, télé, publicité, ordinateur...), d'habitudes futiles donc non nécessaires. Nous sommes devenus des dévoreurs d'images qui souvent donnent une idée fautive et irréaliste de la vie. Renoncer au superflu, savoir se passer de quelque chose. Aujourd'hui le jeûne des images est plus nécessaire que le jeûne de nourriture. Ce jeûne est aussi « solidarité » avec la pauvreté de tant de personnes. Réécoutons les paroles d'Isaïe au début de chaque carême : (Is 58, 6-7). Un autre jeûne encore : celui des paroles méchantes. Saint Paul recommande : « *Aucune parole mauvaise ne doit sortir de votre bouche ; mais, s'il en est besoin, que ce soit une parole bonne et constructive, profitable à ceux qui vous écoutent* » (Ep 4, 29). Les mauvaises paroles ne sont pas seulement les gros mots ; ce sont aussi les paroles coupantes, négatives, qui rabaisent l'autre, des paroles qui sèment discorde et soupçons. Une parole peut faire plus de mal qu'un coup de poing.

- ◆ **Proposition d'une vidéo :** Deux minutes à la foi- Pourquoi jeûner, Avec sœur Clémence des Fraternités Monastiques de Jérusalem : <http://eglise.catholique.fr/approfondir-sa-foi/la-celebration-de-la-foi/les-grandes-fetes-chretiennes/careme-et-paques/careme/370712-le-jeune/>
- ◆ **Proposition d'activité :** Distinguer le lien entre images publicitaires et consommation futile, par opposition au lien entre beauté de la création, contemplation et communion à Dieu.

5– 3ème affiche : 4ème semaine de Carême—M'ouvrir aux autres

- ◆ L'affiche se trouve en page annexe 4
- ◆ Echange autour des images.
- ◆ **Regarder la vidéo :** Le Carême un temps de partage : 5 mn 54 https://www.youtube.com/watch?v=mrg_ilsb3yg
- ◆ Le but du jeûne n'est pas seulement la privation du superflu, il conduit au partage, à l'aumône. S'ouvrir aux autres c'est donner de soi. L'aumône ou le partage prend alors pleinement son sens. Donner quelque chose qui nous coûte : de son temps, qui se fait écoute, attention particulière à l'autre dans le plus grand respect de sa personne, soutien concret envers ceux qui souffrent, envers ceux qui manquent du nécessaire. C'est encore se décentrer et ouvrir son cœur, ses yeux, ses oreilles, ses mains *"L'aumône, un geste d'amour qui s'adresse à ceux que nous rencontrons, c'est un geste d'attention sincère envers celui qui s'approche de nous et nous demande de l'aide, fait dans le secret où Dieu seul voit et comprend la valeur de l'acte accompli."* Pape François.
- ◆ **Proposition d'activité :** Ecrire une prière. Ouvrir mon cœur, mes mains, mes yeux, mes oreilles à l'exemple du Christ.



6– 4ème affiche : 5ème semaine de Carême— Agir concrètement ici et maintenant

- ◆ L’affiche se trouve en page annexe 5
- ◆ Agir à l’exemple de **Jésus qui, de toute son être, va à la rencontre des plus pauvres et accueille ceux et celles qui viennent à lui. Reconnaître le pauvre avec les yeux de l’amour.** Etre attentif à chacun, refuser l’exclusion pour le bonheur de tous. Accueillir celui qui vient. Jésus ; le pauvre ; l’étranger... (Reconnaître différents types de pauvreté : exclusion, solitude, manque d’ami, manque de confiance en soi, de confiance en Dieu, manque de paix ... le pauvre qui est dans ma classe, qui vit au quotidien près de moi et que je ne vois pas...
- ◆ **Proposition d’activité :** montrer l’affiche, puis analyser une à une les trois images qui la composent. Chaque jeune le fait en silence avant le partage des points de vue. Y a-t-il des images opposées ? Une unité ? Quel est la pointe du message ?
- ◆ **Proposition de deux vidéos :**
 - ⇒ La solidarité ça fait avancer : <http://www.citoyendedemain.net/coin-des-juniors/on-fait-equipe>
 - ⇒ Le test des 3 passoires de Socrate : <https://www.youtube.com/watch?v=9PFfhZdU1Aw>



7– 5ème affiche : Dimanche des Rameaux et de la Passion

- ◆ L’affiche se trouve en page annexe 6
- ◆ La célébration des Rameaux nous fait entrer dans la Semaine Sainte. C’est la semaine qui va du dimanche des Rameaux – début de la Passion de Jésus – à la veillée pascale de la nuit du samedi de Pâques où l’on fait mémoire de la résurrection de Jésus. On nomme *triduum pascal* l’ensemble des trois derniers jours :
 - ⇒ **Le Jeudi Saint :** Institution de l’Eucharistie
 - ⇒ **Le Vendredi Saint :** Passion et mort de Jésus
 - ⇒ **Vigile Pascale et le dimanche de Pâques :** Résurrection de Jésus.
- ◆ Triduum Pascal : Le mot "triduum" vient du latin (tres, "trois", et dies, "jour). Ces trois jours constituent le cœur de toute l’année liturgique. Successivement, les chrétiens commémorent le dernier repas du Christ avec ses disciples, son arrestation, sa crucifixion et sa mise au tombeau, puis sa résurrection d’entre les morts. **C’est dans un seul et même mouvement que L’Église célèbre la passion, la mort et la résurrection du Christ.** Elle manifeste ainsi le lien essentiel entre la manière dont le Christ vit et meurt, "donnant sa vie pour ses amis" (Jean 15, 12), et sa résurrection d’entre les morts. Celle-ci manifeste que l’existence du Christ, telle qu’elle a été vécue jusque sur la croix, est accueillie et sauvée par Dieu. **Le soir du jeudi Saint**, les catholiques célèbrent la Cène, l’ultime repas du Christ avec ses disciples, où il leur annonce le don qu’il va faire de sa vie, librement et par amour. Fidèle à la mémoire du Christ, l’Église procède au rite du lavement des pieds et célèbre solennellement l’Eucharistie. À la fin de la messe, les fidèles poursuivent leur prière par l’adoration, en accompagnant le Christ dans la nuit de son arrestation au Jardin des oliviers. **Le Vendredi saint** les catholiques célèbrent ce que les théologiens appellent la "kénose" de



Dieu, c'est-à-dire son abaissement, qui va jusqu'à la croix pour rejoindre les hommes. Dans ce geste radical d'humilité, qui renverse la vision païenne d'un dieu dominateur, les chrétiens reçoivent la révélation d'un Dieu qui n'est qu'amour. Le vendredi saint, les chrétiens accompagnent le Christ en sa Passion, relisant ensemble le récit de son arrestation et de sa mise à mort. Au cours de l'office, la liturgie prévoit un geste de vénération de la croix. **La journée du Samedi saint** est la seule de l'année liturgique qui ne comprend aucun office collectif, hormis la liturgie des heures. Aucun sacrement n'est célébré. C'est un jour de silence et de recueillement, un jour d'attente. **À Pâques** - aussi bien lors de la liturgie nocturne du Samedi saint qu'au dimanche de Pâques -, **l'Église célèbre la résurrection de Jésus, son "passage" de la mort à la vie.** Selon la foi chrétienne, Dieu n'a pas laissé son Fils crucifié aux mains de la mort. "Dieu a ressuscité", "Dieu a glorifié", "Dieu a relevé" de la mort celui qui a donné sa vie par amour pour son Père et pour les hommes. Pour les chrétiens, cette victoire sur la mort concerne toute l'humanité. "Nous le savons, celui qui a ressuscité le Seigneur Jésus, nous ressuscitera nous aussi avec Jésus", écrit Paul aux Corinthiens (2 Co 4, 14). Cette annonce d'une vie surabondante, plus forte que la mort, est le salut, la "bonne nouvelle" fêtée à Pâques.

- ◆ **Proposition d'activité :** Quizz la semaine Sainte à remplir en ligne :

<https://www.quizz.biz/quizz-733989.html> ou page annexe 7.

- ◆ **Réponse du quizz :**

1 b / 2 a / 3 c / 4 c / 5 a / 6 c / 7 b / 8 a / 9 a / 10 b

8- 6ème affiche : Pâques

- ◆ L'affiche se trouve en page annexe 8
- ◆ La résurrection n'est pas l'annulation de la mort, mais le passage à une autre forme de vie. Une épreuve pour la foi, car nous devons croire ce que nous ne voyons pas...

- ◆ **Proposition de deux vidéos :**

⇒ **Le 3^e jour Il ressuscita** Regard biblique KTO : 4mn

<http://www.ktotv.com/video/00069176/le-troisieme-jour-il-ressuscita>

⇒ **L'existence historique de Jésus** KTO : 8mn

<http://www.ktotv.com/video/00113102/l-existence-historique-de-jesus>

- ◆ **Proposition : La Vie de Jésus en peinture**

<https://fr.slideshare.net/KT42/diaporama-jesusenpeinture-8-mopps>

Pâques : La Résurrection du Christ, cœur de notre foi



Fra Angelico. Fresques de San Marco, Florence. *Noli me tangere* (1440-41)



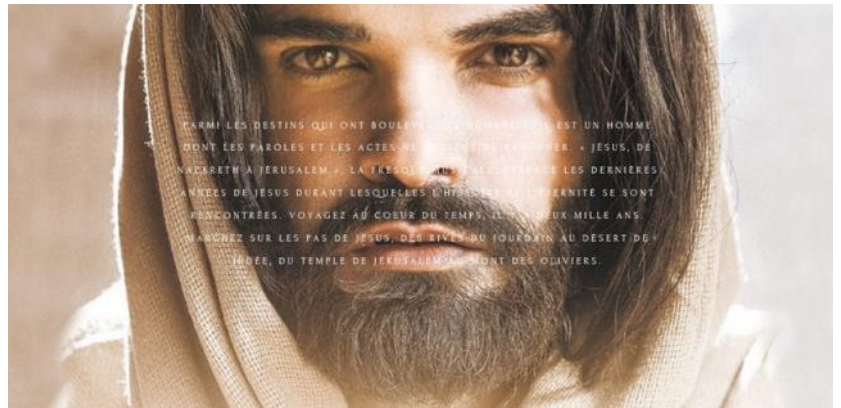
Comédie musicale **JESUS** de Nazareth à Jérusalem

OBJECTIFS :

- En découvrant la comédie musicale « Jésus, de Nazareth à Jérusalem », montrer l'intérêt toujours actuel pour Jésus.
- Faire des liens entre les textes de la comédie musicale et les Evangiles pour permettre aux élèves de mieux connaître Jésus-Christ dans les Evangiles.

1– Introduction

Depuis son existence terrestre et sa vie racontée dans les Evangiles, Jésus a interrogé toutes les générations. Tout au long de l'histoire, sa vie et les Evangiles ont connu de multiples interprétations. Notre époque n'échappe pas à ce phénomène. Ainsi, en 2017, Pascal Obispo a créé une comédie musicale sur Jésus. Bien sûr, les textes des chansons de Pascal Obispo reflètent la pensée et la compréhension des Evangiles de cet artiste

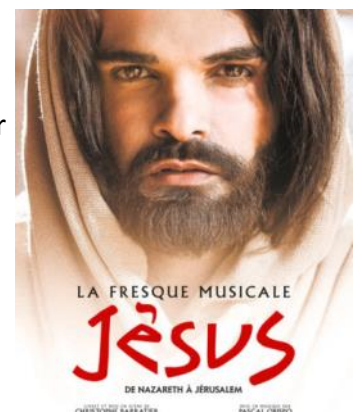


et n'ont pas l'intention de professer la foi chrétienne. Cette interprétation peut être une porte d'entrée pour permettre à des élèves de découvrir Jésus. En faisant le lien entre les textes des chansons et des passages de l'Evangile, nous proposons aux élèves de découvrir Jésus. Cette découverte permettra aussi de s'interroger sur ce que les chrétiens disent de Lui, ce qu'ils vivent durant le Carême et ce qu'ils fêtent à Pâques.

En terminant par un temps de rencontre avec un chrétien, qui partagera sa foi au Christ. Ce témoignage pourra montrer ce que le regard de foi change sur la vie et la personne de Jésus. Comme le précise le Catéchisme de l'Eglise Catholique, pour un croyant « *L'événement unique et tout à fait singulier de l'Incarnation du Fils de Dieu ne signifie pas que Jésus-Christ soit en partie Dieu et en partie homme, ni qu'il soit le résultat du mélange confus entre le divin et l'humain. Il s'est fait vraiment homme en restant vraiment Dieu. Jésus-Christ est vrai Dieu et vrai homme. Cette vérité de foi, l'Église a dû la défendre et la clarifier au cours des premiers siècles face à des hérésies qui la falsifiaient.* » (CEC, n° 464) Dans nos établissements, il est certainement important que ce témoignage de foi soit proposé aux élèves qui découvrent Jésus-Christ.

2– Pourquoi cette comédie musicale ?

- ◆ Montrer l'affiche de la comédie musicale (cf. page annexe 9) et demander aux élèves ce qu'ils savent de cette comédie musicale.
- ◆ Visionner une interview de Pascal Obispo sur le Padre blog :
<https://www.youtube.com/watch?v=lGriXkC1odc>
- ◆ L'interview dure une trentaine de minutes, on peut montrer :
⇒ la 1ère minute qui présente l'interview.



- ⇒ Reprendre ensuite à la 15ème minute. Le prêtre demande à Pascal Obispo pourquoi il a choisi la personne de Jésus. On peut couper vers la 23ème minute.
- ⇒ La réponse de Pascal Obispo invite à voir Jésus comme une personne « non-conventionnelle » et « révolutionnaire » qui inspire des personnes. Il indique aussi l'actualité de Jésus en voyant les personnes qui s'investissent.



Pascal OBISPO invité du Padreblog

- ◆ Demander aux élèves de dire ce qu'ils connaissent de Jésus et ce qu'ils diraient sur Jésus.
- ◆ Chaque élève peut faire sa présentation et ceux qui le souhaitent peuvent partager aux autres ce qu'ils ont écrit.
- ◆ On peut terminer cette partie en demandant aux élèves de faire un « portrait » de Jésus.

3– Que disent de Jésus les chansons de la Comédie musicale ?

- ◆ Il est proposé de découvrir trois chants de la comédie musicale.
- ◆ *Ces trois chants peuvent être travaillés successivement lors de séances différentes*
- ◆ On peut également diviser la classe en trois groupes et demander à chaque groupe de faire le travail sur un chant avant de procéder à une mise en commun.
- ◆ Après avoir fait le lien entre le texte des chants et les passages d'Évangile, on pourra provoquer un échange sur la façon dont la comédie musicale reprend l'Évangile.

3-1 « La Bonne Nouvelle »

- ◆ Visionner le clip « La Bonne Nouvelle » : <https://www.youtube.com/watch?v=0O1OxVIHALK>
- ◆ Après avoir visionné le clip, demander aux élèves si l'auteur s'est inspiré de passage d'Évangile et si oui, de trouver les passages d'Évangile auxquels cette chanson fait référence.
- ◆ Distribuer le texte de la chanson et les textes d'Évangile (cf. page annexe 10).
- ◆ Demander aux élèves de faire des correspondances entre le chant et le texte biblique.
- ◆ Faire la mise en commun des réponses trouvées.
- ◆ ***Dans cette mise en commun, on aidera les élèves à remarquer que l'auteur du chant s'inspire librement des évangiles et veut surtout montrer que Jésus appelle des personnes et que cela les libère de leur quotidien.***



3-2 « Danse démon danse »

- ◆ Distribuer le texte du chant et le texte d'évangile (cf. page annexe 11).
- ◆ Demander aux élèves de faire le lien entre le texte du chant et le passage d'Évangile.
- ◆ ***On peut particulièrement noter le chiffre quarante et la tentation du pouvoir qui est particulièrement mise en avant dans le texte de la chanson.***
- ◆ Demander aux élèves ce qu'ils ont répondu à la question : quels liens pouvez-vous faire entre ce chant et le temps du carême ?
- ◆ Propositions :
 - ⇒ Le temps du carême dure 40 jours
 - ⇒ Le carême proposé comme un temps d'intériorité et de lutte contre le mal.
 - ⇒ Le 1er dimanche du carême, dans les églises, on lit les Évangiles qui racontent ce passage.

3-3 « Un nouveau commencement »

- ◆ Distribuer les pages annexes 12-13
- ◆ Demander aux élèves de relier les parties de texte de la chanson aux passages d'Évangile proposés
- ◆ Correction :

ANNEXE 12
Un nouveau commencement

Jean
C'est comme si quelque chose avait changé,
Comme si quelqu'un avait mis
Toute la lumière du monde

Jean Marie Madeleine
Dans le ciel de notre vie,
C'est comme si nous étions tout près de Lui,
Comme si nous avions, depuis,
Trouver cette force en nous,
Le Pardon infini.

Jean
Ce que nous avons vécu,
Ce n'était que le début...
Ce que nous avons reçu,
Ce n'était que le début...

**Rien ne sera jamais comme avant,
C'est ici, c'est maintenant,
Au bout de nos cœurs impatients,
Un nouveau commencement.**

**Rien ne sera jamais comme avant,
Ce qu'on veut, ce qu'on attend
C'est à nous de porter le chant,
D'un nouveau commencement.**

Marie
Une fois dans la vie,
Quelqu'un prie pour nous,
Cette seule fois suffit pour changer tout.
Une fois dans la vie
Quelqu'un vit pour nous,
Et l'Espoir grandit là devant nous.

Marie Pierre
Le partage est dans nos mains,
Nous ouvrons tous les chemins.
De haine, il n'y en aura plus,
De pleurs, de chaînes, il n'y en aura plus.

AU COMMENCEMENT était le Verbe, et le Verbe était auprès de Dieu, et le Verbe était Dieu.
Il était au commencement auprès de Dieu.
C'est par lui que tout est venu à l'existence, et rien de ce qui s'est fait ne s'est fait sans lui.
En lui était la vie, et la vie était la lumière des hommes ;
la lumière brille dans les ténégres, et les ténégres ne l'ont pas arrêtée.

Évangile selon Saint Jean 1, 1-9

« Quand le Fils de l'homme viendra dans sa gloire, et tous les anges avec lui, alors il s'assera sur son trône de gloire. Toutes les nations seront rassemblées devant lui ; il séparera les hommes les uns des autres, comme le berger sépare les brebis des boucs : il placera les brebis à sa droite, et les boucs à gauche. Alors le Roi dira à ceux qui seront à sa droite : "Venez, les bénis de mon Père, recevez en héritage le Royaume préparé pour vous depuis la fondation du monde. Car j'avais faim, et vous m'avez donné à manger ; j'avais soif, et vous m'avez donné à boire ; j'étais un étranger, et vous m'avez accueilli ; j'étais nu, et vous m'avez habillé ; j'étais malade, et vous m'avez visité ; j'étais en prison, et vous êtes venus jusqu'à moi !" Alors les justes lui répondront : "Seigneur, quand est-ce que nous t'avons vu... ? Tu avais donc faim, et nous t'avons nourri ? Tu avais soif, et nous t'avons donné à boire ? Tu étais un étranger, et nous t'avons accueilli ? Tu étais nu, et nous t'avons habillé ? Tu étais malade ou en prison... Quand sommes-nous venus jusqu'à toi ?" Et le Roi leur répondra : "Amen, je vous le dis : chaque fois que vous l'avez fait à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait." »
Évangile selon Saint Matthieu 25, 31-40

Les onze disciples s'en allèrent en Galilée, à la montagne où Jésus leur avait ordonné de se rendre. Quand ils le virent, ils se prosternèrent, mais certains eurent des doutes. Jésus s'approche d'eux et leur adresse ces paroles : « Tout pouvoir m'a été donné au ciel et sur la terre. Allez ! De toutes les nations faites des disciples : baptisez-les au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit, apprenez-leur à observer tout ce que je vous ai commandé. Et moi, je suis avec vous tous les jours jusqu'à la fin du monde. »
Évangile selon Saint Matthieu 28, 18-20

ANNEXE 13
Un nouveau commencement

Jean
C'est comme si quelque chose avait changé,
Comme si quelqu'un avait mis
Toute la lumière du monde

Jean Marie Madeleine
Dans le ciel de notre vie,
C'est comme si nous étions tout près de Lui,
Comme si nous avions, depuis,
Trouver cette force en nous,
Le Pardon infini.

Jean
Ce que nous avons vécu,
Ce n'était que le début...
Ce que nous avons reçu,
Ce n'était que le début...

**Rien ne sera jamais comme avant,
C'est ici, c'est maintenant,
Au bout de nos cœurs impatients,
Un nouveau commencement.**

**Rien ne sera jamais comme avant,
Ce qu'on veut, ce qu'on attend
C'est à nous de porter le chant,
D'un nouveau commencement.**

Marie
Une fois dans la vie,
Quelqu'un prie pour nous,
Cette seule fois suffit pour changer tout.
Une fois dans la vie
Quelqu'un vit pour nous,
Et l'Espoir grandit là devant nous.

Marie Pierre
Le partage est dans nos mains,
Nous ouvrons tous les chemins.
De haine, il n'y en aura plus,
De pleurs, de chaînes, il n'y en aura plus.

Après cela, parmi les disciples le Seigneur en désigna encore soixante-douze, et il les envoya deux par deux, en avant de lui, en toute ville et localité où lui-même allait se rendre. Il leur dit : « La moisson est abondante, mais les ouvriers sont peu nombreux. Priez donc le maître de la moisson d'envoyer des ouvriers pour sa moisson. Allez ! Voici que je vous envoie comme des agneaux au milieu des loups. Ne portez ni bourse, ni sac, ni sandales, et ne saluez personne en chemin. Mais dans toute maison où vous entrez, dites d'abord : "Paix à cette maison." S'il y a là un ami de la paix, votre paix ira reposer sur lui ; sinon, elle reviendra sur vous. Restez dans cette maison, mangeant et buvant ce que l'on vous sert ; car l'ouvrier mérite son salaire. Ne passez pas de maison en maison. Dans toute ville où vous entrez et où vous serez accueillis, mangez ce qui vous est présenté. Guérissez les malades qui s'y trouvent et dites-leur : "Le règne de Dieu s'est approché de vous." »

Évangile selon Saint Luc 10, 1-19

Ce qui était depuis le commencement, ce que nous avons entendu, ce que nous avons vu de nos yeux, ce que nous avons contemplé et que nos mains ont touché du Verbe de vie, nous vous l'annonçons. Oui, la vie s'est manifestée, nous l'avons vue, et nous rendons témoignage : nous vous annonçons la vie éternelle qui était auprès du Père et qui s'est manifestée à nous.
1ère lettre de saint Jean 1, 1-2

Marie Madeleine se tenait près du tombeau, au-dehors, tout en pleurs. Et en pleurant, elle se penche vers le tombeau. Elle aperçoit deux anges vêtus de blanc, assis l'un à la tête et l'autre aux pieds, à l'endroit où avait reposé le corps de Jésus. Ils lui demandent : « Femme, pourquoi pleures-tu ? » Elle leur répond : « On a enlevé mon Seigneur, et je ne sais pas où on l'a déposé. » Ayant dit cela, elle se retourne ; elle aperçoit Jésus qui se tenait là, mais elle ne savait pas que c'était Jésus. Jésus lui dit : « Femme, pourquoi pleures-tu ? Qui cherches-tu ? » Le prenant pour le jardinier, elle lui répond : « Si c'est toi qui l'as emporté, dis-moi où tu l'as déposé, et moi, j'irai le prendre. » Jésus lui dit alors : « Marie ! » S'étant retournée, elle lui dit en hébreu : « Rabbouni ! », c'est-à-dire : Maître. Jésus reprend : « Ne me retiens pas, car je ne suis pas encore monté vers le Père. Va trouver mes frères pour leur dire que je monte vers mon Père et votre Père, vers mon Dieu et votre Dieu. »
Évangile selon Saint Jean 20 12-17

- ◆ Echanger avec les élèves sur la question: « quels liens pouvez-vous faire entre ce chant et la fête de Pâques ? »
⇒ Pâques, fête de la résurrection de la vie. Le texte de la chanson invite à lire la résurrection comme un nouveau commencement.

4- Que disent les chrétiens sur Jésus ?

- ◆ Projeter la vidéo de KTO présentant le spectacle : <https://www.youtube.com/watch?v=lpRqbyKf2Lg>
- ◆ A l'issue de la projection, engager une discussion avec les élèves sur le regard proposé par le reportage sur le spectacle.
- ◆ Inviter un chrétien à témoigner sur Jésus. Pour vivre ce témoignage, la personne pourra s'appuyer sur quelques questions :
⇒ Quel est selon vous les raisons pour lesquelles les personnes vont voir ce spectacle ?
⇒ Quels sont les passages de la vie de Jésus qui vous parlent le plus ?
⇒ Pourquoi les Évangiles portent un message actuel qui rejoint bien des personnes ?
- ◆ Enfin, on pourra proposer aux élèves de découvrir le site de l'Église de France : jesus.catholique.fr et plus particulièrement la vidéo de la page :
<http://jesus.catholique.fr/questions/levangile-est-il-toujours-dactualite/jesus-dans-ma-vie/>
⇒ Dans cette vidéo des personnes témoignent de leur foi au Christ.





Immigration :

quels fondements pour une parole des chrétiens ?

OBJECTIFS :

- Comprendre les phénomènes de migrations
- Découvrir et prendre conscience de l'engagement de l'Eglise catholique

1- Introduction

Depuis plusieurs années, notre pays et d'autres nations européennes font face à l'arrivée massive de Migrants, dans des conditions souvent dramatiques. Les questions suscitées par ces situations sont complexes, l'accueil inconditionnel de ces personnes n'est pas si facile et peut susciter de la méfiance voire de la peur, alimentée par la forte médiatisation de migrants en bateau sur la Méditerranée et la situation à Calais. Cette réalité mobilise fortement les chrétiens, comme beaucoup d'autres citoyens. C'est pourquoi au cours du temps de Carême 2018, qui s'ouvre le 14 février, nous proposons aux élèves d'appréhender la question des Migrants et des Réfugiés, dans l'esprit de la Journée Mondiale du Migrant et du Réfugié.

A la suite du Christ qui s'est lui-même identifié à l'étranger (Matthieu 25, 35 : « J'étais un étranger et vous m'avez accueilli »), l'Eglise a toujours eu le souci de celui que l'éloignement de sa terre natale fragilise en manifestant un grand intérêt pour les migrants et en se préoccupant de leur sort, au travers d'un accompagnement pastoral adapté, porté en France par le Service national de la pastorale des migrants.

-En 1914, le pape Benoît XV a institué cette journée mondiale.

-En 1969, le pape Paul VI rappelait que la célébration de cette journée doit tendre à ce que les membres du peuple de Dieu connaissent mieux leurs devoirs et prennent leurs propres responsabilités dans le soutien des œuvres en faveur des personnes en migration. La même année était créé le Conseil Pontifical pour la pastorale des migrants.

-En novembre 2004, le pape Jean-Paul II décidait que cette journée serait célébrée à une date unique pour toute l'Eglise, le deuxième dimanche après le 6 janvier. Par cette journée, l'Eglise catholique veut rappeler, de par le monde, ses convictions et ses engagements pour que soient respectés et reconnus dans leurs droits et dignité les migrants, les réfugiés, les demandeurs d'asiles.

-Le Pape François a choisi cette année quatre verbes fondés sur les principes de la doctrine de l'Eglise pour guider les réflexions et les actions : accueillir, protéger, promouvoir et intégrer. Il pose la question d'une migration aussi massive et invite les chrétiens à une réflexion de fond sur le monde, la place de chacun et le vivre ensemble.

Dans les pédagogies proposées, ces verbes serviront de ligne directrice pour permettre aux élèves d'éclairer leur réflexion afin de les comprendre et de se les approprier.



- ◆ L'intérêt est de faire les paragraphes 2 et 3 puis en fonction du temps dont vous disposez, vous choisissez de réaliser une des parties suivantes 4, 5 ou 6.
- ◆ Commencer par présenter la situation en quelques chiffres : utiliser les diapositives en page annexe 14.

2- Les fondements de l'engagement de l'Eglise

- ◆ Prévoir une bible pour deux élèves (s'adresser au CDI et à l'animation pastorale)
- ◆ Remettre aux élèves la fiche page annexe 15 avec différentes références de textes : Ancien Testament, Nouveau Testament, extrait de Laudato Si, extrait du message de Saint Jean Paul II pour la Journée mondiale de 1996
- ◆ Chaque élève recherche les références bibliques, recopie le verset, lit les deux textes, relève les idées principales
- ◆ Faire une mise en commun.
 - ⇒ La Bible nous montre comment toute l'histoire du peuple hébreu est marquée par des migrations (Abraham, exode en Egypte, exil à Babylone..) et traversée par le rapport à l'étranger. C'est une expérience essentielle qui nous invite à reconnaître la condition de « migrant » comme modèle de la vie de croyant. Cette expérience d'être « étranger » est le point de repère pour juger les comportements envers les étrangers qui vivent avec les Hébreux. Dans les deux passages d'Evangile, c'est un appel à se faire proche de l'homme blessé, souffrant, à devenir son prochain. Jésus s'identifie au pauvre, au malade à l'étranger. L'accueil et la solidarité envers l'étranger ne constituent pas seulement un devoir humain d'hospitalité, mais une exigence précise qui découle de la fidélité même au Christ. Il ne s'agit pas seulement de morale, d'éthique mais de foi, c'est-à-dire faire confiance au Christ pour agir comme lui.
 - ⇒ La question des migrants est un défi majeur pour le monde et une priorité pour l'Eglise catholique. Le Pape François, comme ses prédécesseurs, appelle l'Eglise pour qu'elle apporte son aide à la communauté mondiale à trouver des solutions globales pour répondre au problème des personnes déplacées.

3- ACCUEILLIR

Le Pape François nous interpelle sur l'accueil que nous faisons aux migrants arrivant sur notre territoire. Il nous interpelle pour que nous organisions notamment un premier accueil digne qui facilite la rencontre personnelle. Il mobilise aussi sur la question des « couloirs humanitaires », du regroupement familial et l'accès aux services élémentaires : santé, nourriture, logement.



Le pape François avec la crosse faite en bois des navires accostés sur l'île de Lampedusa

3-1 De qui, de quoi parle-t-on ? Travail sur les définitions

- ◆ Mettre les élèves en groupes de 4 ou 5.
- ◆ Donner à chaque groupe la liste de mots et les définitions correspondantes, sur les vignettes découpées des pages annexes 16-17
- ◆ Leur demander d'associer les mots à leur définition en reconstituant le tableau, ou de chercher eux-mêmes les définitions sur internet.
- ◆ Faire la mise en commun en donnant les principaux éléments de la définition du mot.

- ◆ Compléter la présentation avec la fiche « Etat des lieux du dispositif d'accueil des demandeurs d'asile » page annexe 18
- ◆ Remettre à chaque élève le texte du témoignage d'Odette Montes « Accueillir maintenant est vital » (suivi de questions pour un partage) téléchargeable sur :
http://migrations.catholique.fr/ressources/10585/06/t_moignage_accueillir-odette_montes.pdf

3-2 Reconstituer l'identité d'un migrant (activités recommandée pour des lycéens)

Il est essentiel de montrer aux jeunes l'importance des grands mouvements transnationaux de population que le monde connaît et qui sont d'une ampleur considérable. Les migrations transnationales dont les motivations peuvent être extrêmement variées (Erasmus, suite de conflits, crise climatique, raisons économiques...) sont souvent au centre de l'actualité et il est important que les élèves comprennent que cette géographie des migrations n'est pas centrée sur la seule Europe, ni marquée par les seuls mouvements des « Sud » vers les « Nord » mais comporte aussi des foyers de migrations intracontinentales « Sud-Sud ».

Les jeunes sont répartis en sous- groupes (quatre jeunes par groupe). Chaque sous- groupe doit inventer son personnage de migrant.

- ◆ Trois documents sont distribués à chaque groupe :
 - ⇒ **Migrants : trois cartes pour comprendre** (les cartes étant actives, il importe d'avoir accès à ces documents via internet) <https://www.franceculture.fr/geopolitique/migrants-trois-cartes-pour-comprendre>
 - ⇒ **Cinq ans de flux migratoires racontés en une carte** <http://www.lefigaro.fr/international/2015/06/24/01003-20150624ARTFIG00224-cinq-ans-de-flux-migratoires-racontes-en-une-carte.php>
 - ⇒ **Carte des principales routes migratoires vers l'Europe** <http://www.rfi.fr/europe/20150831-infographie-carte-interactive-principales-routes-migratoires-vers-europe>
- ◆ A partir de leurs connaissances et des informations recueillies dans les documents, chaque sous-groupe « dresse » son personnage de migrant « imaginé ». Le personnage de migrant doit représenter le parcours du migrant réunissant la carte d'identité fictive du migrant et le parcours de son trajet sur une carte de géographie, imprimée ou dessinée. Pour décrire le trajet des migrants, il est possible de mettre en lumière les régions et pays de départ, les espaces de circulation, de franchissements, d'arrêts (enfermement, rétention) ou de retours, la durée de la migration, le pays d'arrivée, les conditions du voyage. Possibilité d'utiliser une carte, les jeunes mettent sur la carte des post-it de couleur verte pour représenter le parcours du migrant, des post-it de couleur rouge pour signaler les arrêts, des post-it de couleur jaune pour indiquer les espaces de circulation.
- ◆ Une liste de questions peut aider, exemples :
 - ⇒ Quelles sont les raisons de la fuite du migrant ?
 - ⇒ Quels objets a-t-il emporté ?
 - ⇒ Comment se passe le voyage ?
 - ⇒ Est-il dangereux ?
 - ⇒ Y a-t-il des coûts imprévus ?
 - ⇒ Existe-t-il des formalités à suivre pour quitter son pays illégalement ?
 - ⇒ Quels sont les sentiments/émotions du migrant pendant la fuite ?
 - ⇒ Quelles sont les conséquences de ce départ ?
 - ⇒ Quels choix a-t-il fait pendant le voyage ? (Moyen de transport, vis-à-vis des autres migrants partageant le parcours....)
 - ⇒ Quels obstacles a-t-il rencontré pendant le parcours ?
 - ⇒ Où a-t-il fui ?
 - ⇒ Combien de temps a duré le trajet ?
- ◆ Mise en commun



- ◆ **Pour aller plus loin** : le jeu de rôles « Parcours de migrants », créé par La Cimade en 2007 et aménagé par une équipe CCFD-TS en 2015-16 : outil pédagogique qui permet de sensibiliser tant un public jeune qu'adulte sur les situations des migrants, de s'interroger sur la représentation de l'autre, d'amener une responsabilisation citoyenne et d'humaniser des situations singulières qui n'apparaissent pas derrière des termes tels que sans-papiers, réfugiés, étrangers.

http://blog.ccfcterresolidaire.org/centre/public/outils_peda/Jeu_Parcours_de_migrants_version_CCFD45_-_1sur2.pdf

4- PROTEGER

Le pape François décline une série d'actions pour la défense des droits et la dignité des migrants et des réfugiés. Il rappelle que les compétences et les capacités de ces derniers représentent une vraie ressource pour les communautés qui les accueillent. Éduquer aux droits des personnes migrantes et réfugiées sert à faire prendre conscience que, même hors de leur pays, ces personnes ont des droits que les États sont tenus de protéger.



Le pape François rappelle également le Sommet des Nations Unies, à New York le 19 septembre 2016, où les dirigeants du monde ont clairement exprimé leur volonté d'œuvrer en faveur des migrants et des réfugiés pour sauver leurs vies et protéger leurs droits, en partageant ces responsabilités au niveau global. Les États se sont engagés à rédiger et à approuver avant la fin de l'année 2018 deux accords globaux (*Global Compacts*), l'un consacré aux réfugiés et l'autre concernant les migrants.

Les objectifs de développement durable adoptés par l'ONU en 2016 invitent à créer les conditions nécessaires pour garantir la sécurité et la dignité des migrants et des réfugiés au cours de leurs déplacements.

- ◆ A partir des deux témoignages téléchargeables :
 - ⇒ Des religieuses, près de Lille, accueillent des femmes et leurs enfants
http://migrations.catholique.fr/ressources/10585/19/t_moignages_prot_ger-cisterciennes.pdf
 - ⇒ Une action d'Emmaüs en Indre et Loire pour accueillir des familles
http://migrations.catholique.fr/ressources/10585/18/t_moignages_prot_ger-alloys_negamiy_.pdf
- ◆ Selon le temps dont on dispose, en groupe classe, lire un ou deux documents, et animer une discussion à partir des pistes pour un partage.
- ◆ Faire échange autour de ces questions : comment agir par la loi, agir par la solidarité internationale, agir par la solidarité sur le terrain, agir par l'éducation ?

Réfugié : C'est quelqu'un qui, selon la définition de la *Convention de Genève* (1951) des Nations Unies, craint avec raison d'être persécuté du fait de sa race, sa religion, sa nationalité, son appartenance à un groupe social, ses opinions politiques. Il se trouve hors de son pays natal. Cette *Convention* a un long passé juridique. En effet, elle ne date pas uniquement de 1951. En fait, le premier système juridique international de protection des réfugiés date du lendemain de la Première Guerre mondiale. Il était destiné à l'origine à un groupe spécifique pour lequel il fallait trouver une solution pratique : les réfugiés de la guerre civile russe. Toutefois, il sera élargi au fil des événements, à d'autres groupes de réfugiés (Grecs, Arméniens, Bulgares...). Avec la Seconde Guerre mondiale, on assiste à un flux continu de réfugiés un peu partout en Europe, pour lesquels il est indispensable de construire un cadre juridique. C'est ainsi que la Convention de 1951 voit le jour. Ce texte global comprenant cinq critères spécifiques et énonçant les droits et obligations des réfugiés et les obligations des États envers les réfugiés. Elle précise aussi les normes internationales pour leur traitement. Il s'agit là du plus important et du seul instrument universel du droit international des réfugiés. Ce texte a été ratifié et donc accepté par les États qui l'ont signé et qui ont donc l'obligation de le respecter.

5- PROMOUVOIR

Le pape François nous demande d'œuvrer afin que tous les migrants et réfugiés se réalisent en tant que personnes dans toutes les dimensions qui composent l'humanité voulue par le Créateur. Cela implique la liberté de profession, la liberté de religion, le regroupement familial et une assistance médicale et sociale systématique pour les personnes en situation de handicap.



- ◆ Prévoir une rencontre avec un ou des migrants par l'intermédiaire d'une association locale, de la pastorale des migrants, du CCFD, etc... en l'invitant à partager son histoire, sa quête d'un refuge, les difficultés rencontrées en chemin, les joies et les problèmes depuis l'arrivée en France, etc.
- ◆ **OU** contacter une association caritative locale de votre région qui vient en aide aux personnes migrantes et demandez-leur de présenter leurs actions. La ou les réflexions menées autour des verbes accueillir et protéger peuvent permettre de préparer des questions en vue de la rencontre.
- ◆ **OU** sur le Jour du Seigneur visionner « Welcome ! Le Service Jésuite pour les Réfugiés »
<https://videotheque.cfrrt.tv/video/welcome-service-jesuite-refugies/>
- ◆ Ensuite proposer aux jeunes de réaliser un diaporama, des affiches de ce qu'ils ont retenu de son histoire. Les images, les affiches, visant à promouvoir l'acceptation et la compréhension des migrants, pourraient être exposées dans l'établissement scolaire.

6- INTEGRER

Le Pape emploie ce verbe dans son discours pour nous faire prendre conscience que nous avons tous des talents à mettre en valeur. D'une certaine façon, il nous explique que les migrants arrivent dans notre pays avec des compétences qu'il faut leur permettre de valoriser en nous les montrant, en nous les partageant, en nous les transmettant. Le Pape souhaite que chaque migrant et réfugié puisse travailler,



vivre sa religion mais aussi puisse permettre à sa famille de le rejoindre dans son nouveau pays de vie.

- ◆ Prévoir de visionner les trois documentaires suivants :
 - ⇒ « Dessine-moi l'éco » : Immigration : chance ou opportunité pour le marché du travail ? 3'48
<http://dessinemoileco.com/immigration-opportunité-menace-marche-travail/>
 - ⇒ « S'intégrer : des réfugiés en parlent » (2017) 2'48 – vidéo de Caritas
<https://www.youtube.com/watch?v=bDfN8fCXvK4>
 - ⇒ « Solidarité Migrants : accueillir, intégrer, créer des liens » 3'06 – vidéo de la Fondation de France
<https://www.youtube.com/watch?v=ScITSrsU7Fk>
- ◆ Lancer un temps de débat à partir de la question : Quelles richesses nous apportent les migrants ?

7- Conclusion

- ◆ Inviter chaque élève à noter sur une feuille :
 - ⇒ ce que je retiens d'essentiel ? Comment est-ce que je me sens concerné ? En quoi cela m'intéresse ?
- ◆ Inviter et permettre à chacun, sur la base du volontariat, de partager ce qui a été noté.



Sommaire des pages annexes

Préparons Pâques... Une célébration pour entrer en carême

Signets proposés pour la célébration1

Un affichage pendant le Carême

Les Cendres et décider de se convertir2

1ère semaine de Carême : Désert et discernement3

4ème semaine de Carême : M'ouvrir aux autres4

5ème semaine de Carême : Agir concrètement ici et maintenant.....5

6ème semaine de Carême : Dimanche des Rameaux et de la Passion6

6ème semaine de Carême : Quizz7

Pâques : La Résurrection du Christ, Cœur de notre foi8

Comédie musicale Jésus, de Nazareth à Jérusalem

L'affiche du spectacle.....9

La Bonne nouvelle10

Danse démon danse11

Un nouveau commencement 1/212

Un nouveau commencement 2/213

Immigration : quels fondements pour une parole chrétienne

La situation de l'immigration en quelques chiffres (donnés de 2015)14

Les fondements de l'engagement de l'Eglise15

De qui, de quoi parlons-nous ?16-17

Etat des lieux du dispositif d'accueil des demandeurs d'asile, octobre 201718

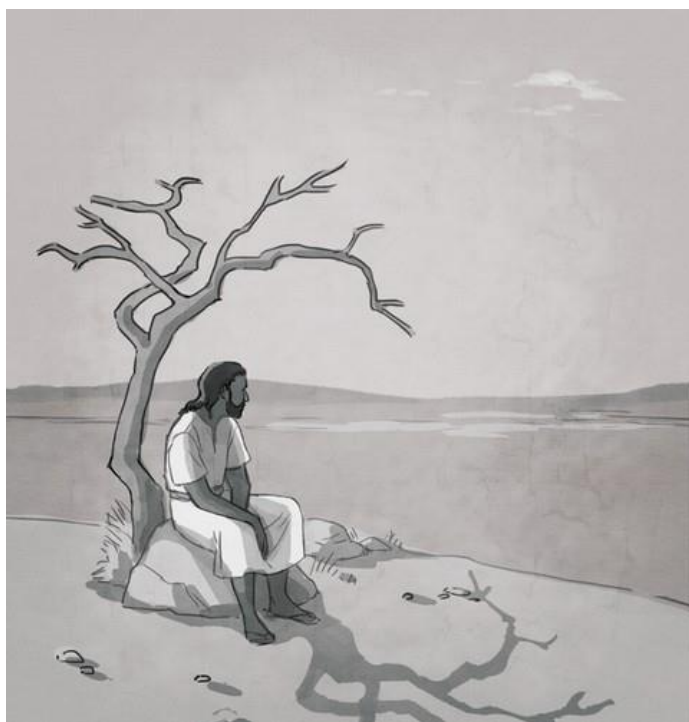
Signets proposés pour la célébration



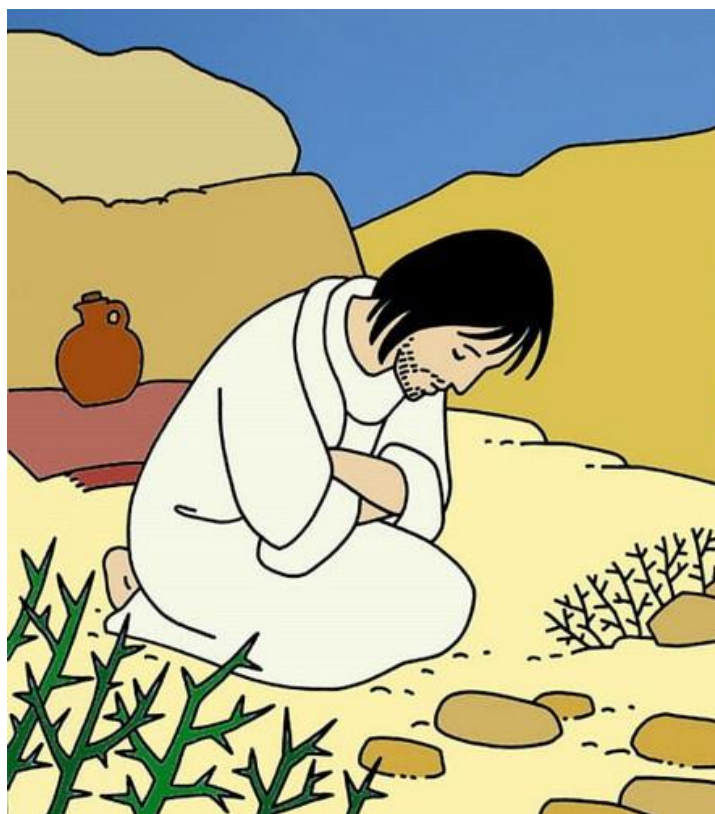
**Le règne de Dieu est tout proche.
Convertissez-vous
et croyez à l'Évangile Mc 1,15**



Seigneur, avec toi nous irons au désert



**Changez vos cœurs,
croyez à la Bonne Nouvelle**



**Ta parole est présence,
lumière et vérité.**

Les Cendres et décider de se convertir



Cette année
j'entre en
Carême
c'est décidé !



*Chausse tes
converses*
C'est
**aujourd'hui
le TOP départ !!!**

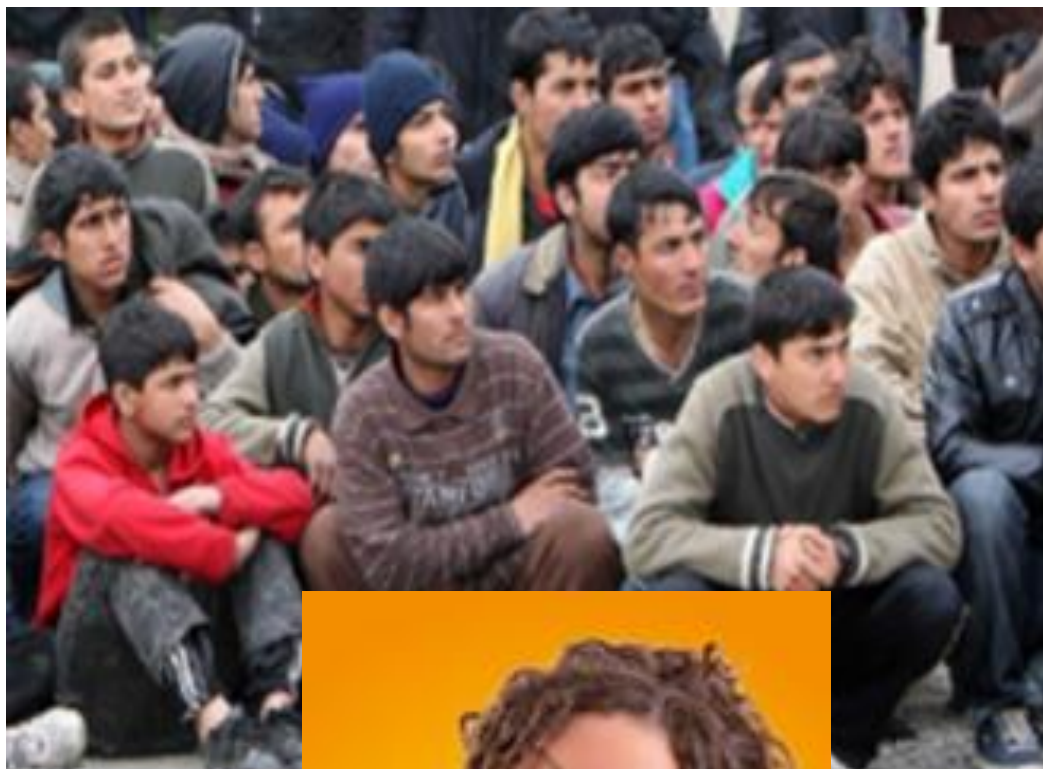


1ère semaine de Carême : Désert et discernement



« Aussitôt l'Esprit pousse Jésus au désert » Mc 1, 12

4ème semaine de Carême : M'ouvrir aux autres



**« Donne
tes mains
pour servir...**



**...et ton cœur
pour aimer. »
Mère Teresa**



5ème semaine de Carême :
Agir concrètement ici et maintenant

*« Ce que vous
voulez que les
hommes fassent
pour vous,...*



*...faites-le
pareillement
pour eux »
Luc 6, 31*



6ème semaine de Carême :
Dimanche des Rameaux et de la Passion



Icône de l'Entrée à Jérusalem

6ème semaine de Carême :

Quizz

1- Quand commence la Semaine sainte ?

- a. Le Mercredi des Cendres
- b. Le Dimanche des Rameaux
- c. Le Jeudi Saint

2- Comment Jésus est-il entré à Jérusalem le dimanche des Rameaux ?

- a. Sur un âne
- b. A pied
- c. A cheval

3- Comment s'appelle le dernier repas de Jésus ?

- a. Le repas de la Pâques
- b. Il n'a pas de nom
- c. La Cène

4- Qui a livré Jésus aux Romains ?

- a. Matthieu
- b. Pierre
- c. Judas

5- Que doit porter Jésus jusqu'à la colline où il sera crucifié ?

- a. Une croix
- b. Un homme
- c. Un animal

6- Qui s'exclame au pied de la croix : « Vraiment cet homme était le fils de Dieu ! » ?

- a. Ponce Pilate
- b. Pierre
- c. Un centurion

7- Qui renie Jésus trois fois ?

- a. Judas
- b. Pierre
- c. Marie

8- Où va prier Jésus avant son arrestation ?

- a. Au mont des Oliviers
- b. Au bord du lac
- c. Au pied de son lit

9- Où est déposé le corps de Jésus à sa mort ?

- a. Au tombeau
- b. Chez lui
- c. Au temple

10- Le matin de Pâques, quand on ouvrit le tombeau, qui avait il à l'intérieur ?

- a. Le corps de Jésus
- b. Plus rien
- c. Un ours

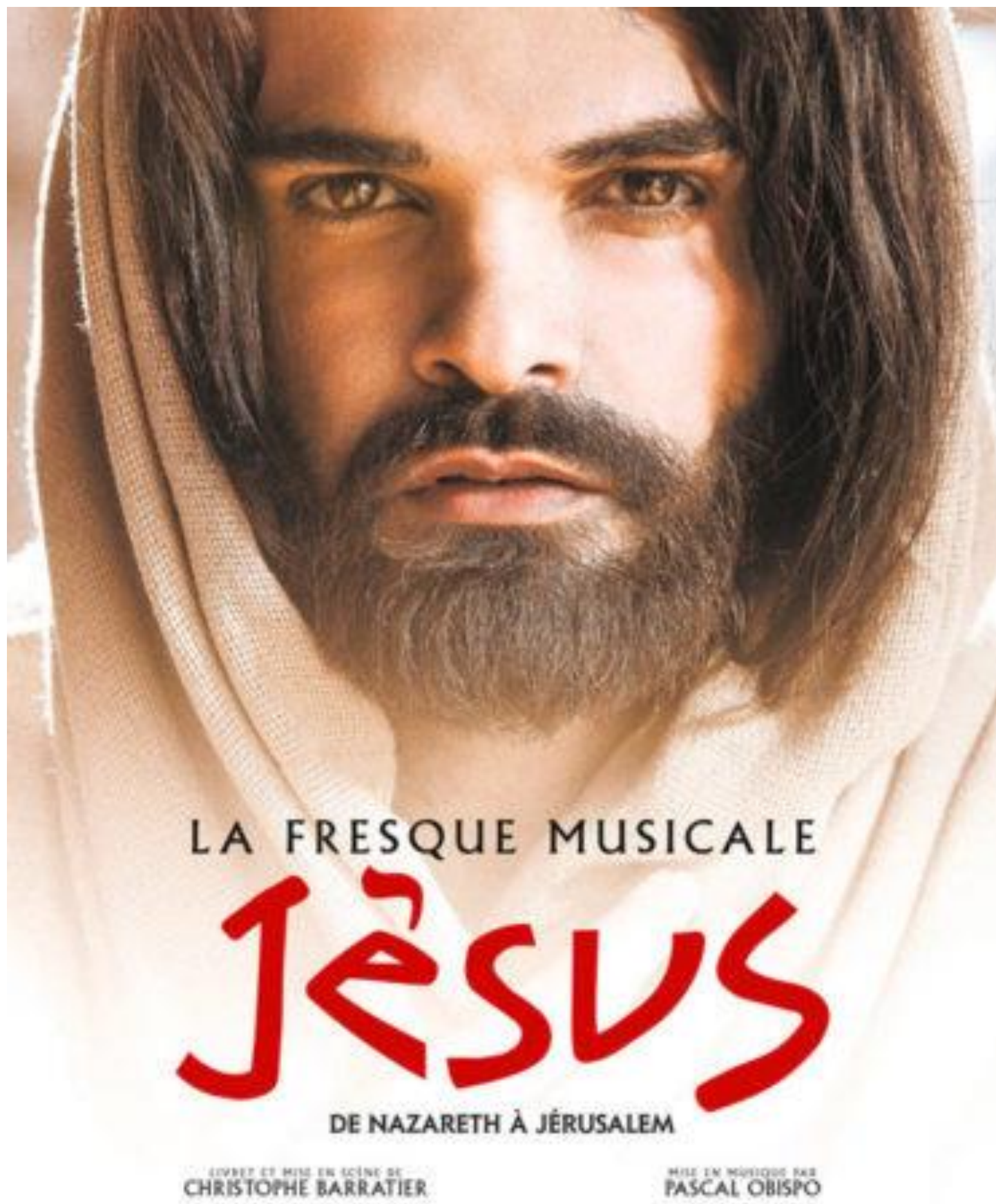


Pâques : La Résurrection du Christ,
cœur de notre foi



Fra Angelico. Fresques de San Marco. Florence. *Noli me tangere* (1440-41)

L'affiche du spectacle



La Bonne nouvelle

Pierre : Toute la vie j'avais
Routine routine
Les pieds collés dans les filets
Me lever naviguer
Pêcher me recoucher
J'étais comme ces poissons
Qui étouffent à l'air libre
Et voilà il arrive

Jean : Toute la vie j'avais
Routine routine (**avec Pierre**)
Les yeux fixés sur des reflets
Lancer relancer (**avec Pierre**)
Remonter réparer
J'étais comme ces scorpions (**avec Pierre**)
Qui marchent à reculons (**avec Pierre et Jean**)
Et enfin il arrive (**avec Pierre**)

Ensemble

La Bonne Nouvelle c'est lui
La Bonne Nouvelle c'est fou
La Bonne Nouvelle c'est lui
La Bonne Nouvelle c'est nous

Judas : Toute ma vie j'avais
Routine routine (**avec Pierre et Jean**)
Le cœur piégé par mes pensées
Et comme seul avenir (**avec Pierre et Jean**)
D'être né pour mourir
Il défait tous nos liens (**avec Jean**)
Je vais quitter les miens (**avec Jean**)
Il arrive enfin (**avec Pierre et Jean**)

Comme il marchait le long de la mer de Galilée, il vit deux frères, Simon, appelé Pierre, et son frère André, qui jetaient leurs filets dans la mer ; car c'étaient des pêcheurs.
Jésus leur dit : « Venez à ma suite, et je vous ferai pêcheurs d'hommes. » Aussitôt, laissant leurs filets, ils le suivirent.

De là, il avança et il vit deux autres frères, Jacques, fils de Zébédée, et son frère Jean, qui étaient dans la barque avec leur père, en train de réparer leurs filets. Il les appela. Aussitôt, laissant la barque et leur père, ils le suivirent.

Evangile selon St Matthieu 4, 18-22

Pierre : Toute ma vie j'avais
Routine routine (**avec Judas et Jean**)
Pierre : Les mains qui saignaient sur les lignes
Judas et Jean : Il dit « levez la tête »
Pierre : Le Royaume est une fête
Pierre et Judas : Lui seul sait ce qu'on vaut
Ensemble : Nous sommes des hommes nouveaux
Il arrive

Refrain

Judas : Il dit « suivez-moi laissez tout »

Pierre : Ça tombe bien nous on n'a rien

Jean : Heureux les humbles et les petits

Pierre Judas : Ça tombe bien on aime la vie

Jean : La vie est éternelle

Ensemble

Elle est à nous si on le suit
Si on le suit

Refrain



Or, la foule se pressait autour de Jésus pour écouter la parole de Dieu, tandis qu'il se tenait au bord du lac de Génésareth.

Il vit deux barques qui se trouvaient au bord du lac ; les pêcheurs en étaient descendus et lavaient leurs filets. Jésus monta dans une des barques qui appartenait à Simon, et lui demanda de s'écarter un peu du rivage. Puis il s'assit et, de la barque, il enseignait les foules.

Quand il eut fini de parler, il dit à Simon : « Avance au large, et jetez vos filets pour la pêche. »

Simon lui répondit : « Maître, nous avons peiné toute la nuit sans rien prendre ; mais, sur ta parole, je vais jeter les filets. »

Et l'ayant fait, ils capturèrent une telle quantité de poissons que leurs filets allaient se déchirer.

Ils firent signe à leurs compagnons de l'autre barque de venir les aider. Ceux-ci vinrent, et ils remplirent les deux barques, à tel point qu'elles enfonçaient. A cette vue, Simon-Pierre tomba aux genoux de Jésus, en disant : « Éloigne-toi de moi, Seigneur, car je suis un homme pêcheur. »

En effet, un grand effroi l'avait saisi, lui et tous ceux qui étaient avec lui, devant la quantité de poissons qu'ils avaient pêchés ; et de même Jacques et Jean, fils de Zébédée, les associés de Simon. Jésus dit à Simon : « Sois sans crainte, désormais ce sont des hommes que tu prendras. »

Alors ils ramenèrent les barques au rivage et, laissant tout, ils le suivirent.

Evangile selon St Luc 5, 1-11

Danse démon Danse

Quarante jours de faim
Quarante jours de soif
Quarante nuits
De souffrance et d'ennui
Mes sens me jouent des tours
Je titube comme en transe
Quarante jours
Et mille désirs autour moi qui dansent

*Danse démon danse
Je sais qui tu es
Je suis affamé faible et nu
Mais je t'ai reconnu*

Tu es le Mal
Je te nomme ennemi
Tu es le Mal
Tout ce que je maudis
Tu es le Mal
Tout ce que je combats
A l'intérieur de moi
Ta chute sera ma Vie

Quarante solitudes
Quarante longues nuits
D'incertitude
A me demander qui je suis
Ce vieillard me propose
Le pouvoir la puissance
Et la jouissance
De tant de riches choses



Que le Verbe me vienne en aide
Que j'échappe à tous tes pièges
Et que l'Esprit me concède
De déjouer tes sortilèges

*Allez
Danse démon danse
Je sais qui tu es
Je suis épuisé maigre et nu
Mais je t'ai reconnu*

*Danse démon danse
Je sais qui tu es
Je suis assoiffé faible et nu
Mais je t'ai reconnu*

Allez danse,
Danse
Allez danse, Allez danse,
Danse

Jésus, rempli d'Esprit Saint, quitta les bords du Jourdain ; dans l'Esprit, il fut conduit à travers le désert où, pendant quarante jours, il fut tenté par le diable. Il ne mangea rien durant ces jours-là, et, quand ce temps fut écoulé, il eut faim.

Le diable lui dit alors : « Si tu es Fils de Dieu, ordonne à cette pierre de devenir du pain. »

Jésus répondit : « Il est écrit : L'homme ne vit pas seulement de pain. »

Alors le diable l'emmena plus haut et lui montra en un instant tous les royaumes de la terre.

Il lui dit : « Je te donnerai tout ce pouvoir et la gloire de ces royaumes, car cela m'a été remis et je le donne à qui je veux. Toi donc, si tu te prosternes devant moi, tu auras tout cela. »

Jésus lui répondit : « Il est écrit : C'est devant le Seigneur ton Dieu que tu te prosterner, à lui seul tu rendras un culte. »

Puis le diable le conduisit à Jérusalem, il le plaça au sommet du Temple et lui dit : « Si tu es Fils de Dieu, d'ici jette-toi en bas ; car il est écrit : Il donnera pour toi, à ses anges, l'ordre de te garder ; et encore : Ils te porteront sur leurs mains, de peur que ton pied ne heurte une pierre. »

Jésus lui fit cette réponse : « Il est dit : Tu ne mettras pas à l'épreuve le Seigneur ton Dieu. »

Ayant ainsi épuisé toutes les formes de tentations, le diable s'éloigna de Jésus jusqu'au moment fixé.

Evangelie selon Saint Luc 4, 1-13

Un nouveau commencement 1/2

Jean

C'est comme si quelque chose avait changé,
Comme si quelqu'un avait mis
Toute la lumière du monde

Jean Marie Madeleine

Dans le ciel de notre vie.
C'est comme si nous étions tout près de Lui,
Comme si nous avions, depuis,
Trouver cette force en nous,
Le Pardon infini.

Jean

Ce que nous avons vécu,
Ce n'était que le début...
Ce que nous avons reçu,
Ce n'était que le début...

**Rien ne sera jamais comme avant,
C'est ici, c'est maintenant,
Au bout de nos cœurs impatients,
Un nouveau commencement.**

**Rien ne sera jamais comme avant,
Ce qu'on veut, ce qu'on attend
C'est à nous de porter le chant,
D'un nouveau commencement.**

Marie

Une fois dans la vie,
Quelqu'un prie pour nous,
Cette seule fois suffit pour changer tout.
Une fois dans la vie
Quelqu'un vit pour nous,
Et l'Espoir grandit là devant nous.

Marie Pierre

Le partage est dans nos mains,
Nous ouvrons tous les chemins.
De haine, il n'y en aura plus,
De pleurs, de chaînes, il n'y en aura plus.

« Quand le Fils de l'homme viendra dans sa gloire, et tous les anges avec lui, alors il siégera sur son trône de gloire. Toutes les nations seront rassemblées devant lui ; il séparera les hommes les uns des autres, comme le berger sépare les brebis des boucs : il placera les brebis à sa droite, et les boucs à gauche.

Alors le Roi dira à ceux qui seront à sa droite : "Venez, les bénis de mon Père, recevez en héritage le Royaume préparé pour vous depuis la fondation du monde. Car j'avais faim, et vous m'avez donné à manger ; j'avais soif, et vous m'avez donné à boire ; j'étais un étranger, et vous m'avez accueilli ; j'étais nu, et vous m'avez habillé ; j'étais malade, et vous m'avez visité ; j'étais en prison, et vous êtes venus jusqu'à moi !"

Alors les justes lui répondront : "Seigneur, quand est-ce que nous t'avons vu... ? tu avais donc faim, et nous t'avons nourri ? tu avais soif, et nous t'avons donné à boire ? tu étais un étranger, et nous t'avons accueilli ? tu étais nu, et nous t'avons habillé ? tu étais malade ou en prison... Quand sommes-nous venus jusqu'à toi ?"

Et le Roi leur répondra : "Amen, je vous le dis : chaque fois que vous l'avez fait à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait."

Evangile selon Saint Matthieu 25, 31-40

Les onze disciples s'en allèrent en Galilée, à la montagne où Jésus leur avait ordonné de se rendre. Quand ils le virent, ils se prosternèrent, mais certains eurent des doutes.

Jésus s'approcha d'eux et leur adressa ces paroles :
« Tout pouvoir m'a été donné au ciel et sur la terre.
Allez ! De toutes les nations faites des disciples : baptisez-les au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit, apprenez-leur à observer tout ce que je vous ai commandé. Et moi, je suis avec vous tous les jours jusqu'à la fin du monde. »

Evangile selon Saint Matthieu 28, 16-20

AU COMMENCEMENT était le Verbe, et le Verbe était auprès de Dieu, et le Verbe était Dieu.
Il était au commencement auprès de Dieu.
C'est par lui que tout est venu à l'existence, et rien de ce qui s'est fait ne s'est fait sans lui.
En lui était la vie, et la vie était la lumière des hommes ;
la lumière brille dans les ténèbres, et les ténèbres ne l'ont pas arrêtée.

Evangile selon Saint Jean 1, 1-5

Un nouveau commencement 2/2

Jean

C'est comme si quelque chose avait changé,
Comme si quelqu'un avait mis
Toute la lumière du monde

Jean Marie Madeleine

Dans le ciel de notre vie.
C'est comme si nous étions tout près de Lui,
Comme si nous avions, depuis,
Trouver cette force en nous,
Le Pardon infini.

Jean

Ce que nous avons vécu,
Ce n'était que le début...
Ce que nous avons reçu,
Ce n'était que le début...

**Rien ne sera jamais comme avant,
C'est ici, c'est maintenant,
Au bout de nos cœurs impatients,
Un nouveau commencement.**

**Rien ne sera jamais comme avant,
Ce qu'on veut, ce qu'on attend
C'est à nous de porter le chant,
D'un nouveau commencement.**

Marie

Une fois dans la vie,
Quelqu'un prie pour nous,
Cette seule fois suffit pour changer tout.
Une fois dans la vie
Quelqu'un vit pour nous,
Et l'Espoir grandit là devant nous.

Marie Pierre

Le partage est dans nos mains,
Nous ouvrons tous les chemins.
De haine, il n'y en aura plus,
De pleurs, de chaînes, il n'y en aura plus.

Ce qui était depuis le commencement, ce que nous avons entendu, ce que nous avons vu de nos yeux, ce que nous avons contemplé et que nos mains ont touché du Verbe de vie, nous vous l'annonçons.

Oui, la vie s'est manifestée, nous l'avons vue, et nous rendons témoignage : nous vous annonçons la vie éternelle qui était auprès du Père et qui s'est manifestée à nous.

1ère Lettre de saint Jean 1, 1-2

Marie Madeleine se tenait près du tombeau, au-dehors, tout en pleurs. Et en pleurant, elle se pencha vers le tombeau.

Elle aperçoit deux anges vêtus de blanc, assis l'un à la tête et l'autre aux pieds, à l'endroit où avait reposé le corps de Jésus.

Ils lui demandent : « Femme, pourquoi pleures-tu ? »

Elle leur répond : « On a enlevé mon Seigneur, et je ne sais pas où on l'a déposé. »

Ayant dit cela, elle se retourna ; elle aperçoit Jésus qui se tenait là, mais elle ne savait pas que c'était Jésus.

Jésus lui dit : « Femme, pourquoi pleures-tu ? Qui cherches-tu ? »

Le prenant pour le jardinier, elle lui répond : « Si c'est toi qui l'as emporté, dis-moi où tu l'as déposé, et moi, j'irai le prendre. »

Jésus lui dit alors : « Marie ! » S'étant retournée, elle lui dit en hébreu : « Rabbouni ! », c'est-à-dire : Maître.

Jésus reprend : « Ne me retiens pas, car je ne suis pas encore monté vers le Père. Va trouver mes frères pour leur dire que je monte vers mon Père et votre Père, vers mon Dieu et votre Dieu. »

Evangile selon Saint Jean 20 11-17

Après cela, parmi les disciples le Seigneur en désigna encore soixante-douze, et il les envoya deux par deux, en avant de lui, en toute ville et localité où lui-même allait se rendre.

Il leur dit : « La moisson est abondante, mais les ouvriers sont peu nombreux. Priez donc le maître de la moisson d'envoyer des ouvriers pour sa moisson. Allez ! Voici que je vous envoie comme des agneaux au milieu des loups.

Ne portez ni bourse, ni sac, ni sandales, et ne saluez personne en chemin. Mais dans toute maison où vous entrerez, dites d'abord : "Paix à cette maison." S'il y a là un ami de la paix, votre paix ira reposer sur lui ; sinon, elle reviendra sur vous. Restez dans cette maison, mangeant et buvant ce que l'on vous sert ; car l'ouvrier mérite son salaire. Ne passez pas de maison en maison. Dans toute ville où vous entrerez et où vous serez accueillis, mangez ce qui vous est présenté. Guérissez les malades qui s'y trouvent et dites-leur : "Le règne de Dieu s'est approché de vous."

Evangile selon Saint Luc 10, 1-10

LA SITUATION DE L'IMMIGRATION EN QUELQUES CHIFFRES (données de 2015)

Dans le monde 1

Les migrants = 3 % de la population mondiale, soit 244 millions en 2015 :

- 65 millions déplacés de force
- 21 millions réfugiés
- 3 millions demandeurs d'asile

Dans le monde 2

Pays voisins des conflits très affectés par les demandes d'asile :

Pakistan, Jordanie, Tunisie, Liban, Turquie

En Europe 3

En 2015, plus de 1 million de personnes ont demandé l'asile en Europe = 0,2 % de la population

- 8 demandes d'asile pour 1 million d'habitants en Suède
- 2,5 en Allemagne
- 1 demande en France

La France 4

66,1 millions d'habitants

6 millions d'étrangers = 9 % de la population totale (40 % sont européens)

Les demandeurs d'asile 5

80 075 demandes déposées en 2015
¼ a reçu une réponse positive



Video

Comprendre les migrations vers l'Europe- 6'26

<https://www.youtube.com/watch?v=fwlasoHmRDA>

LES FONDEMENTS DE L'ENGAGEMENT DE L'EGLISE

LA BIBLE

Ancien Testament

Genèse 11, 31 :

Exode 29,3 :

Lévitique 19,34 :

Nouveau Testament

Evangile de Saint Matthieu 25,35 :

Evangile de Saint Luc 10, 36 :

Message du Pape Jean Paul II pour la Journée Mondiale des Migrants, 1996

Dans l'Eglise, nul n'est étranger et l'Eglise n'est étrangère à aucun homme ni à aucun lieu. En tant que sacrement d'unité, et donc signe et force de regroupement de tout le genre humain, l'Eglise est le lieu où les immigrés en situation illégale eux aussi sont reconnus et accueillis comme des frères. Les différents diocèses ont le devoir de se mobiliser pour que ces personnes, contraintes à vivre en dehors de la protection de la société civile, trouvent un sentiment de fraternité dans la communauté chrétienne. La solidarité est une prise de responsabilité à l'égard de ceux qui sont en difficulté. Pour le chrétien, le migrant n'est pas simplement un individu à respecter selon des normes fixées par la loi, mais une personne dont la présence l'interpelle et dont les besoins deviennent un engagement dont il est responsable. « Qu'as-tu fait de ton frère? » (cf. Jn 4, 9). La réponse ne doit pas être donnée dans les limites imposées par la loi, mais dans l'optique de la solidarité.

Idées principales =

LAUDATO SI (lettre encyclique du Pape François, 2015) § 25

Le changement climatique est un problème global aux graves répercussions environnementales, sociales, économiques, distributives ainsi que politiques, et constitue l'un des principaux défis actuels pour l'humanité. Les pires conséquences retomberont probablement au cours des prochaines décennies sur les pays en développement. Beaucoup de pauvres vivent dans des endroits particulièrement affectés par des phénomènes liés au réchauffement, et leurs moyens de subsistance dépendent fortement des réserves naturelles et des services de l'écosystème, comme l'agriculture, la pêche et les ressources forestières. Ils n'ont pas d'autres activités financières ni d'autres ressources qui leur permettent de s'adapter aux impacts climatiques, ni de faire face à des situations catastrophiques, et ils ont peu d'accès aux services sociaux et à la protection. Par exemple, les changements du climat provoquent des migrations d'animaux et de végétaux qui ne peuvent pas toujours s'adapter, et cela affecte à leur tour les moyens de production des plus pauvres, qui se voient aussi obligés d'émigrer avec une grande incertitude pour leur avenir et pour l'avenir de leurs enfants. L'augmentation du nombre de migrants fuyant la misère, accrue par la dégradation environnementale, est tragique ; ces migrants ne sont pas reconnus comme réfugiés par les conventions internationales et ils portent le poids de leurs vies à la dérive, sans aucune protection légale. Malheureusement, il y a une indifférence générale face à ces tragédies qui se produisent en ce moment dans diverses parties du monde. Le manque de réactions face à ces drames de nos frères et sœurs est un signe de la perte de ce sens de responsabilité à l'égard de nos semblables, sur lequel se fonde toute société civile.

Idées principales =

De qui, de quoi parlons-nous ?

Immigrant ou immigré	<p>C'est une personne qui arrive dans un pays qui n'est pas le sien et qui s'y établit de façon permanente. La migration peut être légale ou illégale.</p> <p>Légale : pour un travail saisonnier, des études, retrouver sa famille, un travail spécifique. La personne entre donc sur le territoire avec un papier lui en donnant l'autorisation (visa ou titre de séjour).</p> <p>Illégale : voir migrant irrégulier.</p>
Travailleur migrant ou émigrant	<p>C'est une personne qui quitte son pays pour aller vivre ailleurs, soit de manière temporaire, soit de manière durable. Pour certains, ce départ est volontaire. D'autres estiment n'avoir pas le choix, parce qu'ils subissent dans leur pays d'origine des difficultés économiques ou d'autres problèmes politiques, religieux, climatique</p>
Migrant irrégulier	<p>C'est une personne qui ne peut plus vivre dans son pays à cause d'attentats, de la guerre, du manque de travail, de la famine. Elle n'a pas réussi à obtenir d'autorisation et immigré souvent de manière clandestine en prenant de grands risques. Ce sont des « passeurs » qui leur permettent d'aller d'un pays à l'autre en échange de grosses sommes d'argent. Les transports qu'ils empruntent sont : des barques, des camions, à pied, etc...</p>
Demandeur d'asile	<p>C'est un terme juridique qui désigne quelqu'un qui cherche à obtenir le statut de réfugié dans un pays autre que le sien. Elle ne peut pas être renvoyée dans son pays en attendant la réponse officielle.</p> <p>Il s'agit d'une personne qui a déposé une demande d'asile à l'OFPRA (Office Français de Protection des Réfugiés et des Apatrides) et qui attend une réponse. Durant l'examen de sa demande d'asile, le demandeur reçoit une autorisation provisoire de séjour qui n'ouvre pas le droit d'exercer une activité professionnelle et reçoit l'allocation pour demandeurs d'asile (ADA).</p>
Réfugié	<p>C'est une personne qui fuit son pays car elle est menacée de mort du fait de son ethnie, de sa religion, de sa nationalité et de ses opinions politiques. Pour obtenir ce statut de réfugié, il faut une décision officielle du pays d'accueil pour obtenir ce que l'on appelle une carte de résident qui donne l'autorisation de rester sur le territoire pendant une durée de 10 ans. En attendant ces personnes sont appelées demandeur d'asile.</p>
Déplacé interne	<p>C'est une personne qui est forcée de fuir son lieu d'origine, mais demeure dans son pays. ... Contrairement aux réfugiés, qui ont franchi les frontières et qui ne sont donc plus sous la protection de leur pays d'origine, les personnes déplacées demeurent des citoyens de leur pays.</p>
Apatride	<p>C'est une personne sans patrie, sans pays et donc sans nationalité. C'est le cas d'une personne à qui on a enlevé sa nationalité pour des raisons politiques.</p>
Clandestin	<p>C'est une personne qui reste dans un pays de manière illégale, sans tenir compte des lois sur l'immigration de ce pays. On parle aussi de sans-papiers car ils n'ont pas de carte d'identité ou de passeport.</p>

De qui, de quoi parlons-nous ?

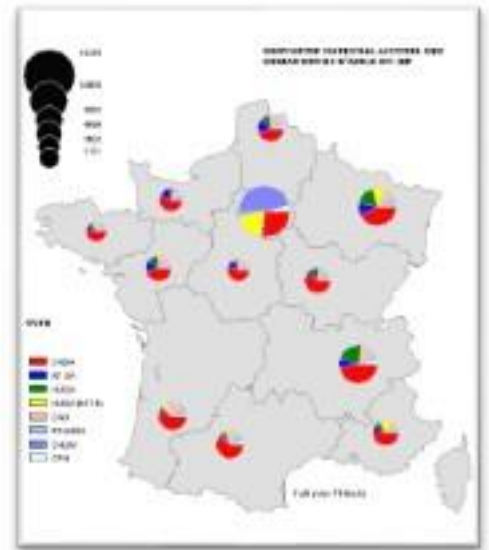
Débouté	C'est un demandeur d'asile qui a reçu l'ordre de quitter le territoire parce que sa demande d'asile n'a pas été acceptée et qui doit obtempérer à cet ordre. Il devient un sans-papier.
Exilé	C'est une personne qui est expulsé ou obligé de vivre hors de sa patrie.
Refoulés, refoulement	Le refoulement signifie l'expulsion de personnes qui ont le droit d'être reconnues comme réfugiés. Le principe de non-refoulement est un principe clé du droit international relatif aux réfugiés, qui stipule qu'aucun Etat ne refoulera de quelque manière que ce soit un réfugié vers un pays où sa vie ou sa liberté peut être menacée.
Centre de rétention	En France, les centres de rétention administrative (C.R.A.) sont utilisés pour retenir les étrangers auxquels l'administration ne reconnaît pas le droit de séjourner sur le territoire français et a décidé de procéder à leur éloignement forcé. ... Les mineurs ne peuvent pas faire l'objet d'une mesure d'éloignement.
Exode	C'est le nom donné à un mouvement massif de populations civiles, souvent lors d'une guerre ou d'une catastrophe naturelle mais aussi lors d'autres phénomènes : exode rural, etc...
Dubliné	Il s'agit d'un migrant qui, en vertu des accords de Dublin III du 26 juin 2013, doit faire sa demande d'asile dans le premier pays européen où il a été contrôlé. En France, lorsqu'une personne est placée en procédure Dublin, elle ne peut déposer de demande d'asile et ce pendant les longs mois que durent la procédure.
Mineur isolé étranger	De plus en plus d'enfants et de jeunes voyagent seuls, souvent pour fuir la guerre. Parfois ils ont perdu leurs parents et leur famille ; personne ne pouvant les aider, ils fuient à l'étranger. Ils ont le plus souvent entre 16 et 17 ans.



Etat des lieux du dispositif d'accueil des demandeurs d'asile, octobre 2017

CADA = centre d'accueil pour demandeurs d'asile

Au 1er juillet 2017, le dispositif national d'accueil compte 39 800 places autorisées de centres d'accueil pour demandeurs d'asile . Le parc est principalement situé en Ile- de-France, Auvergne-Rhône-Alpes et Grand Est. Cependant, ce sont les régions Pays de la Loire, Bretagne, Nouvelle Aquitaine et Occitanie qui ont connu le plus grand nombre de créations. Le principal opérateur est ADOMA devant COALLIA, FTDA, Forum réfugiés-Cosi. A l'occasion des appels à création de l'année 2015 et 2016, le groupe SOS et France Horizon ont développé un réseau important. En 2017, l'Etat prévoit la création de 2 150 places supplémentaires dont 700 en Nouvelle-Aquitaine, 600 en Occitanie, 500 en Bretagne et 350 dans les Hauts de France. Le dispositif devrait compter environ 40 500 places. En 2018, 1 500 places supplémentaires sont prévues.



Centre AT-SA = accueil temporaire Service de l'Asile

A côté du dispositif de CADA, l'Etat a mis en place des centres AT-SA . A vocation nationale, le dispositif géré par ADOMA comprenait 2 160 places début 2015. Avec le plan migrants de juillet 2015, 4 000 places ont été créées par divers opérateurs et dans de nouvelles régions pour un prix de journée de 15.65€.

HUDA = hébergement d'urgence des demandeurs d'asile

Pour pallier le manque de places de CADA, un dispositif d'hébergement d'urgence des demandeurs d'asile (HUDA) s'était développé au cours de la décennie 2000. Contrairement aux places AT-SA, ce dispositif est essentiellement régional. Il est très développé en Auvergne-Rhône-Alpes et dans le Grand Est.

CPH = centre provisoire d'hébergement

Historiquement, première forme de lieu d'accueil lié à l'asile, le centre provisoire d'hébergement accueille des bénéficiaires de la protection internationale. Limité pendant vingt ans à 1 083 places, le dispositif a connu un doublement avec la création de 1 000 places supplémentaires. 3 000 places supplémentaires vont être créées en 2018

De nouveaux dispositifs : CAO, PRAHDA

CAO = Centre d'accueil et d'orientation - Mis en place pour orienter des personnes vivant dans le campement de la Lande à Calais et développé pour son démantèlement, ce dispositif compte selon le ministère de l'intérieur 10 700 places dont 2 000 ont été dédiés à des mineurs entre novembre 2016 et mars 2017.

PRAHDA = programme d'accueil et d'hébergement des demandeurs d'asile

Il consiste en grande partie en des places situées dans d'anciens hôtels Formule 1, rachetés au groupe Accor. Ces places, gérées par l'OFII, accueillent pour moitié des personnes isolées, qui ont demandé l'asile ou qui souhaitent le faire et qui n'ont pas été enregistrées. Comme dans les CAO, les personnes peuvent y être assignées à résidence pendant la procédure Dublin.

Du souffle !

Ce document est conçu par l'animation pastorale des quatre Directions Diocésaines de l'Enseignement Catholique de Bretagne pour aider les personnes engagées dans l'annonce explicite de la foi.

DDEC 29 Pastorale 2nd degré
2 rue César Franck
CS81025
29196 QUIMPER CEDEX
02 98 64 16 00
xavier.mousset@enseignement-catholique.bzh

DDEC 22 Pastorale 2nd degré
5 rue des Capucins
CS 30222
22002 SAINT-BRIEUC CEDEX 01.
02 96 68 32 68
rozenn.lecozannet@enseignement-catholique.bzh



DDEC 56 Pastorale 2nd degré
Le Vincin
BP 196
56005 VANNES Cedex
02 97 46 60 60
frederic.fagot@enseignement-catholique.bzh

DDEC 35 Pastorale 2nd degré
45 rue de Brest
CS 64213
35042 RENNES Cedex
02 99 54 20 20
marie-renee.hardy@enseignement-catholique.bzh

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
Breizh Bretagne

Document réalisé par :

Rozenn LE COZANNET (DDEC 22) ; Quitrie BENVENUTI (DDEC 35) ; Gaëlle PATEAU (DDEC 56) et Xavier MOUSSET (DDEC 29)

**Si vous constatez une utilisation illicite d'œuvres protégées,
merci de le signaler au service pastoral de l'Enseignement Catholique du Finistère**